



# CSR REPORT



2020

國立雲林科技大學  
永續報告書



# 目錄 CONTENTS

## 00

關於報告書	2
校長的話	4
YunTech 榮耀	6
YunTech 績效	7
YunTech 學院永續績效	8

## 01

YunTech 願景與策略	12
1-1 校史與組織架構	13
1-2 校務發展藍圖	16
1-3 永續核心理念、願景與策略方針	18
1-4 獎勵事蹟	21

## 02

組織治理與 利害關係人參與	25
2-1 治理程序	26
2-2 風險分析與內控制度	30
2-3 利害關係人溝通	35
2-4 學術與廉政倫理	41
2-5 資訊安全	43
2-6 教職員職涯發展與訓練	45

## 03

財務治理	54
3-1 財務績效表現	56
3-2 財務績效與研發 創新間的關聯性	59

## 04

辦學績效	62
4-1 創新教學成效	65
4-2 學生就業成效	67
4-3 生命教育成效	69
4-4 環境永續教育成效	73
4-5 學術研究成效	75
4-6 產學合作成效	77
4-7 鏈結輔導系統	79

## 05

環境保護	84
5-1 氣候變化因應作為	87
5-2 綠色校園	94
5-3 校園安全衛生	102
5-4 永續供應鏈	106

## 06

社會共融與 地方創生	109
6-1 社會共融策略與目標	112
6-2 組織內部社會實踐	116
6-3 組織外部社會實踐	120
6-4 產業交流	133
6-5 國際交流	142
6-6 推廣教育	146

## 07

與 GRI Standards 項目內容之對照	149
GRI Standards對應表	150
SASB準則對應表	155
查證聲明書	157

# 關於報告書

本報告書依循全球永續性報告協會 (GRI) 所發佈之 GRI 準則，依「核心」選項揭露，並依 AA1000 當責性原則 (2018) 之包容性、重大性、回應性及衝擊性等四大原則進行編撰，及依據永續會計準則委員會 (SASB) 所發佈之 SASB 準則 – Education 揭露永續資訊，以向利害關係人傳達 YunTech 在校務治理、人才培育、環境永續、社會共融等四面向之績效表現，並呈現願景與發展策略，以回應利害關係人所關注之永續議題。資訊若重編，將在章節備註說明。


## 報告範疇與期間

本報告書範疇為國立雲林科技大學 (YunTech)，因學校營運為學年制，故本報告書內容主要揭露期間為 108 學年度 (2019 年 8 月 1 日至 2020 年 7 月 31 日)，而年度資料則以 2020 年 (2020 年 1 月 1 日至 2020 年 12 月 31 日) 呈現，部分資料呈現一至三學年度或一至三年期間。同時，本校將永續成果公告於 YunTech 永續網，內容涵蓋「環境 (E)」、「社會 (S)」與「治理 (G)」層面之具體實踐及績效。

## 聯絡資訊

若您有任何建議或疑問，歡迎您透過以下管道聯絡我們，謝謝。

 國立雲林科技大學 校務發展中心

 電話：05-5342601 #2271

 信箱：trx@yuntech.edu.tw

 網址：<http://www.yuntech-csr.tw/>

 校址：64002 雲林縣斗六市大學路 3 段 123 號

## 報告書發行日

本報告書每年發行一次，發行時間為每年 8 月。

本次報告書發行日：2021 年 8 月



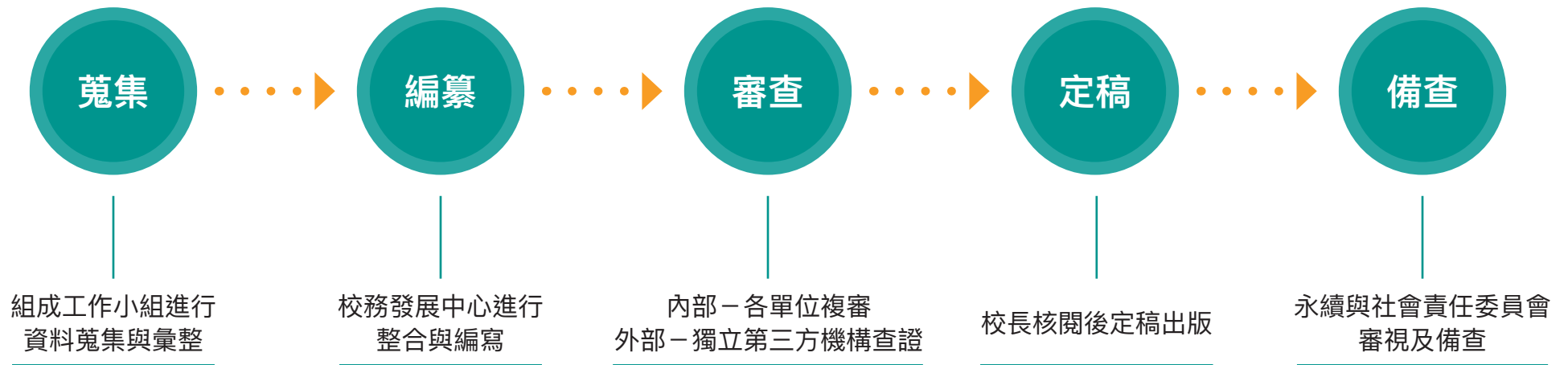
前次報告書發行日：2020 年 8 月



## 報告書查核

本報告書於 2021 年 7 月，由獨立第三方公正單位英國標準協會（BSI）台灣分公司完成查證，符合 GRI 準則核心選項揭露及 AA1000 保證標準 v3：2008 及其 2018 年附錄第 1 類型中度保證等級，保證聲明書附於本報告書附錄。

## 報告品質管理流程





# 校長的話

## YunTech 願景

**長期：藉由教育與知識的力量促進經濟、社會、環境的永續性**

**中期：以創新教學與產業對接為特色的國際知名大學**

**短期：全面推動各院系之永續發展邁進**

YunTech 體現大學社會責任與永續精神，在過去數年均獲得教育部「高教深耕」經費補助之挹注，將品牌的理念轉化至教學上，培育大學生養成健全人格與獨立思考能力。更持續在各專業領域研究與創新，培育社會未來菁英，秉持著具體的行動綱領「核心能力、持續改善、產學一體、國際連結」之精神，基於 PDCA 之教學品管理念，教育部公告 108 學年度科技大學評鑑結果，本校在校務類「校務經營與發展」、「課程與教學」、「學生學習確保與成效」及「校務經營績效與自我改善」4 個評鑑項目，全數獲得「通過」佳績；更展現出高度的國際化視野，2020 年成立未來科技研究中心，延攬國際知名學者至本校服務，以造福莘莘學子。此外，本校更重視學生的生命教育，連續四年獲得教育部生命教育特色學校，獲經濟部能源局「節能菁英卓越創新獎」、「節能標竿獎金獎」，2021 年獲英國泰晤士高等教育 (Times Higher Education) 「2021THE 世界大學影響力」整體排行則名列全球 301-400 名，在台灣上榜名單中排名第 3，科技大學排名第 1，更有 5 項指標進入 101-200 名之卓越表現，如 SDG6「潔淨水資源」、SDG8「良好工作及經濟成長」、SDG9「工業化、創新及基礎建設」、SDG12「負責任的生產消費循環」、SDG16「公平、正



義與和平」。此外，在與國際接軌的同時，YunTech 更在 SDG17「全球夥伴關係」上，秉持國際鏈結與深耕永續理念，由校層級做整體校務規劃與推動，在「永續發展教育」項目上榮獲 83.3 高分。

除 THE 世界大學影響力排名表現亮眼外，更善盡大學社會責任，從創新教學鏈結產業脈動，回饋社會。在 2020TCSA 台灣企業永續獎中榮獲六大獎項，更是唯一獲獎 6 件以上的學校。具體獎項為：台灣永續典範大學獎（最高榮譽）、永續報告獎－金獎、英文報告書獎－銀獎（唯一獲獎的學校）、社會共融獎（非營利組織）、2 件大學 USR(University Social Responsibility) 永續方案獎－銅級（協力共構淺山農村、發揮鄒族來吉部落）。而在 2020 世界綠色大學評比，本校名列全球第 74 名；「2020 THE Awards Asia」亦以「YunTech PBL (Problem-based learning, PBL (問題導向學習)) 研究中心」與「未來學院」新型態教學系統入圍「年度最佳教學策略」亞洲前八強。可見 YunTech 除深耕永續外，亦在創新教學等面向達到卓越的國際水準。

基於前述，在永續發展與善盡大學社會責任方面，本校依循聯合國 SDGs 17 項永續發展目標，以「藉由教育與知識的力量促進經濟、社會、環境的永續性」為長期永續願景，中期規劃擬以「以創新教學與產業對接為特色的國際知名大學」為發展，為達成此願景，YunTech 以師生的發展對接經濟、環境、社會需求、為地方與全球福祉做出卓越貢獻、塑造創新、智慧、友善、永續的校園、以及名列亞洲百大、世界千大為目標，以五化為策略－特色化、學術化、產學化、國際化、智慧化；短期目標則是全面推動各院系之永續發展邁進。

茲上，除全面貫徹永續發展精神並逐步實現外，更發揮大學社會責任與創建本校永續發展目標。依據經濟、社會、環境三大面向，YunTech 已深耕地方創生已久，目前本校師生已組成共學團隊，更在社會共融上以建構樟湖社區永續創新發展模式、族群研究及國際共創和設計培力實踐；在經濟發展上，以食農循環新經濟，綠色永續中台灣、雲林養雞產業溯源供應鏈之塑造與永續營運；在環境永續上，以斗六市為據點，鏈結地方社區、校園及產業，創造「健康社區環境生態永續共伴共生的生活模式」等，這些均是 YunTech 鏈結學校、社會、產業，共同解決社會問題，向大眾傳遞地方創生、社造、文化保存、永續發展的重要具體實踐。

經由以上努力，YunTech 更積極落實永續校園目標，推動全校教職員生具公益責任與關懷精神，擴大師生社會參與，落實教學創新及提升教學品質、發展學校特色、提高高教公共性、善盡社會責任四大面向。相信國立雲林科技大學將依循聯合國永續發展目標，持續從短、中、長期實踐永續發展願景，邁向「以創新教學與產業對接為特色的國際知名大學」，除秉持有教無類之精神外，也持續在各專業領域研究與創新，從五化全面發展，促進社會、經濟、環境的永續發展。

國立雲林科技大學  
 校長

楊能舒



# YunTech 榮耀



👑 2020 世界綠色大學 – 全球第 74 名    👑 2020 金點新秀設計獎循環設計特別獎    👑 2019 內政部學校類優良 – 綠建築榮譽獎

- 👑 2020TCSA 台灣企業永續獎
  - <茶竹源鄉小鎮賦能與社會共融> – 企業卓越案例 – 社會共融獎
  - <協力共構淺山農村> – 大學 USR 永續方案獎 – 銅級
  - <發揮鄒族來吉部落> – 大學 USR 永續方案獎 – 銅級
- 👑 2020 德國紅點設計概念獎
  - 「Best of the Best」殊榮 1 件
  - 「Winner」1 件
- 👑 2020 德國紅點品牌 & 傳達設計獎 – 「Winner」3 件
- 👑 2020 德國 iF 設計新秀獎 – 榮獲「新秀獎」5 件  
1 件獲 Best of the Year (併列全球第三)
- 👑 2020 日本東京創新天才國際發明展 – 6 金 4 銀
- 👑 2020 俄羅斯阿基米德國際發明展 – 2 金 2 銀
- 👑 2020 馬來西亞國際創新發明展 – 1 銀 1 銅
- 👑 2020 台灣創新技術博覽會 – 1 鉑金 2 金 2 銅
- 👑 2020 烏克蘭國際發明展 – 3 金 3 銀
- 👑 2020 澳門國際發明展 – 2 金 1 銀
- 👑 2020 波蘭華沙國際發明展 – 3 金 1 銀
- 👑 2020 韓國首爾發明展 – 1 金 2 銀 2 銅
- 👑 2020 香港創新科技國際發明展 – 8 金 2 銀
- 👑 2020 義大利國際設計競賽 – 1 銀 1 銅
- 👑 2020 韓國設計獎 – 金獎
- 👑 2020 金點新秀設計獎 – 1 金點 1 特別 1 廠商贊助獎
- 👑 2020 放視大賞 – 2 金 1 銀 1 銅 3 優選 1 廠商獎

- 👑 2020 英國泰晤士 (THE) 排名
  - <Emerging Economies University Rankings> 201–250
  - <Young University Rankings> 301–350
  - <Impact Rankings> 301–400
  - <「產業收入 (知識轉移)」指標> 榮登全球第 58 名
- 👑 2020TCSA 台灣企業永續獎
  - <企業綜合績效獎> – 台灣永續典範大學獎
  - <企業永續報告書> – 金獎
  - <英文報告書> – 銀獎
- 👑 2020 年 ESI 全球前 1% 領域  
<工程、社會科學>
- 👑 入圍 2020 THE 亞洲大學獎  
<教學策略> 前 8 強
- 👑 2020 天下雜誌調查企業最愛大學 – 技職體系第 5 名
- 👑 2020 天下 USR 大學公民調查 – 公立技專院校第 2 名
- 👑 2020 放視大賞 – 「年度最佳學校獎」

# YunTech 績效



## 經濟

政府補助收入 <b>13.1 億元</b> ↑	在地供應商比例 <b>100%</b>
業務總收入 <b>27.1 億元</b> ↑	在地供應商採購 支出比例 <b>100%</b>
學生就業率 <b>95.99%</b> ↑	
學生平均薪資 <b>4.2 萬元</b>	
產官學合作成效 <b>944 件</b> ↑	
<b>12.7 億元</b> ↑	



## 環境

擁有污水處理場之校園 <b>全臺第一所</b>	綠地面積佔 <b>79%</b> 校地面積
違反環境法規之情事 <b>0 起</b>	綠建築 <b>5 棟</b>
節電比率 <b>-0.48%</b> ↓	優先採購金額 / 比率 <b>351 萬元</b> ↑ <b>11.95%</b> ↑
能源總耗用量 <b>67,371.08GJ</b> ↓	綠色採購金額 / 比率 <b>3,471 萬元</b> ↓ <b>99.89%</b> ↑
污水回收率 <b>53.85%</b> ↑	
自來水回收率 <b>21.22%</b> ↓	



## 社會

教職員數 <b>750 人</b> ↑	學生國內外獲獎數 <b>82 件</b>
學生 <b>9,808 人</b> ↑	貪腐事件 職員申訴件數 歧視事件 個人資料外洩事件 資安防護或威脅攻擊事件 <b>0 起</b>
學術論文發表數 <b>685 篇</b> ↑	學生助學措施受惠 <b>4,231 人次</b> ↑ <b>5,854 萬元</b> ↓
專案助理具備倫理證明 <b>100%</b>	
執行社會共融與地方創生投入 <b>1,014 萬元</b> ↑	
蹲點台灣USR 實踐據點 <b>84 處</b>	

\* 年度目標達成狀況係以前年度之績效綜整比較



# YunTech 學院永續績效 —— 課程與教學 (開課數)

	3 GOOD HEALTH AND WELL-BEING	4 QUALITY EDUCATION	5 GENDER EQUALITY	6 CLEAN WATER AND SANITATION	7 AFFORDABLE AND CLEAN ENERGY	8 DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH	9 INDUSTRY, INNOVATION AND INFRASTRUCTURE	11 SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES	12 RESPONSIBLE CONSUMPTION AND PRODUCTION	13 CLIMATE ACTION	14 LIFE BELOW WATER	15 LIFE ON LAND	17 PARTNERSHIPS FOR THE GOALS
工程學院	2	1		12	5	5	12		1	2	2	2	2
管理學院	8	1				15	2		11				41
設計學院	1	2				1	3	2			2	9	3
人文與科學學院	4	32	2	1	1	1					2	2	11
未來學院	7	9	8	1	4	5	3		1	1	4	3	
全校	22	45	10	14	10	27	20	2	13	3	10	16	57

# YunTech 學院永續績效 —— 學術與產學 (件數)

	3 GOOD HEALTH AND WELL-BEING	4 QUALITY EDUCATION	6 CLEAN WATER AND SANITATION	7 AFFORDABLE AND CLEAN ENERGY	8 DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH	9 INDUSTRY, INNOVATION AND INFRASTRUCTURE	11 SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES	12 RESPONSIBLE CONSUMPTION AND PRODUCTION	13 CLIMATE ACTION	14 LIFE BELOW WATER	15 LIFE ON LAND	17 PARTNERSHIPS FOR THE GOALS
工程學院	13	83	147	16	22	40	10	10	3	13	11	22
管理學院	6	42	5	3	28	10	1	16	2	5	6	10
設計學院	5	41	29	2	39	34	17	3	1	11	14	17
人文與科學學院	2	69	13	6	16	5	7	2		7	8	17
未來學院		13	3	1	6	3	1	2	1		1	4
全校	26	248	197	28	111	92	36	33	7	36	40	70



YunTech 以履行社會責任為目標，整合校內資源，各學院齊心協力推進 SDGs 發展項目，於 2020 年推行院永續報告書，現階段針對開設課程、發表之學術及產學合作做整合。

全校在 SDG4、SDG6、SDG8、SDG9、SDG17 表現最為卓越。



### 各院永續報告書參閱如下







# 01



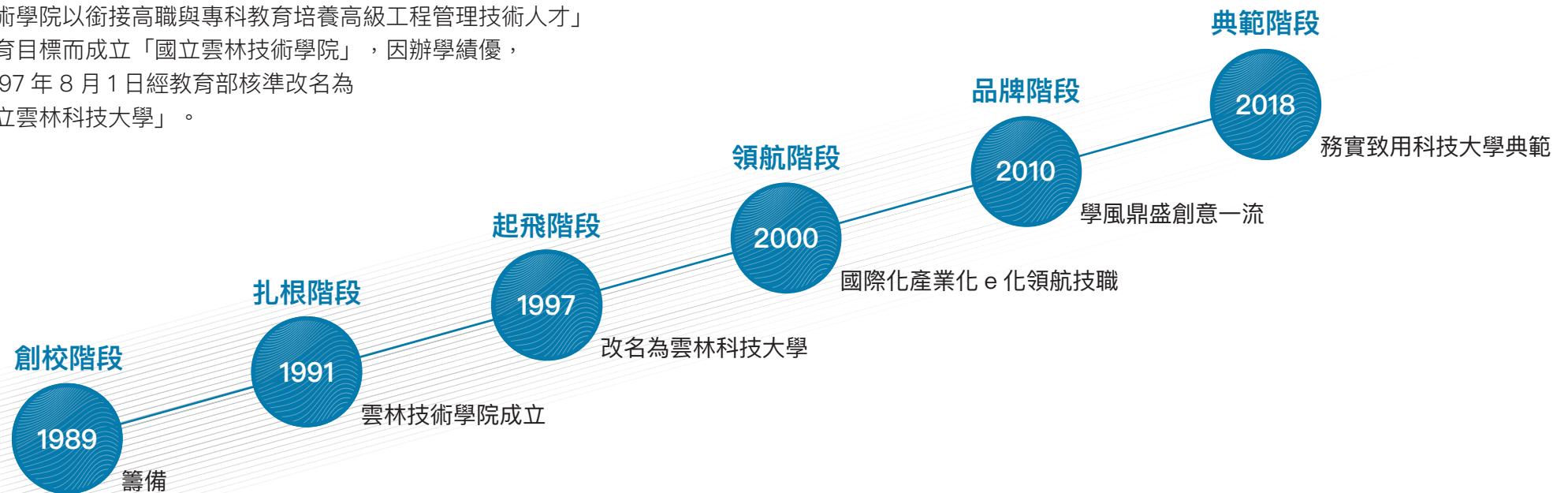
# YunTech 願景與策略





# 1-1 校史與組織架構

YunTech 成立於 1991 年，為技職教育高等學府，創校初始乃以「技術學院以銜接高職與專科教育培養高級工程管理技術人才」為教育目標而成立「國立雲林技術學院」，因辦學績優，於 1997 年 8 月 1 日經教育部核准改名為「國立雲林科技大學」。



在歷任校長與現任校長楊能舒博士的領導下，從創校、扎根、起飛、領航、品牌、典範階段，歷經 30 年發展，學校定位明確，以 YunTech 為品牌，期能發展以「產學一體、創新設計」為主軸之國際名校。近年來成功推動「互惠型的產學教育合作」，營造「中臺灣產業人才培育園區校園」。

近十年，蒙教育部「發展典範科技大學計畫」及「獎勵科技大學及技術學院教學卓越計畫」補助，YunTech 把品牌理念轉化至教學上，運用產學合作、創新教學優勢，打造「產學一體、創新設計」務實致用的科技大學。2020 年持續獲教育部「高等教育深耕計畫」補助，進一步建構雙軌並進學習系統，提供學生適性發展與務實致用的學習環境，並發展與產業對接之問題導向學習系統，期達到畢業即就業之人才培育目標。



學校名稱	國立雲林科技大學
校址	64002 雲林縣斗六市大學路 3 段 123 號
校長	楊能舒教授
網址	<a href="https://www.yuntech.edu.tw/">https://www.yuntech.edu.tw/</a>
CSR 專區	<a href="http://www.yuntech-csr.tw/">http://www.yuntech-csr.tw/</a> (中文) <a href="http://en.yuntech-csr.tw/">http://en.yuntech-csr.tw/</a> (英文)
專任教師數	426 人 (含外籍教師)
兼任教師數	215 人
外籍教師數	14 人
職員數	324 人
學生數	9,808 人
學院數	5 學院
學系數	25 個系 (含 6 個學位學程)
研究所數	26 個碩士班、14 個碩士在職專班、13 個博士班
2020 年業務總收入	2,716,985,149 元
2020 年業務總支出	2,806,909,012 元
2020 年餘絀	短絀 89,923,863 元
2020 年現金及約當現金	1,099,338,171 元

YunTech 為教育服務業之高等教育，屬教育部技專校院，係為國立技專校院，故無成立董事會。組織規程規畫，置校長一人，綜理校務，負校務發展之責，對外代表本校；置副校長三人，襄助校長處理校務。本校於報導期間，組織與其供應鏈無重大改變。



校長	
行政會議	校務會議
<b>教務處</b>	<b>諮商輔導中心</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>註冊組</li> <li>課程及教學組</li> <li>招生宣導與出版組</li> <li>綜合業務組</li> </ul>	<b>推廣教育中心</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>推廣組</li> <li>訓練組</li> </ul>
	<b>稽核室</b>
	<b>人事室</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>第一組</li> <li>第二組</li> </ul>
	<b>主計室</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>第一組</li> <li>第二組</li> <li>第三組</li> </ul>
<b>總務處</b>	<b>語言中心</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>文書組</li> <li>事務組</li> <li>出納組</li> <li>營繕組</li> <li>資產經營管理組</li> <li>駐衛警察隊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>語言推廣組</li> <li>語言檢定組</li> <li>華語教學組</li> </ul>
	<b>環境安全科技中心</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>安全衛生組</li> <li>環境保護組</li> </ul>
<b>學生事務處</b>	<b>藝術中心</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>生活輔導組</li> <li>課外活動指導組</li> <li>衛生教育組</li> <li>服務學習組</li> <li>軍訓組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>展演組</li> <li>典藏組</li> </ul>
	<b>教學卓越中心</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師發展組</li> <li>學習促進組</li> <li>規劃研究組</li> </ul>
<b>研究發展處</b>	<b>校務發展中心</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>研究服務組</li> <li>新創企劃組</li> <li>產學企劃組</li> <li>智財管理組</li> <li>就業暨校友聯絡組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校務機構研究組</li> <li>校務企劃組</li> </ul>
	<b>產學處</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>資源管理組</li> <li>企業輔導組</li> <li>國際產學聯盟中心</li> </ul>
<b>圖書館</b>	<b>體育室</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>採編組</li> <li>典閱組</li> <li>館務發展組</li> <li>系統資訊組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>場地營運組</li> <li>活動管理組</li> </ul>
<b>國際事務處</b>	<b>資訊中心</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>國際交流組</li> <li>國際教育行政組</li> <li>國際學生組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>網路組</li> <li>系統組</li> <li>媒體與服務組</li> </ul>
	<b>產學處統合</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>產學與智財育成營運中心</li> </ul>
	<b>委員會</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師評審委員會</li> <li>教師申訴評議委員會</li> <li>職員甄審委員會</li> <li>學生獎懲審議委員會</li> <li>學生申訴評議委員會</li> <li>課程委員會</li> <li>通識與共同教育委員會</li> <li>性別平等教育委員會</li> <li>產學合作委員會</li> </ul>
	<b>秘書室</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>行政管理組</li> <li>公共關係組</li> </ul>

校長	
行政會議	校務會議
<b>工程學院</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>工程科技研究所 (博士班、分工程科技組及產業實務組)</li> <li>機械工程系 (含碩士班、博士班)</li> <li>電機工程系 (含碩士班)</li> <li>電子工程系 (含碩士班、博士班)</li> <li>資訊工程系 (含碩士班)</li> <li>環境與安全衛生工程系 (含碩士班、博士班及環安科技與管理碩士在職專班)</li> <li>化學工程與材料工程系 (含碩士班、博士班)</li> <li>營建工程系 (含碩士班)</li> <li>工業污染防治研究中心</li> <li>水土資源及防災科技研究中心</li> <li>精密儀器中心</li> <li>智動化及監控研究中心</li> <li>營建技術服務暨材料檢測中心</li> </ul>	
<b>管理學院</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>工業工程與管理系 (含碩士班、博士班及健康產業管理碩士在職專班)</li> <li>企業管理系 (含碩士班、博士班，碩士班分企業管理組，國際企業管理組，創業管理碩士學位學程)</li> <li>財務金融系 (含碩士班、博士班)</li> <li>資訊管理系 (含碩士班、博士班)</li> <li>產業經營專業博士學位學程</li> <li>會計系 (含碩士班、博士班)</li> <li>國際管理學士學位學程</li> <li>高階管理碩士學位學程 (碩士在職專班)</li> <li>工商管理學士學位學程 (四技進修部)</li> <li>智慧商務中心</li> <li>經營與管理研究中心</li> </ul>	
<b>設計學院</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>設計學研究所 (含碩士班、博士班)</li> <li>工業設計系 (含碩士班)</li> <li>視覺傳達設計系 (含碩士班)</li> <li>數位媒體設計系 (含碩士班)</li> <li>創意生活設計系 (含碩士班)</li> <li>建築與室內設計系 (分建築組及室內組，含碩士班)</li> <li>設計研究中心</li> </ul>	
<b>人文與科學學院</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>技術及職業教育研究所 (含碩士班、博士班)</li> <li>漢學應用研究所 (碩士班)</li> <li>休閒運動研究所 (碩士班)</li> <li>科技法律研究所 (碩士班)</li> <li>材料科技研究所 (碩士班)</li> <li>文化資產維護系 (含碩士班)</li> <li>應用外語系 (含碩士班)</li> <li>師資培育中心</li> </ul>	
<b>未來學院</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>前瞻學士學位學程</li> <li>產業專案學士學位學程</li> <li>通識教育中心</li> <li>智慧機器人學士學位學程</li> <li>產業科技學士學位學程</li> <li>未來科技研究中心</li> </ul>	



# 1-2 校務發展藍圖

## 以創新教學與產業對接為特色的國際知名大學

本校「2021-2025 年度中程發展計畫」是以「以創新教學與產業對接為特色的國際知名大學」為發展願景，希望在學生培育、教師發展、大學貢獻、國際影響力四個層面上有卓越的表現。為達成願景，YunTech 以師生的發展對接經濟、環境、社會需求，為地方與全球福祉做出卓著貢獻，塑造創新、智慧、友善、永續的校園，以及名列亞洲百大、世界千大為目標。



## YunTech 希望在四個層面上做出永續貢獻

### 學校經營端



**提升高教公共性**  
逐步結構性改變學校體質，作為技職教育的典範

### 學生學習端



**落實教學創新及提升教學品質**  
讓每位學生的潛力得到發揮

### 產業實力端



**發展學校特色**  
能夠重新定義並挖掘現在不存在的工作

### 社會環境端



**善盡社會責任**  
解決諸多社會問題，讓世界更美好



# 1-3 永續核心理念、願景與策略方針

## 核心理念－藉由教育與知識的力量促進經濟、社會、環境的永續性

YunTech 由社區場域的真實問題出發，集結跨校跨領域團隊師生的力量，並在學校教學支持系統及社會支持系統的雙重支持下，以環境永續、經濟永續、社會永續為前提，推動各項能夠促進產業聚落及社區文化創新的行動，以社會創新作為地方成長動能，促進地域振興，最後再將計畫執行成果反饋回大學創新教學。

## 願景

### 短期目標

以國立雲林科技大學中程發展計畫，創建「未來學院」與「YunTech PBL 研究中心」，更建立能具體增值現有高等技職教育系統的人才培育方案，並以校層級全面推動全校各院系之永續發展邁進。

### 中期目標

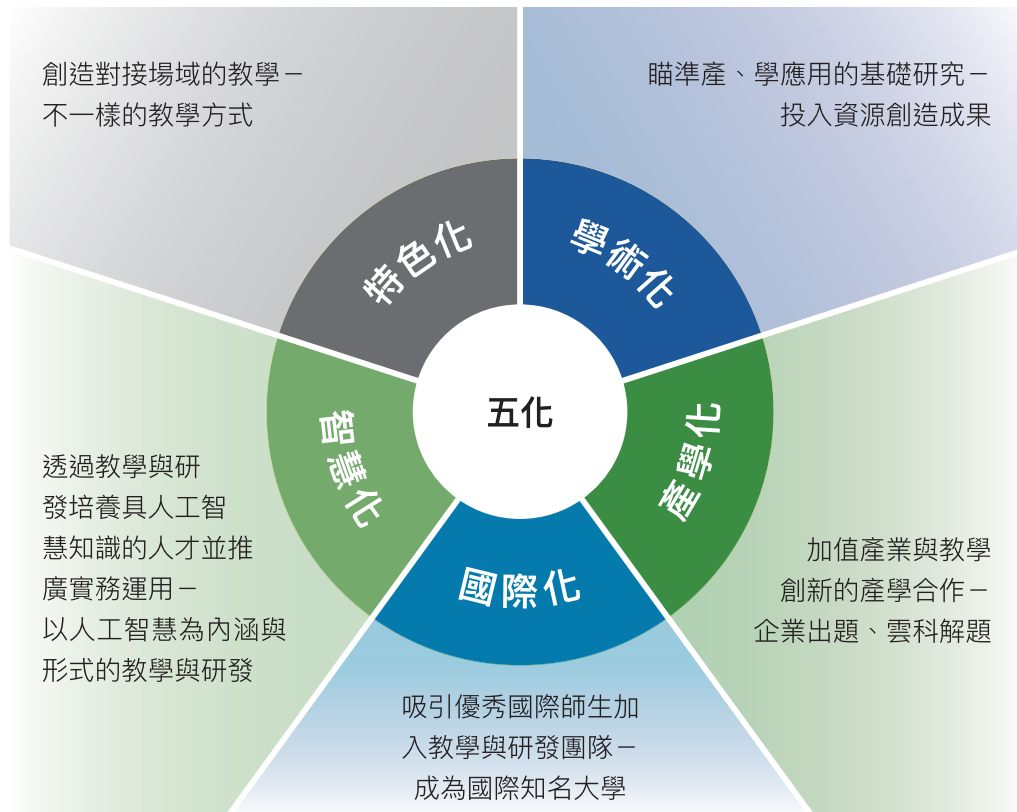
以「以創新教學與產業對接為特色的國際知名大學」為中期願景，YunTech 以師生的發展對接經濟、環境、社會需求，為地方與全球福祉做出卓著貢獻，塑造創新、智慧、友善、永續的校園，以及名列亞洲百大、世界千大為目標，以五化為策略－(1) 特色化：創造對接場域的教學與研發特色，(2) 學術化：瞄準產、學應用的基礎研究，(3) 產學化：加值產業與教學創新的產學合作，(4) 國際化：吸引優秀國際師生加入教學與研發團隊，(5) 智慧化：以人工智慧為內涵與形式的教學與研發。

### 長期目標

以「教育與知識的力量促進經濟、社會、環境的永續性」，從校⇨各處、各中心、各院⇨各單位、各系所，從 Top-down (由上而下) 和 Bottom-up (由下而上) 雙向串接，從學生培育、教師發展、大學貢獻、國際影響力四個層面上做出永續之卓越表現。

## 策略方針

YunTech 除了從五大面向：特色化、學術化、產學化、國際化、智慧化持續深耕永續外，另也以**永續發展與社會實踐研究中心為核心**，鏈結校內外師生，從由社區場域的真實問題出發，集結跨校、跨領域團隊師生的力量；更透過**永續與社會責任委員會**的督導，在教學支持系統及社會支持系統的雙重支持下，以環境永續、經濟永續、社會永續為目標，推動各項能夠促進產業聚落及社區文化創新的行動，以社會創新作為地方成長動能，促進地域振興，善盡大學社會責任。



## 永續發展與社會實踐研究中心

### 願景



一種對社會概況的關心與協助解決問題的象徵



透過社會責任與問題引導進行教學推動



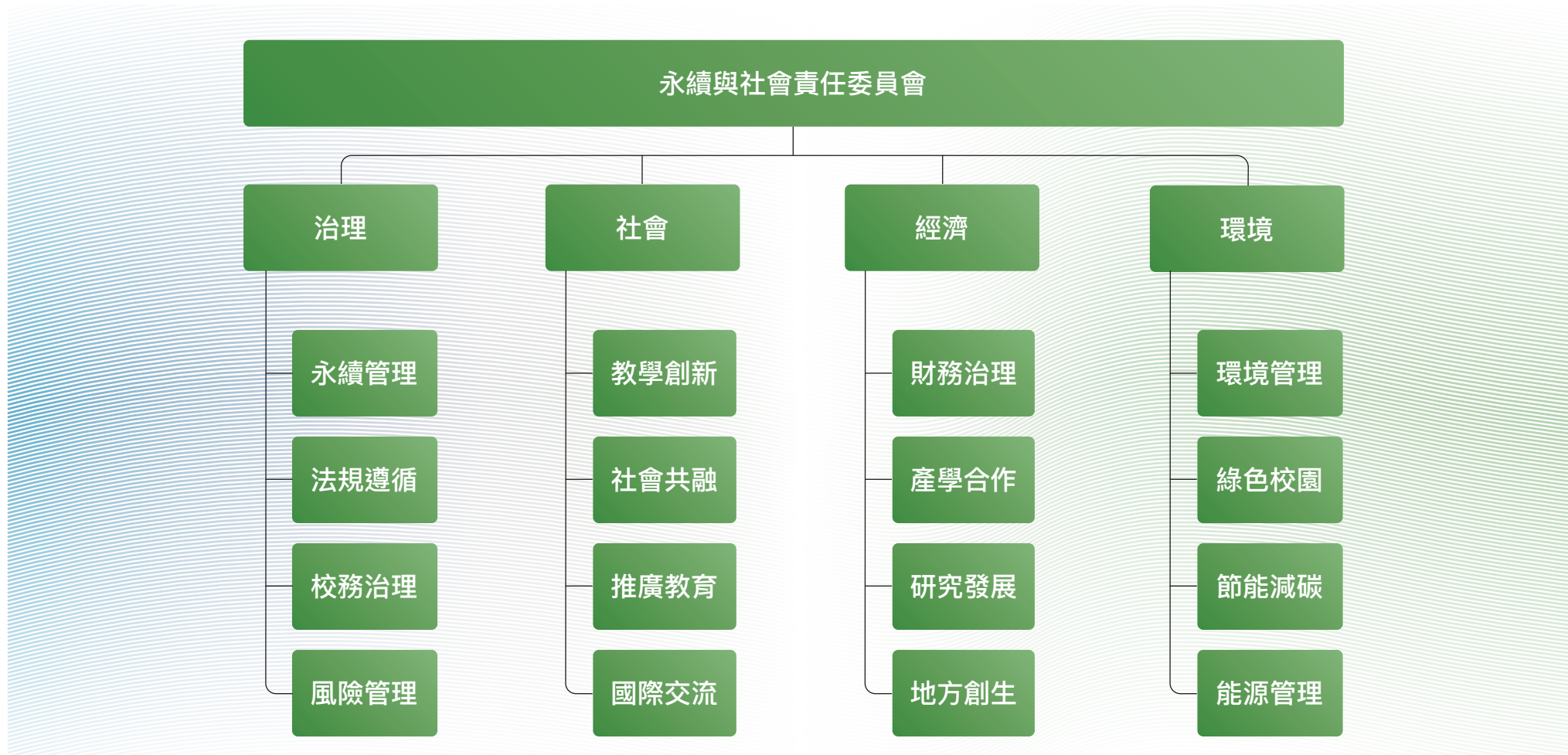
深耕創意產業聚落並輔導社區自主運營

讓 YunTech 成為大家的助力：回饋社會，實踐公民責任



## 永續與社會責任委員會

YunTech 為落實永續與社會責任之管理，塑造永續文化，將永續發展精神融入教育、研發、營運與社會服務中，提高學校對聯合國永續發展概念的認同與落實，已於 2019 年設置「永續與社會責任委員會」，委員會每年召開一次，由校長擔任召集人，必要時可隨時召開臨時會議，本委員會直接向最高治理單位報告。



# 1-4 獎勵事蹟

## 教師獎勵

### 傑出及優良教師

為鼓勵教學優良教師，肯定其在教學上的努力與貢獻，其目的在於追求精進與良善的教學品質，與時俱進的教學模式，培育高教之人才，樹百年之大業。「教學傑出」名額以全校專任（含專案）教師人數百分之一為原則；「教學優良」名額以全校專任（含專案）教師人數百分之五為原則。依據學生票選結果，並斟酌其近年來教學成果與其他相關資料，遴選出教學優良教師，再由其中選出教學傑出教師。

106 學年度



107 學年度



108 學年度



106 至 108 學年度傑出與優良教師人數

### 雲鐸獎

為鼓勵本校教師除教授知識外，更對學生於生活、品德等方面給予人格陶冶及關懷與輔導，肯定其努力與貢獻，創立「雲鐸獎」，以遴選輔導優良教師。雲鐸獎獎勵名額為 5-7 名，各學院至少 1 名為原則，獎勵對象凡本校專任教師來校連續服務至學年度結束日滿 2 年以上，均得為雲鐸獎之候選人。108 學年度共計 6 位老師榮獲「雲鐸獎」。



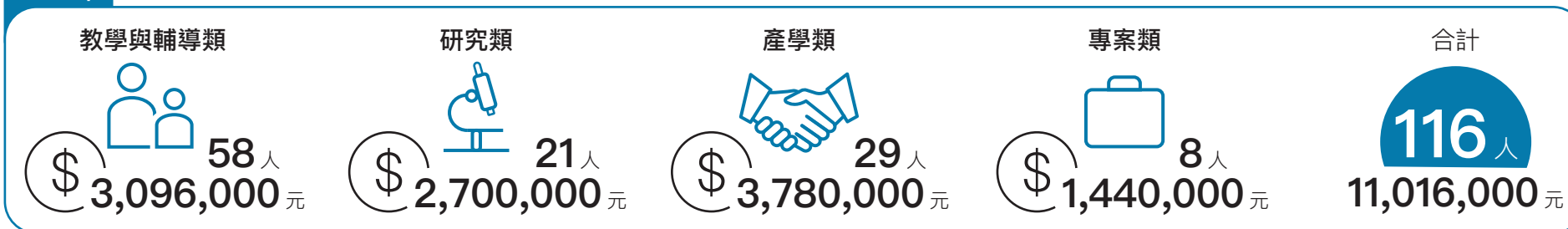
106-108 學年度雲鐸獎



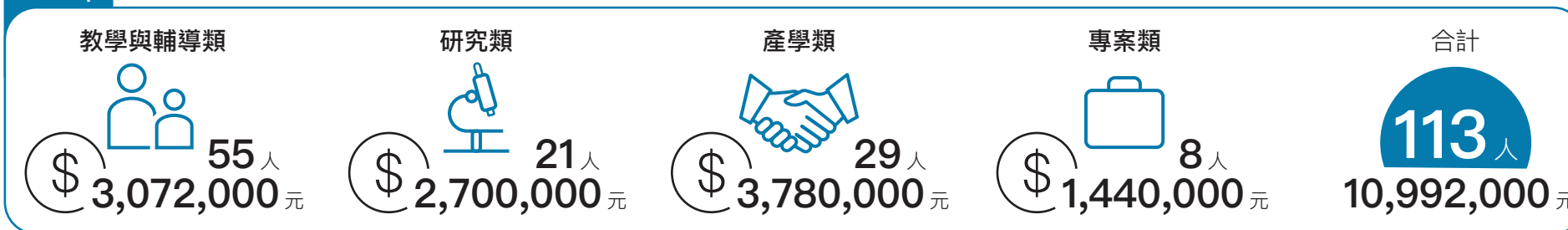
## 學術與產學合作獎勵

2018 年訂立「高教深耕計畫彈性薪資支給作業要點」獎勵制度，鼓勵教師投入學術研究及產學合作，延攬及留任特殊優秀人才。

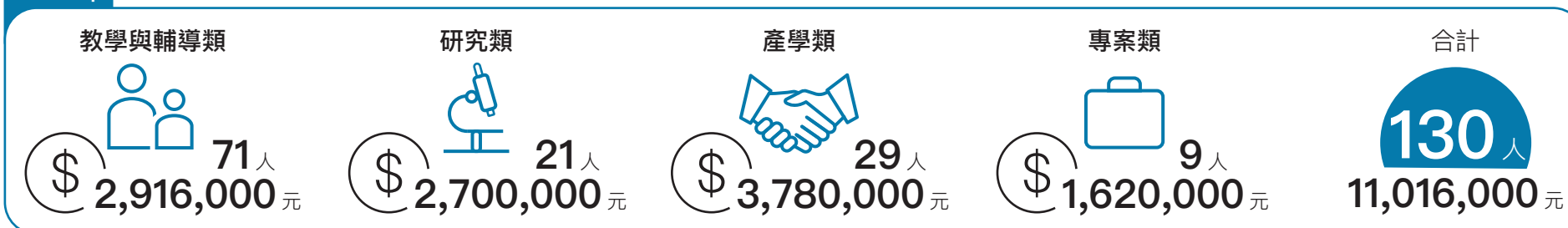
### 2018 年



### 2019 年



### 2020 年



2018 至 2020 年彈性薪資支給人數與金額

## 學生獎勵

### 校外表現傑出學生獎勵

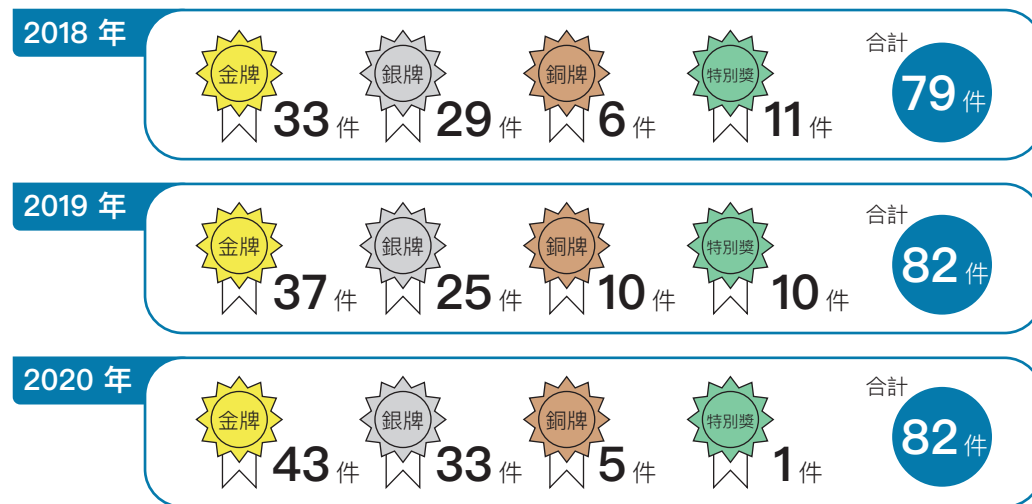
為鼓勵學生參加校外競賽，激發學生創作發明、爭取各項榮譽，獎勵學生參加全國性或國際性競賽並獲殊榮者。學生表現傑出優異，申請件數逐年增加，故參酌 108 學年度校外競賽獎勵審查會議委員建議酌予提高獎勵預算金額，於 2020 年核發金額提升至 75 萬元，但因 Covid-19 疫情影響，有些競賽因疫情延期或停辦，造成 2020 年申請件數減少。



2018 至 2020 年校外表現傑出學生獎勵件數與金額

### 國內外競賽獎勵

鼓勵本校師生參與國內外競賽爭取榮耀，以擴展視野並激發競爭進步之榮譽心，特補助優秀作品參加國內外各項著名發明競賽。如：俄羅斯阿基米德國際發明展暨發明競賽、瑞士日內瓦國際發明展暨發明競賽、馬來西亞 ITEX 國際發明展、國際婦女發明展暨創意競賽、美國匹茲堡國際發明展、澳門國際創新發明展、日本世界天才大會暨發明展、烏克蘭國際發明展、波蘭華沙國際發明展、韓國首爾國際發明展、香港創新科技國際發明展、德國 iF 概念設計獎等。



2018 至 2020 年學生國內外競賽獲獎數









02

# 組織治理與 利害關係人參與



本章重大主題

資訊安全

學術與廉政倫理

教職員職涯發展與訓練



## 2-1 治理程序

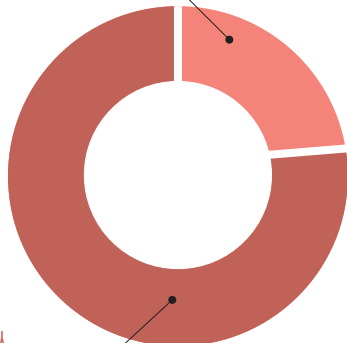
### 最高治理單位 – 校務會議

本校為國立技專校院，無設置董事會，校務會議為最高權力單位。依本校組織規程，校務會議為議決校務重大事項之最高決策組織，主席為校長，組成為學術暨行政主管代表、教師代表、研究人員代表、職員及其他相關人員代表、工友代表及學生代表，負責審議校務發展計畫與預算，組織規程及各種重要章則，系、所、科及附設機構之設立、變更與停辦，教務、學生事務、總務、研究及其他校內重要事項，有關教學評鑑辦法之研議，校務會議所設委員會或專案小組決議事項，會議提案及校長提議事項等。校務會議代表除學術暨行政主管代表依其職務任期為任期外，其餘代表任期為一學年。

### 108 學年度校務會議組成：

20 人

(23.53%)  
女性

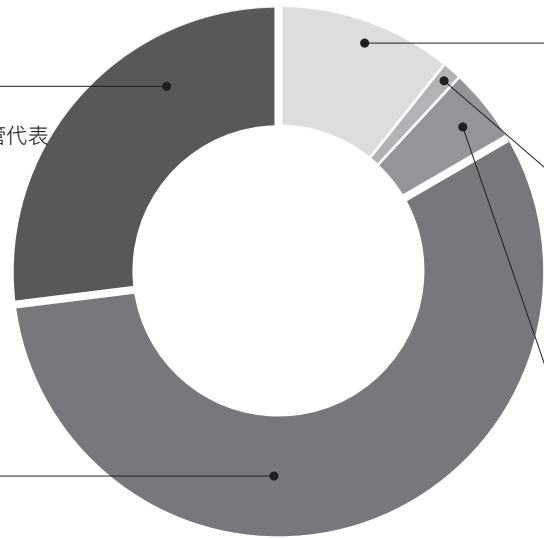


65 人

(76.47%)  
男性

23 人

(27.06%)  
學術暨行政主管代表



48 人

(56.47%)  
教師代表

9 人

(10.59%)  
學生代表

1 人

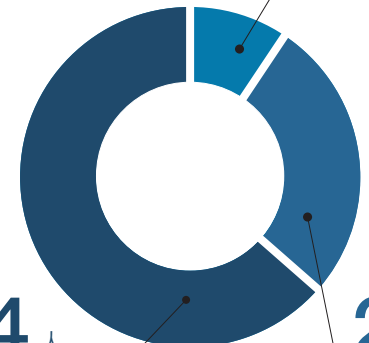
(1.17%)  
工友代表

4 人

(4.71%)  
職員及其他  
相關人員代表

8 人

(9.41%)  
30 歲以下



54 人

(63.53%)  
31-50 歲

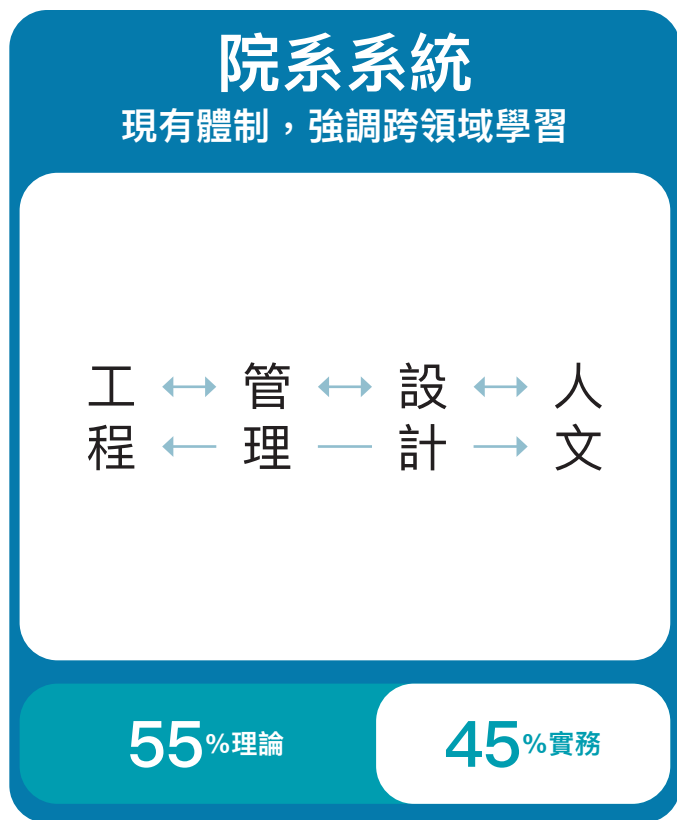
23 人

(27.06%)  
31-50 歲

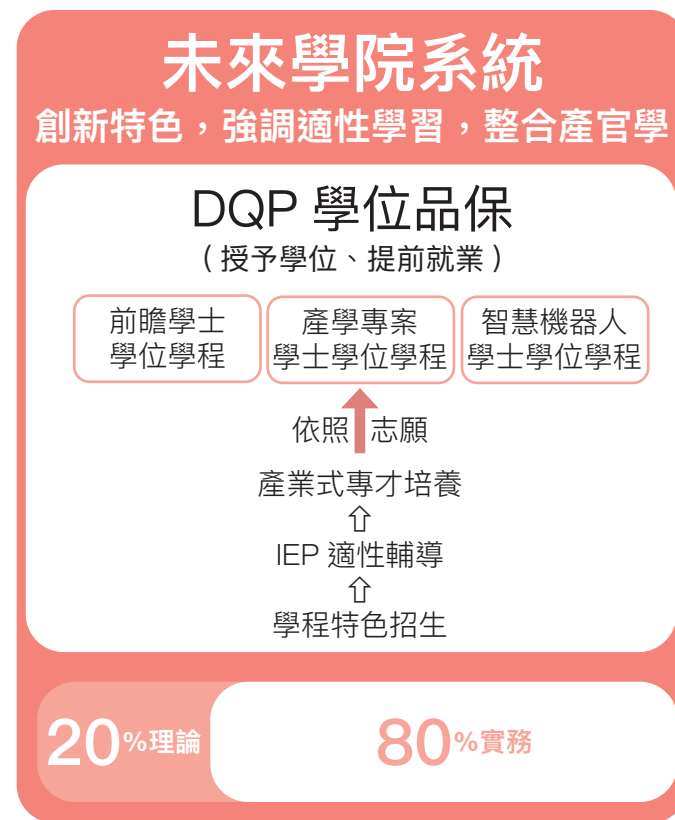
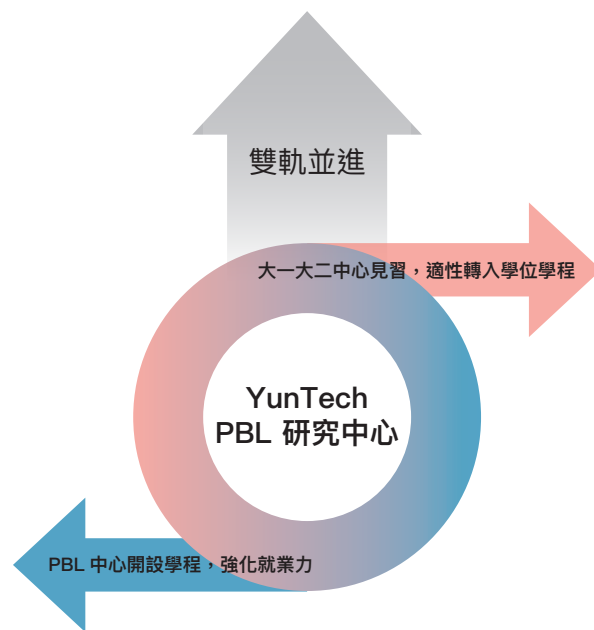
由校長召集行政、學術單位主管及教師代表組成「校務發展委員會」，在行動計劃中，最重要的是創建未來學院與 YunTech PBL 研究中心，期打造出一個以『學生學習為中心、以適性揚才為目標、以教育創新為策略、以社會與產業為場域』之 YunTech 新型態教學培育系統。

## 打造 2022 新型科大

特色化 · 責任化 · 產業化  
新創育成 | 創投 / 加速器 | 產業對接



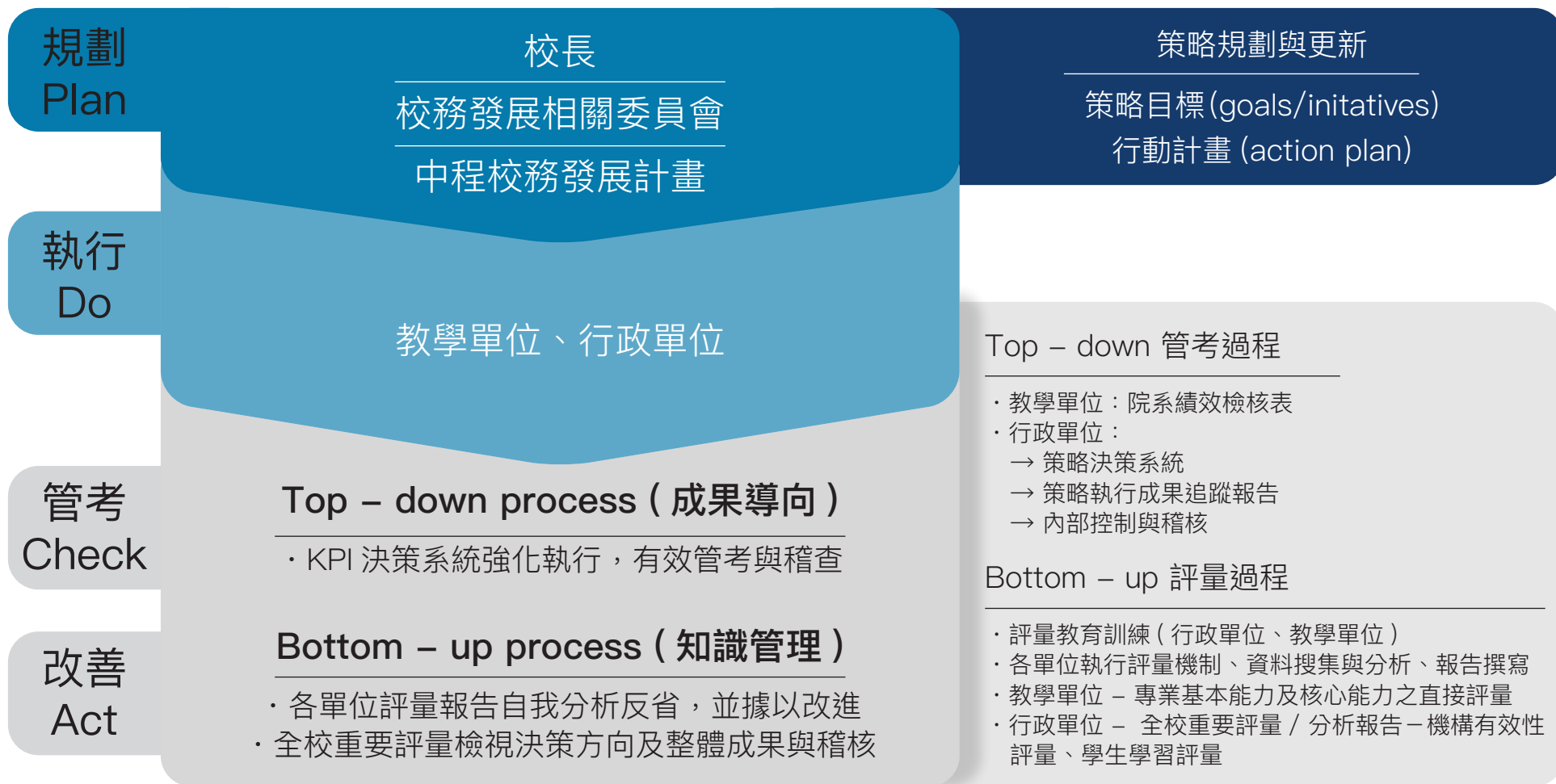
以奇點模組 (小) · 產業學程 (大) · 強化就業力



以專題式課程、沉浸式學習、校外實習、媒合就業



為落實中程發展計畫及發揮循環式品質管理（PDCA）逐步改善機制，本校校務發展依治校理念延伸為五大部分，分別為教務行政、學務行政、行政支援與節能減碳、產學合作、國際合作交流。以 Top-down 的程序，由六大主導單位與其相關單位共同擬訂管考指標值、目標值及短、中程發展規畫等，並以 Bottom-up 的評量程序，定期管考以達成效益，最後輔以稽核與內控，達成治校願景與目標。



除了持續強化辦學基礎營運效率與效能，本校短期以執行高教深耕計畫為主要發展面向，中期則因應國家發展政策、產業科技需求、全球化趨勢及校務發展之需要，適時調整計畫內容，以凝聚全校共識、制訂群策群力之方針，並提升 YunTech 綜合競爭力及引領學校成為「學生適性發展、教師跨域合作、致力於應用導向研發、以及在技職教育、實務問題解決、基礎研究上均具國際影響力」之務實致用的科技大學典範。

因應高等教育環境快速變遷，YunTech 積極參加校際與校外聯盟及公協會，如：雲林縣官學合作聯繫平台、教育部區域產學合作中心及產學連結執行辦公室、台灣中部科學園區產學訓協會、社團法人中華工程教育學會 (IEET)、中華民國國立科技大學校院協會、彰雲嘉大學校院聯盟、中區技專校院校際聯盟、社團法人台灣高等教育學會、中華民國國立大學校院協會、臺灣產學策進會、社團法人台灣臺中軟體園區發展產學訓聯盟、雲林國立大學聯盟、聯合國第十屆生物多樣性公約大會、日本政府與聯合國 UNU-IAS 提議的 The International Partnership for the Satoyama Initiative 等，藉由組織間的策略聯盟，整合資源、發揮互補性，開放資源互惠共享，建立校際友善聯盟關係，提升本校教育品質與學術水準。





## 2-2 風險分析與內控制度

### 風險分析

#### 變因一

##### 十二年國教實施

技職體系學生來源向一般體系快速流失。

#### 變因二

##### 少子女化情況日趨惡化

各校所面臨招生不足及學生素質降低將益發嚴重。

#### 變因六

##### 高齡化社會的趨勢

台灣將進入高齡社會，未來高齡者教育程度高、高齡化倍增速度快、出生率快速下降等特質。

#### 變因五

##### 國際化的教育環境成長趨勢

全球化發展趨勢，多元化與國際化的教育，助於提升國家競爭力。

整體教育大環境之六大外部變因

#### 變因四

##### 未來產業技術面前瞻趨勢

未來產業朝向數位化、智慧化、綠色化及服務化發展。

#### 變因三

##### 六都局勢拉大城鄉差距

位於工商業較不發達的雲林縣 - 城鄉差距擴大的弱勢地區。

YunTech 深耕教學，致力教學、研發能量及永續發展，長期與產業、公民營機構連結、合作，具有教學研發的實力，並榮獲教育部教學卓越、典範科技大學計畫及高等教育深耕計畫之補助，成為國內技職體系中的指標學校。但因學校年資較短與地理位置相對偏遠，整合教學行政、學務行政、行政支援、產學合作及國際合作交流等面向，分析未來發展條件之優劣勢、機會及威脅。

- 推動 IEET 及 AACSB 認證接軌國際
- 師資素質優良，中部科大第一
- 企業最看好年輕潛力大學
- 校園規劃完善、優質學習環境
- 產業實力佳、產業鏈結完整
- 高額入學成績優異獎學金
- 科技大學高度就業率
- 財務健全且穩定成長
- 產學研發成果豐碩
- 教學創新
- 圖書資源豐厚

S  
 Strengths  
 優勢

- 教育部高教深耕計畫持續補助
- 國際 AI 計畫極需國際化人才
- 國際 / 兩岸招生鬆綁，積極招收國際人才
- 教育部補助聘任專案教師優化生師比
- 產業 PBL 研究中心橋接產業需求
- 創新雙軌結構創造適性揚才科大

O  
 Opportunities  
 機會

W  
 Weakness  
 弱勢

- 地理位置相對弱勢
- 創校年資淺，校友募款不易
- 教師員額相對少，影響學術競爭力
- 國際化環境不足，國際生擴展不易

T  
 Threats  
 威脅

- 少子女化學生來源銳減
- 國內外學術界競爭激烈
- 亞洲各國紛紛發展重點大學
- 國際化趨勢，全球性競爭
- 技職生程度逐年滑落，研究生參與研究能力略嫌不足



## 因應作為

對前述所提及之六大變因，在過去幾年，本校在教學卓越、典範科大計畫及現今高教深耕之挹注下，持續致力永續教育、學術、產業發展。鑒於前述所提及之六大外在變因，本校也透過前述之 SWOT 進行分析，以作為 YunTech 未來發展條件的基石。在因應作為上，中、長期作法列入 2021-2025 年校務發展中程計畫需考量之重點項目。故目前中期規劃，已朝五化（特色化、學術化、產學化、國際化、特色化）之重點策略發展，並在推動的策略上將從校、院、系所（top - down - 成果面與 bottom - up - 知識面），進行校務發展滾動式機制調整，朝向「以創新教學與產業對接為特色的國際知名大學」願景邁進。

在本報告書中，也將詳實說明，面對外部六大變因下，YunTech 於 2020 年所做的因應策略。

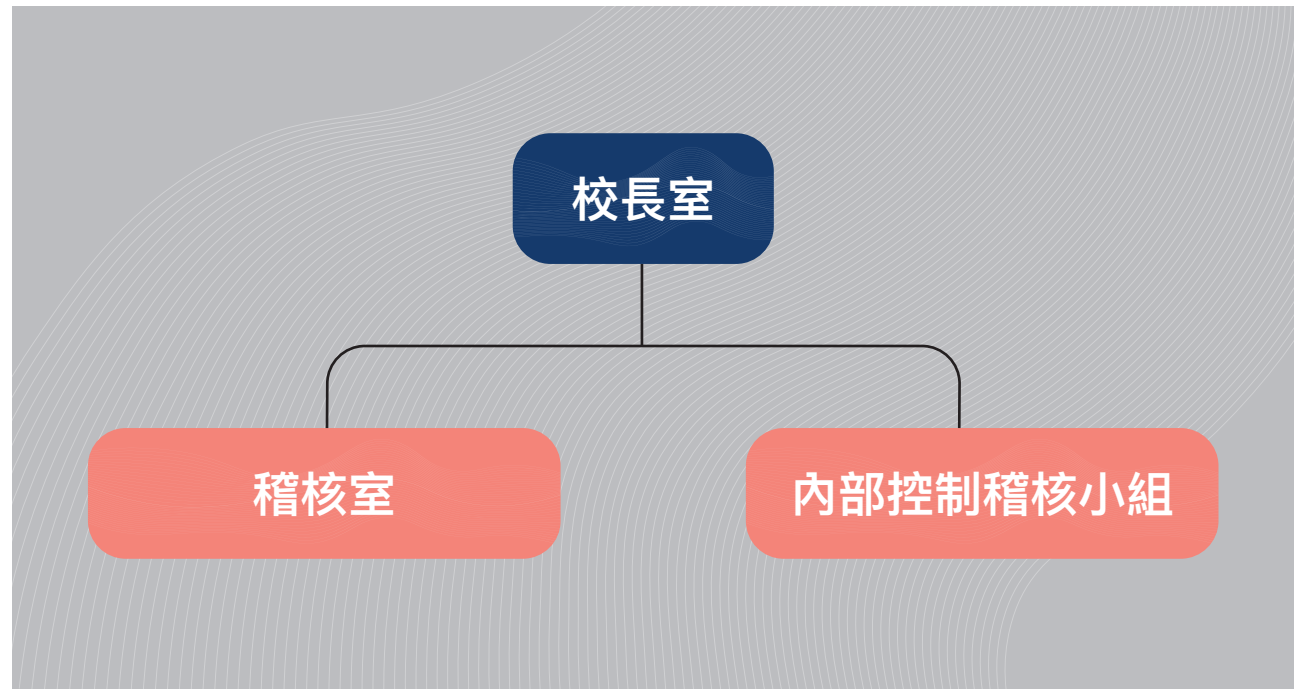
外部變因	根據 SWOT 分析，YunTech 因應策略報告書揭露章節
變因一：十二年國教實施	01 願景與策略 02 組織治理與利害關係人參與 04 辦學績效
變因二：少子女化情況日趨惡化	01 願景與策略 02 組織治理與利害關係人參與 04 辦學績效
變因三：六都局勢拉大城鄉差距	01 願景與策略 02 組織治理與利害關係人參與 05 環境保護 06 社會共融與地方創生
變因四：未來產業技術面前瞻趨勢	01 願景與策略 03 財務治理 04 辦學績效 06 社會共融與地方創生
變因五：國際化的教育環境成長趨勢	01 願景與策略 04 辦學績效 06 社會共融與地方創生
變因六：高齡化社會的趨勢	01 願景與策略 05 環境保護 06 社會共融與地方創生

## 內控制度

為強化及確保內部控制制度持續有效運作，提升施政效能、依法行政及防杜財務弊端發生，本校訂定「內部控制專案小組設置要點」，每學期舉行一次會議，檢討各單位內部控制實施情形。內部控制專案小組每年度分別審議各業務單位之內控制度作業項目專案報告，提供改善意見，以降低經營風險。

為協助各單位檢查及覆核內部控制制度實施，設置稽核室為專責稽核單位，並成立「國立雲林科技大學內部控制稽核小組」。

YunTech 內部稽核係為落實自我監督機制，促使各單位達成行政目標，提升營運效能。依據彙整各單位各項控制作業風險係數表，以風險評估等級為高度風險之控制作業項目擬定稽核計畫。



2020 年稽核項目為 22 件工作業務，合計提出 17 項改善措施或具體興革建議，並於 2021 年持續追蹤各單位是否已經完成改善。此外，為強化內部控制運作，稽核室於 2020 年參與資產經營管理組現場財產盤點複盤作業，藉由實際參與提高查核效率。





## 2-3 利害關係人溝通

### 利害關係人鑑別與溝通

YunTech 利害關係人定義：針對學校產生直接或間接影響及受學校影響之個人或組織。

### YunTech 九大利害關係人

經由永續與社會責任委員會會議決議通過確立主要利害關係人



在校學生



家長



教職員



社區民眾



校友



企業



政府組織



非政府組織 (NGO)



供應商

本校重視與利害關係人溝通，以多元化溝通管道，除相關活動、會議及調查等，且校務發展中心於每年 8 月及 12 月出版永續報告書及校務現況問責報告書，針對校務治理、人才培育等相關結果公告周知，並建立多元的溝通管道，以利利害關係人意見回饋。

在校學生		
關注議題	溝通管道	溝通頻率
教學品質 學習成效 教學資源 課程規劃 實習與就業機會 校園環境安全與衛生	校務建言系統	隨時
	YunTech 校務現況問責報告	每年一次
	學生申訴	隨時
	與校長有約	每年一次
	導師時間	不定期
	校務會議	每學期一次
	服務滿意度調查	每學期一次
	教學評量	每學期一次
	導師制度實施情形滿意度調查	每學期一次
	各單位電子郵件信箱	隨時

家長			
關注議題	溝通管道	溝通頻率	
教學品質 學習成效 教學資源 課程規劃 實習與就業機會 校園環境安全與衛生 學校聲譽	YunTech 校務現況問責報告	每年一次	
	新生家長座談會	每學期一次	
	學校網頁	隨時	
	各單位電子郵件信箱	隨時	
	永續報告書	每年一次	



教職員	關注議題	溝通管道	溝通頻率
	校務治理	校務建言系統	隨時
	品牌願景	YunTech 校務現況問責報告	每年一次
	財務績效	共識營	每年一次
	永續發展	各單位電子郵件信箱	隨時
	風險管理	全校教師教學會議	每學期一次
	勞工職業安全與衛生	全校導師會議	每學期一次
	教職員職涯發展與訓練	校務會議	每學期一次
	教學研究環境	教職員申訴	隨時

社區民眾	關注議題	溝通管道	溝通頻率
	環境與生態永續	秘書室	隨時
	社區與社會公義	YunTech 校務現況問責報告	每年一次
	社區發展與互動	學校網頁	隨時
	能源耗用與管理	永續報告書	每年一次
	水資源使用		
	廢棄物及廢水處理		

校友	關注議題	溝通管道	溝通頻率
	教學品質	校務建言系統	隨時
	學習成效	YunTech 校務現況問責報告	每年一次
	學生健康與安全	學校網頁	隨時
	教學資源	畢業生流向調查	畢業後一三五五年
	課程規劃	校友會	不定時
	學校聲譽	校友服務平台	隨時
		各單位電子郵件信箱	隨時

企業	關注議題	溝通管道	溝通頻率
	教學品質	研究發展處	隨時
	品牌願景	YunTech 校務現況問責報告	每年一次
	學習成效	學校網頁	隨時
	課程規劃	雇主滿意度調查	每年一次
	實習與就業機會	永續報告書	每年一次
	學生健康與安全	產學處	隨時

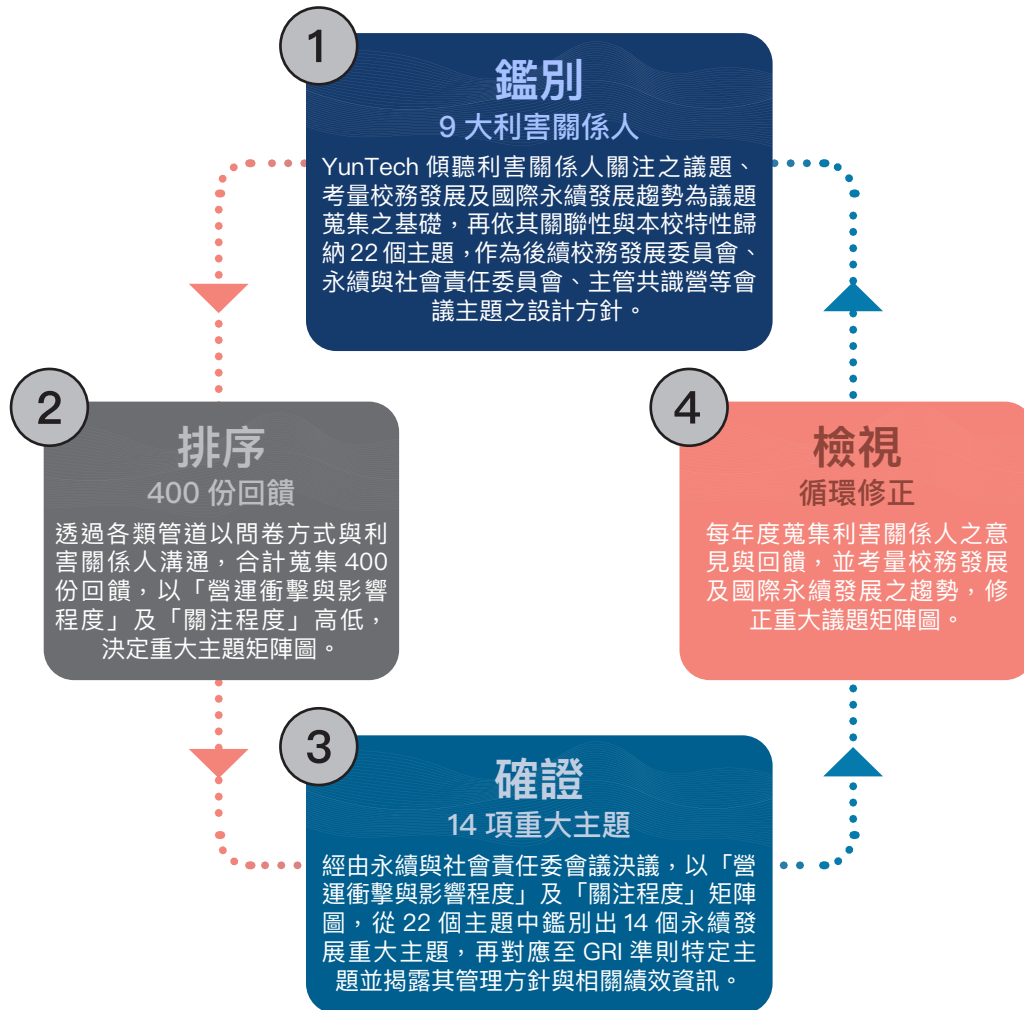
政府組織	關注議題	溝通管道	溝通頻率
	校務與系所評鑑	秘書室	隨時
	品牌願景	YunTech 校務現況問責報告	每年一次
	學習成效	學校網頁	隨時
	課程規劃	教學評鑑	不定期
	學生健康與安全	各專業機構認證	不定期
	永續發展	永續報告書	每年一次

NGO	關注議題	溝通管道	溝通頻率
	永續發展	秘書室	隨時
	服務學習與志工服務	YunTech 校務現況問責報告	每年一次
		學校網頁	隨時

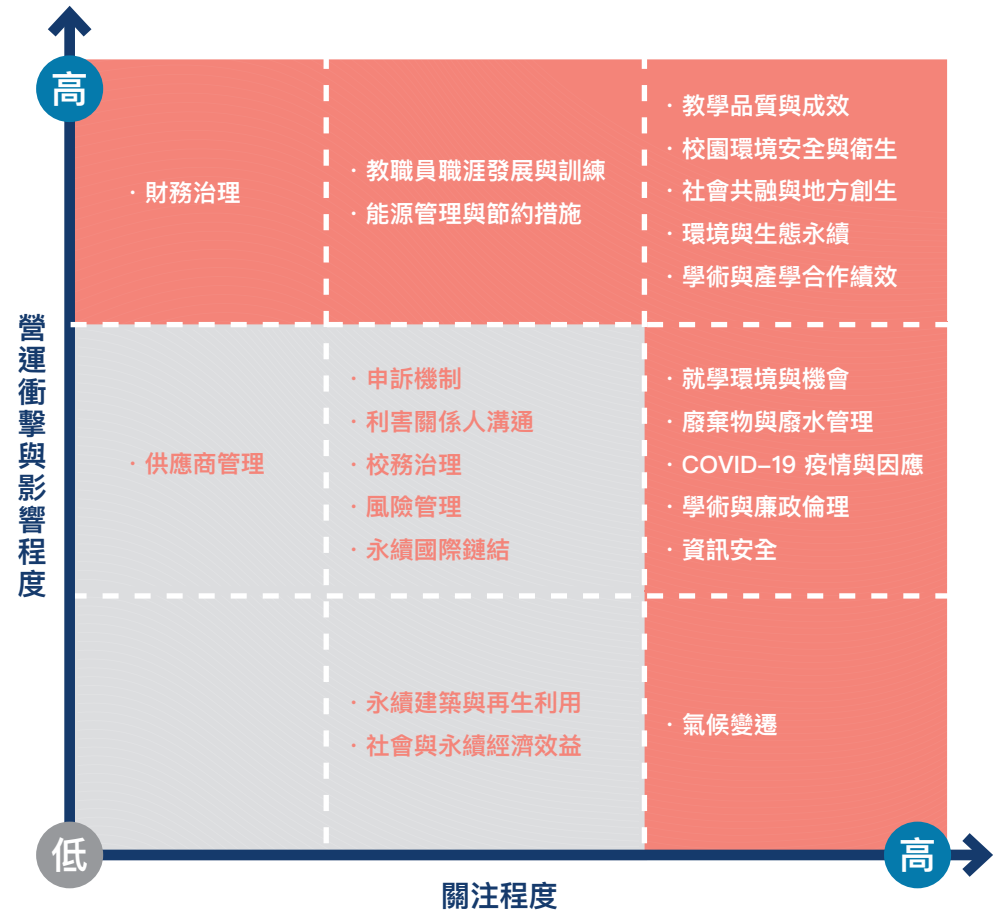
供應商	關注議題	溝通管道	溝通頻率
	供應商管理	學校網頁	隨時
		總務處事務組	隨時

## 重大議題與衝擊程度評估

為準確了解利害關係人所關注之議題，藉由鑑別、排序、確證及檢視四步驟，篩選出 14 個重大主題。



相較於 2019 永續報告書，本報告書其重大主題和主題邊界依利害關係人關注之議題有些許異動，刪除供應商管理議題，新增 COVID-19 疫情與因應及氣候變遷兩重大議題。





## 重大議題管理方針揭露與邊界分析

教學與行政投入、教學與行政活動、研究發展成果、學校形象與行銷、社會共融與地方創生為 YunTech 的五大主要價值鏈階段，也是決定 14 個重大議題揭露之衝擊邊界。

永續發展主題	2020 永續發展重大議題	對應章節	GRI 準則特訂主題 / 校內自訂議題	管理方針對應頁碼	教 / 訓 / 輔價值鏈								
					主要活動					輔助活動			
					教學與行政投入	教學與行政活動	研究發展成果	學校形象與行銷	社會共融與地方創生	學校基本設施	人力資源管理	採購	
經濟	財務治理	第 3 章	201 經濟績效	55	★	★	★	★	▲	★	★	○	
	社會共融與地方創生	第 6 章	203 間接經濟衝擊	110-111	★	★	★	★	★	★	★	○	
	就學環境與機會	第 4 章	自訂議題	63-64	★	★	★	★	★	★	★	○	
	學術與產學合作績效	第 4 章	自訂議題	63-64	★	★	★	★	★	★	★	○	
環境	能源管理與節約措施	第 5 章	302 能源	85-86	★	★	★	★	▲	★	★	○	
	校園環境安全與衛生	第 5 章	307 有關環境保護的法規遵循	85-86	★	★	★	★	▲	★	★	○	
	廢棄物與廢水管理	第 5 章	306 廢污水和廢棄物	85-86	★	★	★	★	▲	★	★	○	
	環境與生態永續	第 5 章	307 有關環境保護的法規遵循	85-86	★	★	★	★	▲	★	★	○	
	COVID-19 疫情與因應	第 5 章	自訂議題	85-86	★	★	★	★	★	★	★	○	
	氣候變遷	第 5 章	302 能源	85-86	★	★	★	★	▲	★	★	○	
社會	學術與廉政倫理	第 2 章	205 反貪腐	41	★	★	★	★	★	★	★	○	
	教職員職涯發展與訓練	第 2 章	202 市場地位、401 勞雇關係、 405 員工多元化與平等機會、 406 不歧視	45	★	★	★	★	★	★	★	○	
	資訊安全	第 2 章	418 客戶隱私	43	★	★	★	★	★	★	★	○	
	教學品質與成效	第 4 章	自訂議題	63-64	★	★	★	★	★	★	★	○	

★：直接衝擊 / ▲：促成衝擊 / ○：商業關係衝擊

## 教 / 訓 / 輔價值鏈

### 主要活動

#### 教學與行政投入



#### 教學與行政活動



#### 研究發展成果



#### 學校形象與行銷



#### 社會共融與地方創生



### 輔助活動

#### 學校基本設施



#### 人力資源管理



#### 採購



### SDGs 對應

### 影響之利害關係人



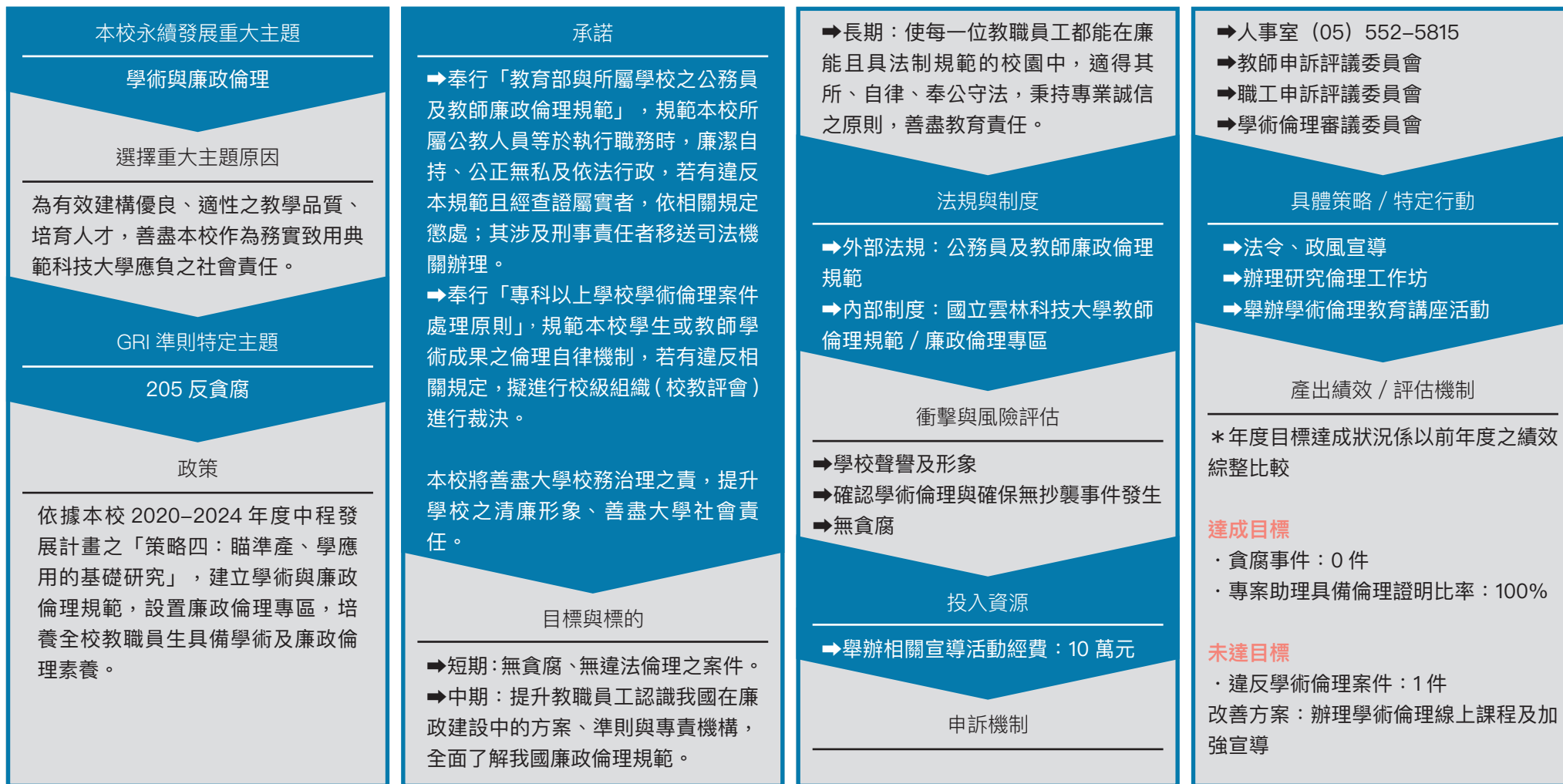


## 與聯合國 SDGs 項目內容之對照

YunTech 藉由教育與知識的力量促進經濟、社會、環境的永續性，將永續之精神融入學校的願景、目標與策略中，**以教育為本 (SDG4)、多元夥伴關係為輔 (SDG17)**；實踐 17 項永續發展目標，其中在 **SDG8、SDG11、SDG12、SDG16 有極佳貢獻度**，未來將持續維持其貢獻性，並積極拓展其他永續項目。

章節	1 NO POVERTY	2 ZERO HUNGER	3 GOOD HEALTH AND WELL-BEING	4 QUALITY EDUCATION	5 GENDER EQUALITY	6 CLEAN WATER AND SANITATION	7 AFFORDABLE AND CLEAN ENERGY	8 DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH	9 INDUSTRY, INNOVATION AND INFRASTRUCTURE	10 REDUCED INEQUALITIES	11 SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES	12 RESPONSIBLE CONSUMPTION AND PRODUCTION	13 CLIMATE ACTION	14 LIFE BELOW WATER	15 LIFE ON LAND	16 PEACE, JUSTICE AND STRONG INSTITUTIONS	17 PARTNERSHIPS FOR THE GOALS	
01 YunTech 願景與策略				4.3 4.5 4.7 4.a				8.2 8.3	9.4		11.3 11.6 11.7 11.a						17.6 17.9 17.16	
02 組織治理與利害關係人參與				4.3 4.5	5.1 5.5 5.b 5.c			8.5 8.6 8.8				12.6					16.5 16.6 16.7 16.10 16.b	17.6 17.9 17.16
03 財務治理	1.3		3.4 3.d	4.3 4.5 4.a				8.2 8.6			11.7 11.a							
04 辦學績效		2.1 2.3 2.4	3.3 3.4 3.5 3.d	4.3 4.5 4.7 4.a		6.3 6.b		8.2 8.3 8.5 8.6	9.4	10.2 10.3	11.2 11.3 11.6 11.7	12.2 12.5	13.3	14.2	15.4		17.6 17.16	
05 環境保護			3.3	4.a		6.3 6.a 6.b	7.3 7.a	8.4 8.8	9.4		11.2 11.3 11.6 11.7	12.4 12.5 12.7	13.3					
06 社會共融與地方創生	1.2		3.4 3.d	4.3 4.4 4.5 4.7				8.2 8.3 8.4 8.6	9.4	10.3	11.1 11.3 11.4 11.a	12.3 12.5 12.8	13.3				16.b	17.6 17.16
符合 SDGs 細項目標數量 (項)	2	3	4	5	4	3	2	6	1	2	7	7	1	1	1	5	3	

## 2-4 學術與廉政倫理 重大議題管理方針及其要素

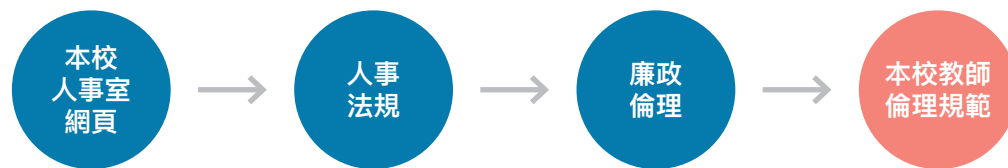




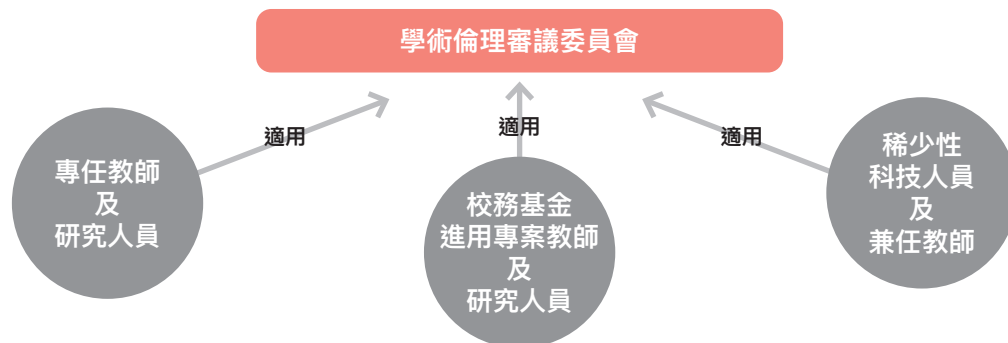
本校教師倫理規範包含教學倫理、學術倫理、人際倫理及社會倫理之四大規範：

1. 教學倫理：教師應以身作則，關注學生健全品格及完整人格之均衡發展。
2. 學術倫理：為維護學術自由，不為利誘，堅守意志，本於誠信與良知公開發表研究成果。
3. 人際倫理：教師應致力維持教職員工生之和諧關係，尊重學生合理權益。
4. 社會倫理：藉知識服務社會，促進知識之傳播，應避免經營不當之私人利益。

參閱：



YunTech 為處理違反學術倫理案件，特設學術倫理審議委員會，建立客觀公正之審議程序，以維護本校聲譽及保障被檢舉人權益。



本校於 2020 年違反學術倫理事件 1 件，本案主要原因係該師對於學術倫理觀念不清楚，致生違反學術倫理案件。本校致力提升教師學術質量並鼓勵透過多元管道升等，並希望建立教師正確學術倫理觀念。避免本校教師因學術研究及升等致生學術倫理疑慮，除鼓勵教師參與科技部學術倫理線上修課外，亦於校內辦理教師多元升等說明會時，將學術倫理常見錯誤態樣及著作發表應注意事項於說明會時加強宣導，以加強教師學術倫理正確觀念。

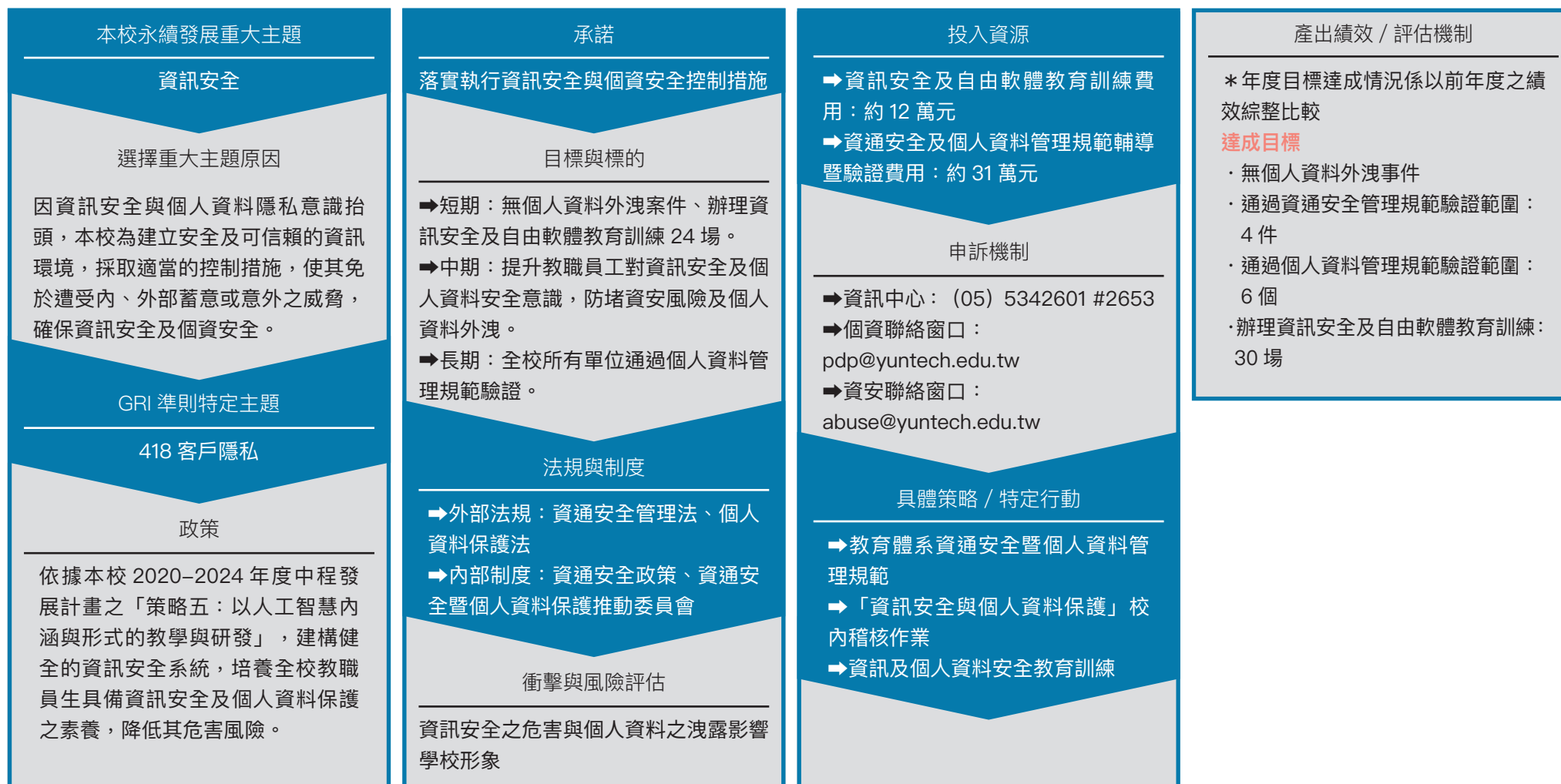
YunTech 研究及產學合作計畫績效卓越，在產學研究發展同時，要求本校教師及研究計畫參與人員秉持誠信原則，依研究倫理相關規定辦理。本校教師在申請科技部專題研究計畫時，請計畫主持人上傳倫理證明至科技部系統備查；專案助理聘雇時，同時要求檢附倫理研習證明至少 6 小時，2020 年共計 408 位專案助理具備倫理證明，均百分之百具備要求。且本校每學期至少邀請國立成功大學或國立中正大學學術倫理委員會協辦研究倫理工作坊。

## 反貪腐政策

我國為接軌國際，努力促進公約所揭示反貪腐法制和政策之實現。教育部為使該部與所屬機關、學校公教人員執行職務，廉潔自持，公正無私及依法行政，並提升政府之清廉形象，特訂定教育部與所屬機關學校之公務員及教師廉政倫理規範。公教人員應依法公正執行職務，以公共利益為依歸，不得假借職務上之權力、方法、機會圖本人或第三人不正之利益。

本校[人事室網頁](#)公告相關人事法規，並於每月發佈人事 e 報進行法令、政風宣導，且設置廉政倫理專區，提供教職員工做為參考，本校於 2020 年無貪腐事件發生。

## 2-5 資訊安全 重大議題管理方針及其要素





30場

辦理資訊安全及自由軟體教育訓練

0件

資安防護或威脅攻擊事件 (核心系統)

941人次

參與教育訓練人數

0件

個人資料外洩事件

通過資訊安全管理規範驗證範圍

- ➔ 資訊中心資訊機房維運
- ➔ 學生學習歷程系統
- ➔ 電子公文系統
- ➔ 學校全球資訊網維護系統

通過個人資料管理規範驗證範圍

- ➔ 人事室
- ➔ 諮商輔導中心
- ➔ 資訊中心
- ➔ 校務發展中心
- ➔ 生活輔導組
- ➔ 綜合業務組

## 資通安全政策

資訊中心為建立安全及可信賴的資訊環境，以確保資產的機密性、可用性與完整性，採取適當的控制措施，使其免於遭受內、外部蓄意或意外之威脅，確保資訊的適當安置及資訊安全實務作業的可行性與有效性。且為提升校園資訊安全，定期資訊安全法規更新或攻擊事件公告通知與課程訓練，因應資訊安全事件分類、可能影響範圍與損失評估、應變措施事件說明，矯正改善與預防措施，期能避免資訊安全事件之發生。

為落實資訊安全管理規範，校內各單位指派之資通安全及個人資料保護專責人員，負責參加稽核規範教育訓練，瞭解資訊安全管理概念及實作方法，協助組織內部人員實施資安規範與紀錄，配合實地查訪稽核作業，協助將資訊風險降低至可接受之程度內，而單位內其他人員須接受資訊安全教育訓練與執行資訊安全防護措施、定期執行資安自我檢查；資訊中心資安稽核小組每學年排定稽核計畫，實地查訪檢核各單位資訊安全執行情況與監督改善缺失，期能建立一個較安全、可靠的資訊安全環境。

## 資通安全作為

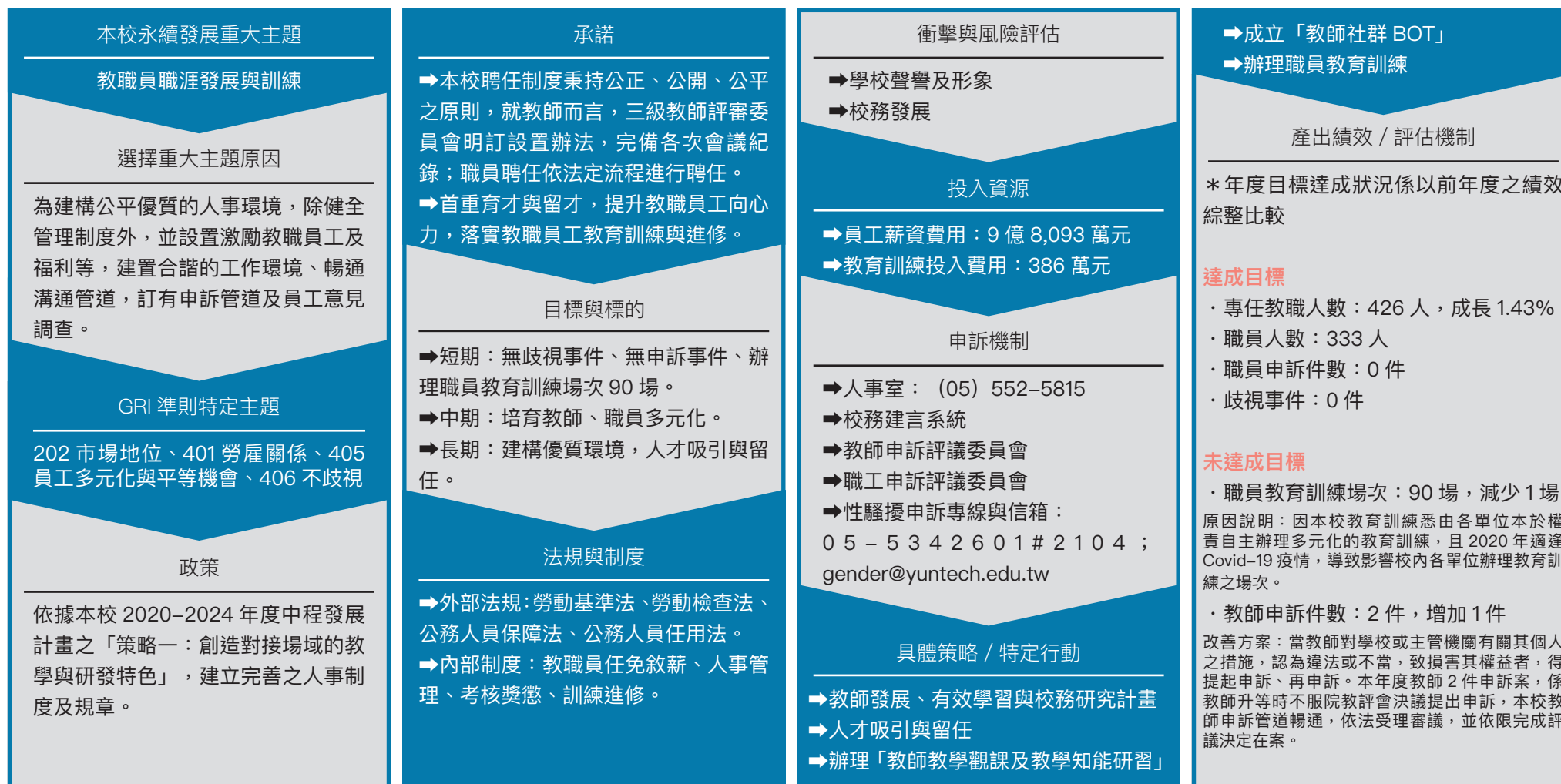
提供資訊中心電腦網路設備及伺服器之穩定電力及不斷電系統、24小時空調及消防系統；確保電腦網路機房軟硬體設備之優質運作環境。資訊中心伺服器與資料庫，透過系統日誌管理工具 (Splunk)，偵測主要伺服器、Storage、Web Page、IIS Log、Web Page Hit Count 之健康狀態。

資訊安全及個資保護相關訊息放置於「資安與個資保護網站」及「雲科大雲端協同作業網站 / 資通安全管理專區」，提供校內同仁及學生參考，並推廣校園合法軟體及防毒軟體的使用。通過 ISCB 教育機構資安驗證中心「教育體系個人資料管理規範」、「教育體系資通安全管理規範」驗證，依本校資通安全維護計畫或現行實施情形，逐步變更或增加驗證範圍。

作為	績效
1. 定期進行弱點掃描	完成 3,394 部設備主機掃描、35 次網站程式弱點掃描。
2. 定期進行「資訊安全與個人資料保護」內部稽核	稽核 5 個行政單位、4 個學術單位、1 個研究產學單位。
3. 定期執行資訊資產分級分類作業	合計 27 個行政 / 教學單位，80 個行政系統與 4 個非行政系統。
4. 定期辦理資訊安全及自由軟體教育訓練	30 場 / 941 人次
5. 進行 ISCB 教育機構資安驗證中心「教育體系個人資料管理規範」	人事室 / 諮商輔導中心 / 資訊中心 / 校務發展中心 / 生活輔導組 / 綜合業務組
6. 進行 ISCB 教育機構資安驗證中心「教育體系資通安全管理規範」	資訊中心資訊機房維運 / 學生學習歷程系統 / 電子公文系統 / 學校全球資訊網維護系統

## 2-6 教職員職涯發展與訓練

### 重大議題管理方針及其要素

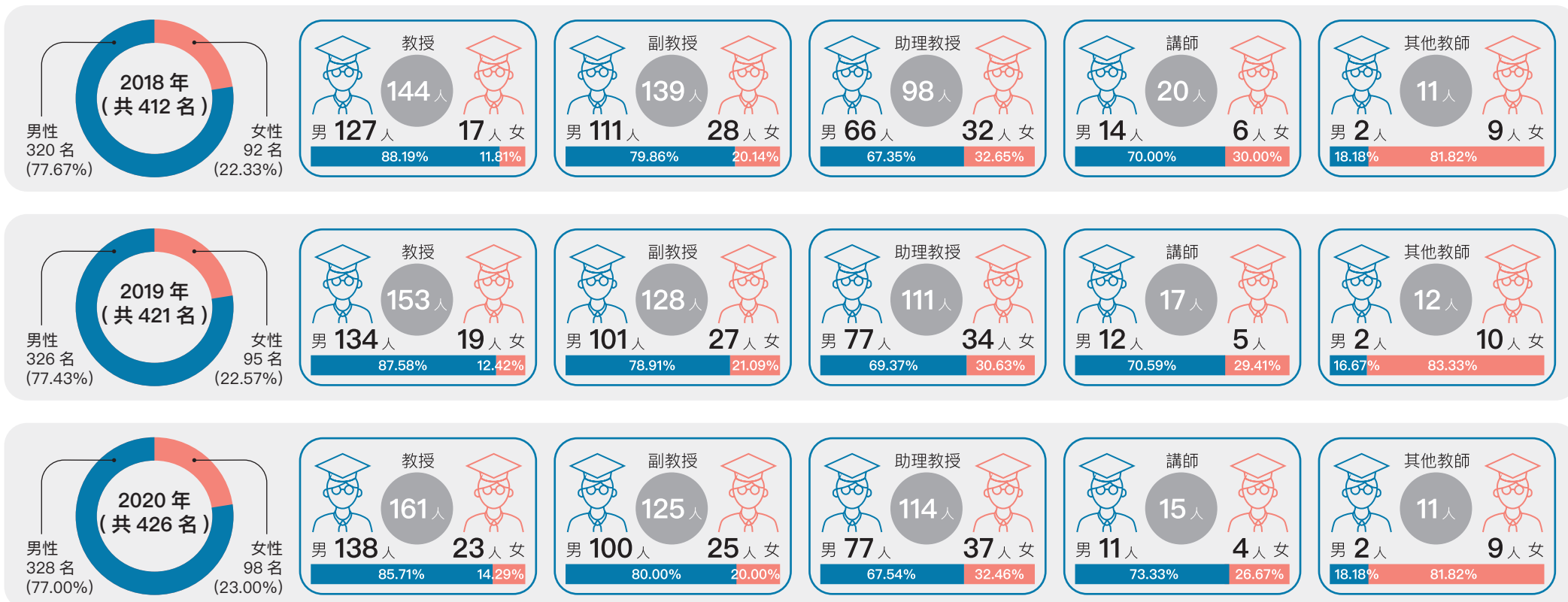




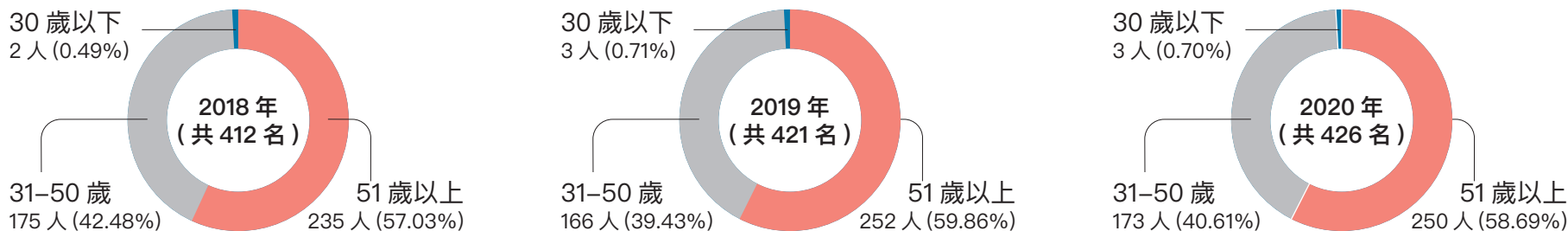
## 人力配置

為提升整體競爭力，配合校務發展需要，規劃健全行政管理體系，建立完善之人事制度及規章，據以聘任學養俱優之師資及服務熱誠之行政人員。YunTech 人才招募政策以人權平等為基礎，無性別、種族、年齡、政治傾向、婚姻與家庭狀況等差別待遇，進而使員工組成更多元化。教職員 759 人（專任教師及職員），其中具身心障礙證明者 31 人，身心障礙者比率為 4.08%，符合法令規定應進用比例（3%）。教職員工數以填報技專校院資料庫時間，每年 10 月 15 日為基準點，並依據該資料為統計分析（職員部份不含專案人員）。

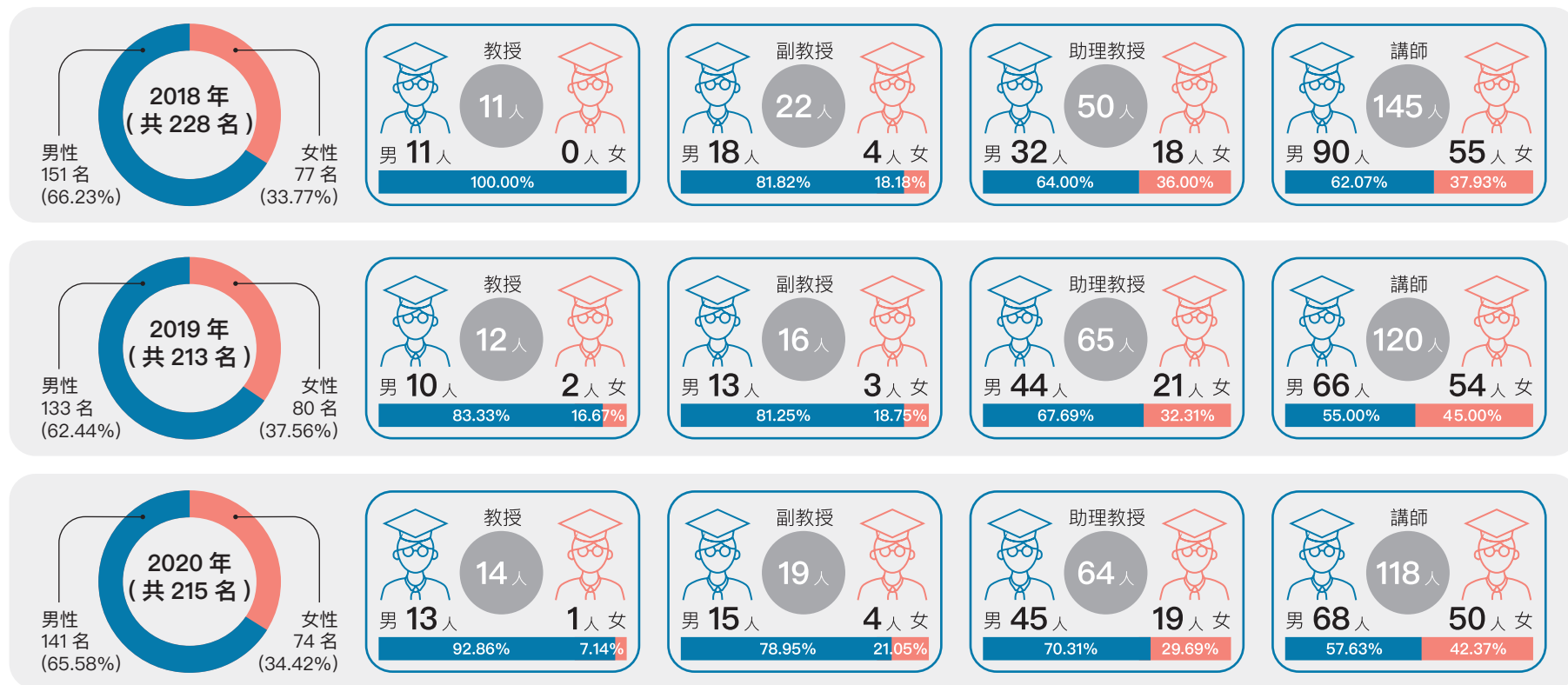
### 專任教師分佈統計



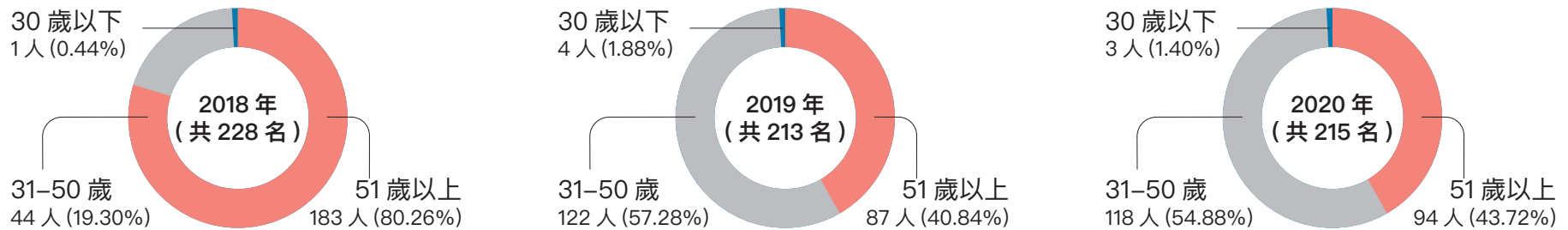
### 專任教師年齡分佈統計



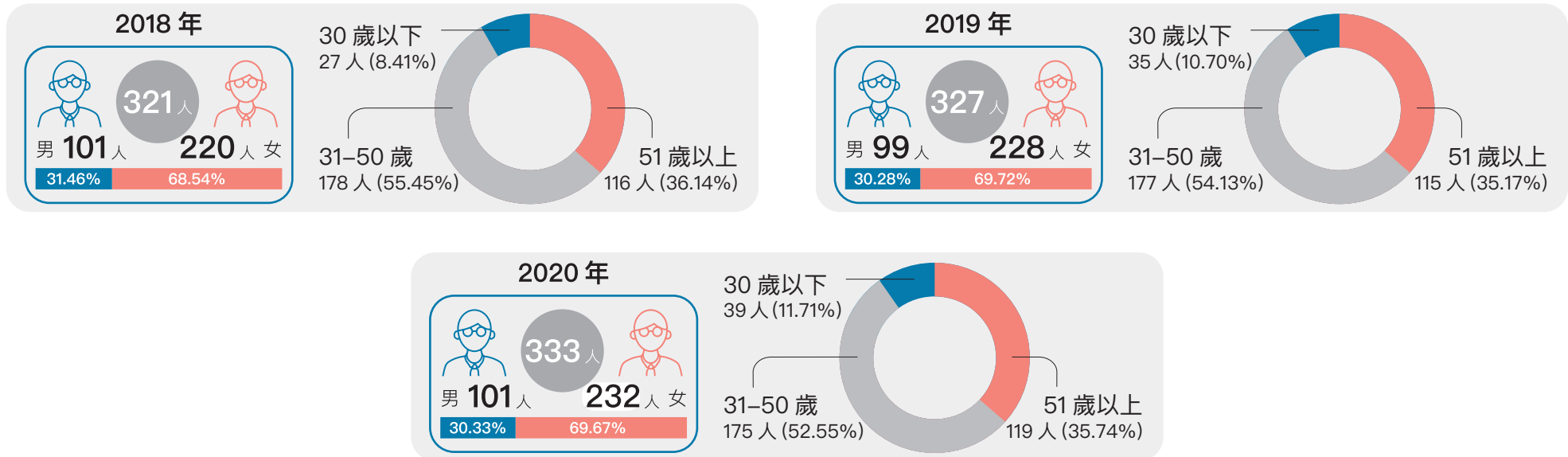
### 兼任教師分佈統計



### 兼任教師年齡分佈統計



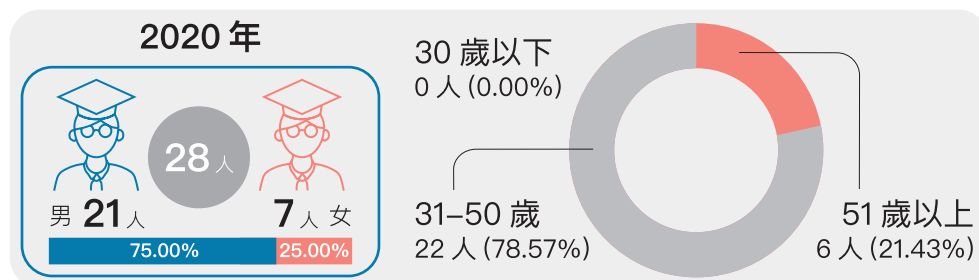
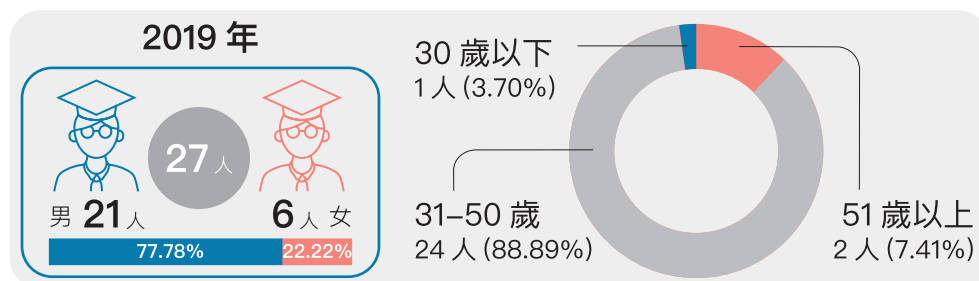
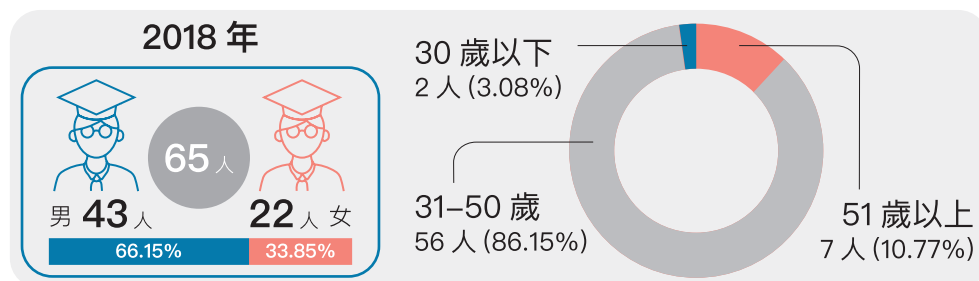
### 職員分佈統計



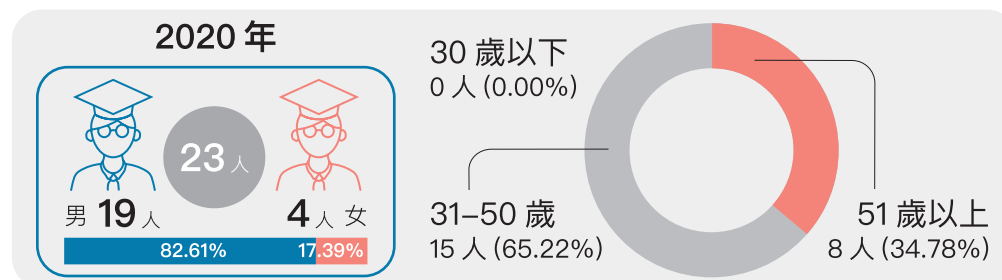
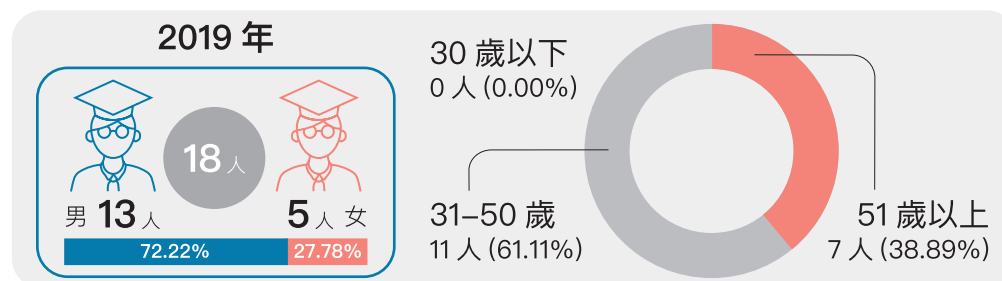
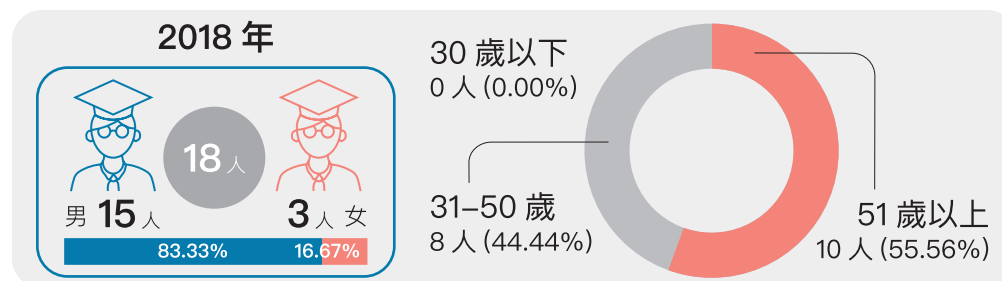


## 新進與離職

### 新進教師

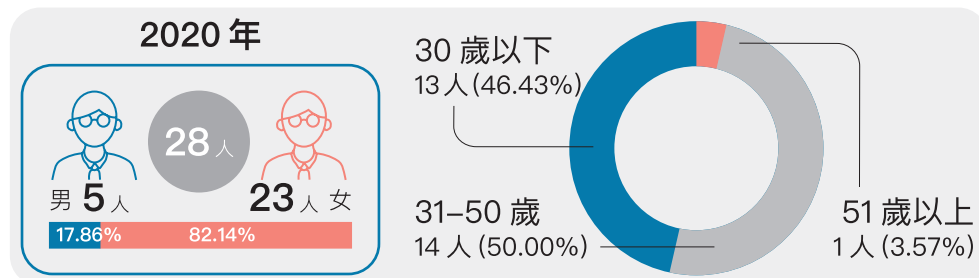
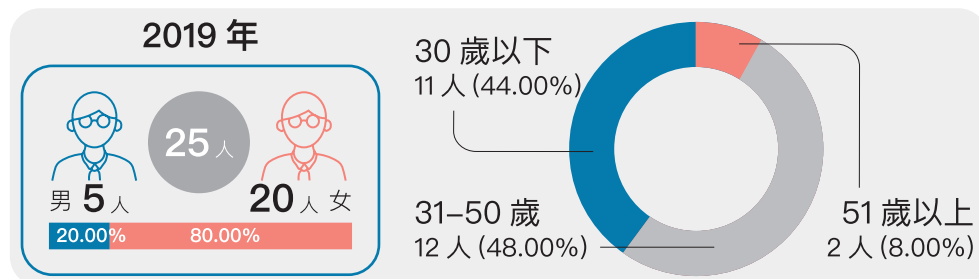
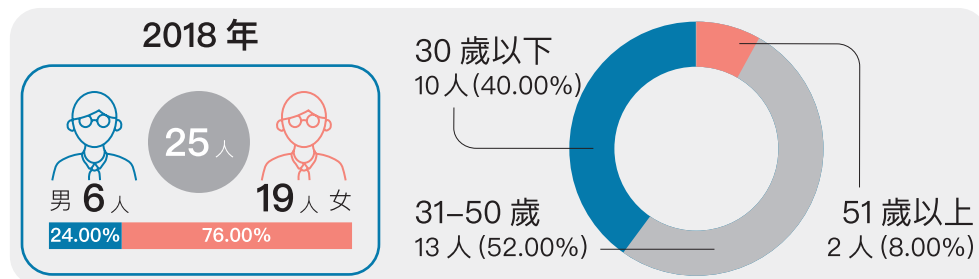


### 離職教師

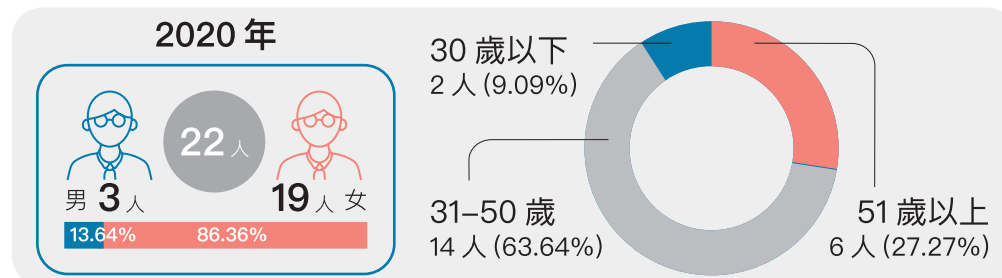
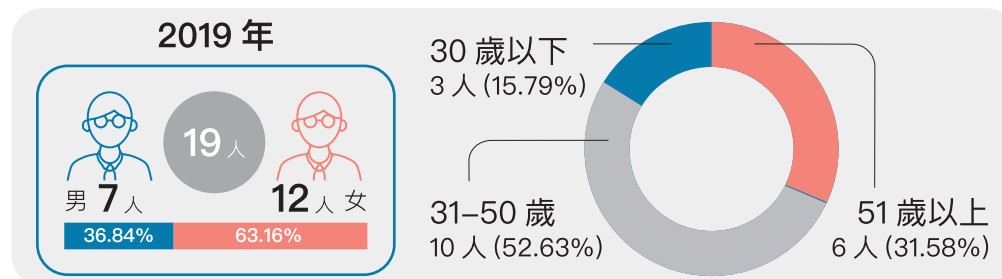
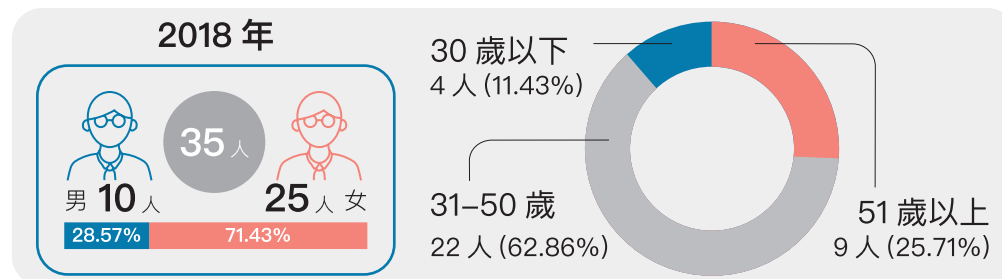


## 新進與離職

### 新進職員



### 離職職員



## 教師培育

### 教師教學觀課



開放 38 堂課程



參與教師 265 位

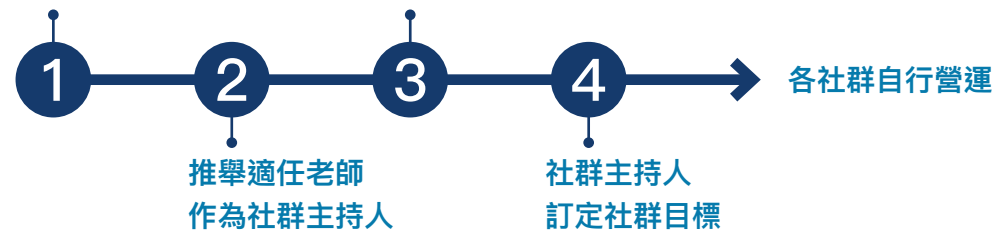
YunTech 實施教學觀課機制之目的為落實教學品質保證之循環機制，由獲得傑出或優良教師者提供實地觀課，以提供明確具體之教學學習楷模，善用本校既有之教學資源，確保教師教學及學生學習成效之提升。

### 教師社群 BOT

為促進教師專業及知能成長，鼓勵教師自發性組成社群，YunTech 主導辦理教師共學活動，藉以促進交流，由陌生到熟悉，待展開教師社群系統動力後，再轉移由教師相互推舉帶領教師，自行營運，並展開教師共學活動，成立 14 個教師社群，參與教師 216 人（佔全校教師 50.70%），教師在社群互相認識與交流教學經驗。

### 新師興學講堂 媒合各教師

### 招募志同道合教師 組合教師社群



## 職員培育

YunTech 每年排訂行政人員教育訓練課程，訓練課程分別為基本職能、專業成長、核心職能與職涯發展、管理能力，以及政策、法定及民主治理價值等相關課程，且基於專業分工運作制度，其教育訓練採行多元學習模式辦理。校內教育訓練悉由各單位本於權責自主辦理，且所屬員工除可參與各類型實體課程學習之外，亦可自主參加線上數位課程進行學習，至於各系所聘任之教師均為學術涵養深厚之博士，以教學、研究為本職，爰所統計之員工為行政人員（含編制內職員、校務基金工作人員，但不含駐警隊員、助教及工友），統計資料來源為「公務人員終身學習網」已上傳之 2020 年度教育訓練時數（含數位學習及校內外實體課程），其中由本校辦理之教育訓練場次合計為 90 場。

分類	性別		員工類別	
	男性	女性	編制內職員	校務基金工作人員
人數	60	187	90	157
平均訓練時數	33	41	56	29
教育訓練人次	843	3,304	2,072	2,075



## 教職員福利與申訴

### 教職員福利

YunTech 教職員工含編制內教師、公務人員、助教、軍訓教官、稀少性科技人員、駐衛警察、技工友及編制外校務基金進用人員及專案工作人員等，編制內人員薪資依法定給與報酬，而編制外人員之薪酬，視工作繁簡難易、責任輕重、所需資格條件訂定薪酬標準表，用人單位再審酌受雇者之專長、績效、貢獻度、團隊精神等因素支薪，支給薪資皆優於國家法定基本工資，並依規定提撥勞健保費與退休金等相關費用。

本校持續遵照現行各類人員待遇標準規定支給報酬，並符合法定基本工資規定，目前 98.15% 人員薪酬超越基本工資，1.85% 員工支領基本工資，其本校職員最低薪資與台灣最低薪資比為 1：1。本校亦參酌物價指數、經濟成長率及民間企業薪資水準，調整員工之薪酬制度，期望能照顧員工基本生活，並邁向優渥的經濟品質。

### 不歧視 – 重視工作平權



訂有各項無歧視之人事政策：

1. 於職缺徵才時，公告徵才內容無因宗教、性別、年齡之考量而差別待遇。
2. 薪酬制度不分性別、宗教、年齡，新進人員皆依支給待遇表公平敘薪。
3. 本校員工享有平等的薪資晉級制度、升遷、訓練機會等就業安全保障的平等待遇。
4. 員工享有之各項權益或福利無差異性平等給予。

### 結社自由 – 設有勞資會議

協調勞資關係、促進勞資合作及提高工作效率。其基本精神在於鼓勵勞資間自願性的協商與合作，藉以增進校內勞資雙方的溝通，減少對立衝突，使雙方凝聚共識，進而匯集眾人之智慧與潛能，為共同執行決議而努力。

### 教職員申訴

#### 教師申訴管道 – 保障教師權益

為保障教師權益，促進校園和諧，發揮教育功能，設置本校教師申訴評議委員會。教師如對本校有關其個人之措施，認為違法或不當，致損害其權益者，得提出申訴，並由本校教師申訴評議委員會辦理教師申訴案件之評議。

108 學年度教師申訴件數為 2 件，因教師不滿教師升等決議及因遭受職場霸凌提出申訴，經教師申訴評議委員會審議 2 案均評議決定「申訴無理由駁回」並正式函復教師。

#### 職工申訴管道 – 保障職工權益



訂定「國立雲林科技大學職工申訴評議委員會組織及評議要點」，職工對本校所為之管理措施或有關工作條件之處置認為不當，致影響其權益者，應於管理措施或處置到達之次日起三十日內，以書面提起申訴。







03



# 財務治理

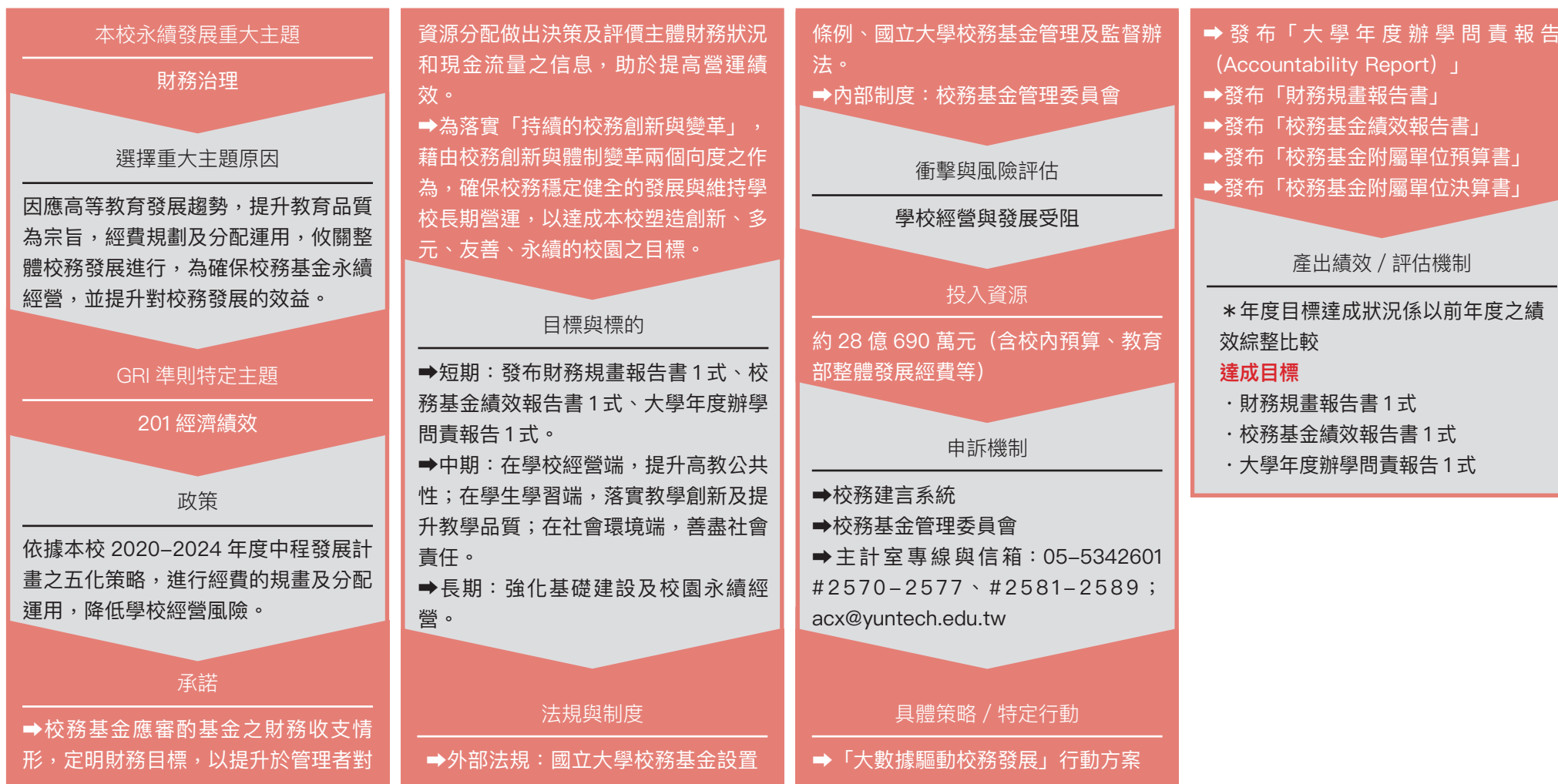
本章重大主題

財務治理





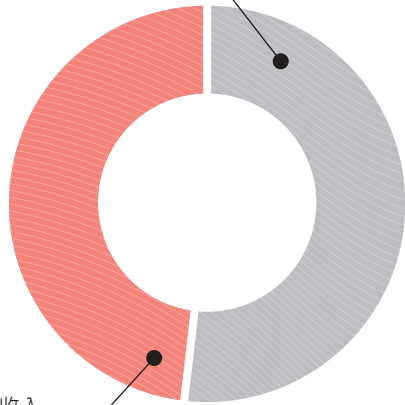
## 重大議題管理方針及其要素



## 3-1 財務績效表現

NTD  
**1,408,705,837 元**

(51.85%)  
 自籌收入

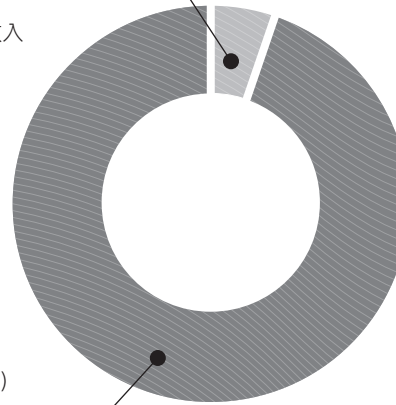


(48.15%)  
 政府補助收入

**1,308,279,312 元**  
 NTD

NTD  
**142,613,286 元**

(5.25%)  
 業務外收入

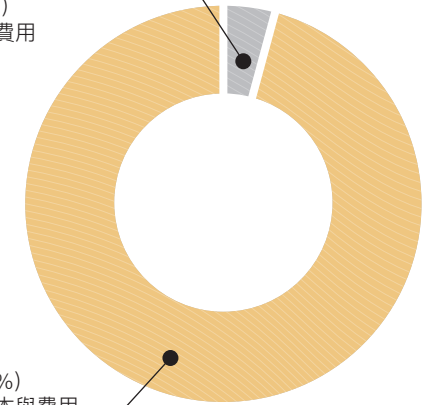


(94.75%)  
 業務收入

**2,574,371,863 元**  
 NTD

NTD  
**117,805,519 元**

(4.20%)  
 業務外費用



(95.80%)  
 業務成本與費用

**2,689,103,493 元**  
 NTD

完善的經費規劃及分配運用，攸關整體校務發展進行，針對本校自我定位與發展，各單位擬定基本指標及預期效益，並透過各項經費規劃運用達成其預期效益。YunTech 財務報表每年經主計室編撰後，均報教育部備查並公告於[本校主計室網頁](#)。

2020 年 YunTech 產學績效卓越，產學合作收入成長 8.25%，體現本校以加值產業與教學創新的產學合作為策略，達成創新教學與產業對接為特色的知名大學之願景。因認真辦學受到各界肯定，得到許多企業、校友、家長等利害關係人之捐贈，故在「受贈收入」部份成長 8.47%。而在成本方面，教學研究及訓輔成本、產學合作成本及學生公費與獎勵金之投入成本逐年增加，以期達成適性培育具人文關懷的精熟職人及完善的弱勢扶助之目標。



收入	年	項目	學雜費收入	建教合作收入	推廣教育收入	租金及權利金收入	補助收入	財務收入	受贈收入	其他收入	合計	
	2018	金額 (元)		516,305,827	624,228,064	20,395,311	8,393,047	1,183,571,150	24,960,478	22,263,917	78,229,345	2,478,347,139
較去年成長率			-0.73%	22.93%	12.92%	6.10%	19.97%	-0.39%	46.96%	21.16%	15.53%	
2019		金額 (元)		504,118,311	682,421,485	18,012,920	11,981,520	1,263,760,121	24,605,452	38,812,303	82,741,373	2,626,453,485
		較去年成長率		-2.36%	9.32%	-11.68%	42.76%	6.78%	-1.42%	74.33%	5.77%	5.98%
2020		金額 (元)		493,990,496	738,746,452	12,481,511	15,480,623	1,307,562,339	20,649,810	42,099,512	85,974,406	2,716,985,149
		較去年成長率		-2.01%	8.25%	-30.71%	29.20%	3.47%	-16.08%	8.47%	3.91%	3.45%

支出	年	項目	教學研究及 訓輔成本	產學合作成本	推廣教育成本	管理及總務費用	研究發展及 訓練費用	學生公費及 獎勵金費用	其他費用	業務外費用	合計
	2018	金額 (元)		1,485,450,025	603,711,329	16,016,738	244,743,455	0	115,366,273	5,546,318	92,250,645
較去年成長率			14.24%	19.97%	8.66%	4.91%	-100.00%	35.89%	3.14%	12.01%	15.13%
2019	金額 (元)		1,564,120,310	663,420,147	15,367,014	258,767,609	0	119,116,322	6,006,579	111,435,362	2,738,233,343
	較去年成長率		5.30%	9.89%	-4.06%	5.73%	0.00%	3.25%	8.30%	20.80%	6.83%
2020	金額 (元)		1,566,688,159	728,727,881	8,643,523	267,857,086	0	111,143,806	6,043,038	117,805,519	2,806,909,012
	較去年成長率		0.16%	9.84%	-43.75%	3.51%	0.00%	6.69%	0.61%	5.72%	2.51%

YunTech 運用教育部補助與自籌收入，提供學生助學措施，於 108 學年度，受惠總人次為 4,231 人次，受惠金額約為 5,854 萬元，助學措施之申請人與補助金額無性別之差異。

助學措施類別	補助人次		合計	比率	補助金額 (元)		合計 (元)	比率
	男性	女性			男性	女性		
大專校院弱勢學生助學金	215	206	421	9.95%	2,928,500	2,830,000	5,758,500	9.84%
生活助學金	8	12	20	0.47%	384,000	576,000	960,000	1.64%
工讀助學金	964	1,059	2,023	47.81%	12,330,728	15,121,372	27,452,100	46.90%
研究生獎助學金	1,091	564	1,655	39.12%	14,730,445	7,806,228	22,536,673	38.50%
緊急紓困助學金	29	22	51	1.21%	526,000	354,000	880,000	1.50%
住宿優惠	33	28	61	1.44%	530,400	418,934	949,334	1.62%
總計	2,340	1,891	4,231	100.00%	31,430,073	27,106,534	58,536,607	100.00%

108 學年度學生助學金分佈

YunTech 每年圖儀設備除年度預算外，積極爭取執行「優化生師比值，精進創新教學」、「厚實教研基礎，深化產學連結」及「高等教育深耕計畫」，以充實圖儀設備，並培育人才及推動產學合作。

年度	圖儀設備費 (元)	成長率
2018	267,001,370	33.07%
2019	289,308,390	8.35%
2020	269,653,621	-6.79%

2018 至 2020 年圖儀設備費及成長率



## 3-2 財務績效與研發創新間的關聯性

獲選為教育部高教深耕計畫 Global Taiwan 十大特色領域研究中心：

👑「智能地域設計服務研究中心」

👑「智慧辨識產業服務研究中心」

為達 YunTech 邁向 2022 新型科大的願景，培育「未來就業職能」，厚植未來競爭力教育，以實務帶領理論學習，經由產學研發能量分級、專案家族營運、新型態人力培育、創新創業輔導等機制，創立各專業領域中心，自 2018 年成立 27 個 PBL 研究中心以來，落實務實致用之目標。在 2018 至 2020 年度承接產學與計畫案計 1,394 件，總金額 4 億 6,702 萬元之亮眼成績；此外，校方對外形成產業學院，與業界接洽合作，並統籌各院專才與科技中心，不但為企業開發課程進行教育訓練，更厚植企業研發能量與文化，發展區域內產業人才之能力需求，貢獻經濟發展與促進就業。

從落實學術界先導性與實務性技術研究，培育學生具有技術能力及職業能力，且提升專業技能，PBL 研究中心已聘用 25 位產學型專案教師，透過問題導向、興趣導向、團隊合作引導教學，學生均可針對各自的專案家族開設以專案為基礎的「PBL 產業實務課程」，以解決產業實際問題。其中，「智能地域設計服務研究中心」及「智慧辨識產業服務研究中心」更獲選為教育部高教深耕計畫 Global Taiwan 十大特色領域研究中心。「智能地域設計服務研究中心」著重跨域整合發展，以科技管理為核心，以智能城鄉為研究主軸，主要服務對象為企業與政府，並以學校建築、地方產業及城鄉社區為核心領域。而「智慧辨識產業服務研究中心」則針對智慧辨識關鍵技術和智慧型醫學影像輔助診斷技術，與工業技術研究院、資策會、中國鋼鐵、正新輪胎、嬌聯及台大、成大、榮總、慈濟等醫院合作，推展社會經濟發展與健康福祉。

為了促進 PBL 研究中心的橫向整合與跨域合作，產學處每月定期舉辦 PBL 共學沙龍，讓各個 PBL 研究中心及學校各院系分享彼此的核心技術與產學成果，並且邀請企業前來交流共學，匯育技術合作交流之趨勢。

年度	承接產學與計畫案 ( 件 )	承接產學與計畫案 ( 萬元 )
2018	447	16,786
2019	516	13,192
2020	431	16,724

2018 至 2020 年產學處產學合作成果

## 宗倬章基金會補助計畫

近年來世界局勢與景氣變遷快速，卻仍有諸多企業家秉持踏實與堅毅的精神，努力開創新格局，校長帶領本校師生肩負起協助企業轉型、促進產業升級之使命，2019 年獲得「財團法人宗倬章先生教育基金會」之支持與捐款，於校內成立「宗倬章社會公益研究中心」，獨創以「產學合作結合社會公益」的形式，支援力爭上游的中小企業與本校的產學合作，從補助經費及培育學生接觸實務問題，更提升這些企業的競爭力，也讓「財團法人宗倬章先生教育基金會」的公益精神更為擴大發揚，創下大學與社會公益基金攜手合作的最佳典範。

為落實產學合作結合公益，於本校設立要點，以「企業社會公益價值預期貢獻」為計畫補助評選項目，意即申請計畫補助之廠商，需規劃其產學合作計畫成果至少需符合聯合國永續發展目標之 3 個類別，並配合年度成果發表會，分享產學合作研發成果。2020 年總申請件數 60 件，核定補助 58 件，總補助金額 787 萬元整，達成聯合國永續發展目標 (SDGs) 16 個目標 155 項次，其中以教育品質 (SDG4) 最多，其次為就業與經濟成長 (SDG8)，第三為永續城市 (SDG11)。

為持續激勵校內教師產學鏈結課程，以呈現產學合作之具體成果，並結合聯合國永續發展目標 SDGs 之公益精神，支持各項可落實於產業發展與社會服務之產學合作案，鼓勵產學合作結合學生學習、課程實務推廣與實體成果展現，以達厚實教研基礎、深化產業鏈結之目標。









# 04



## 辦學績效

本章重大主題

教學品質與成效

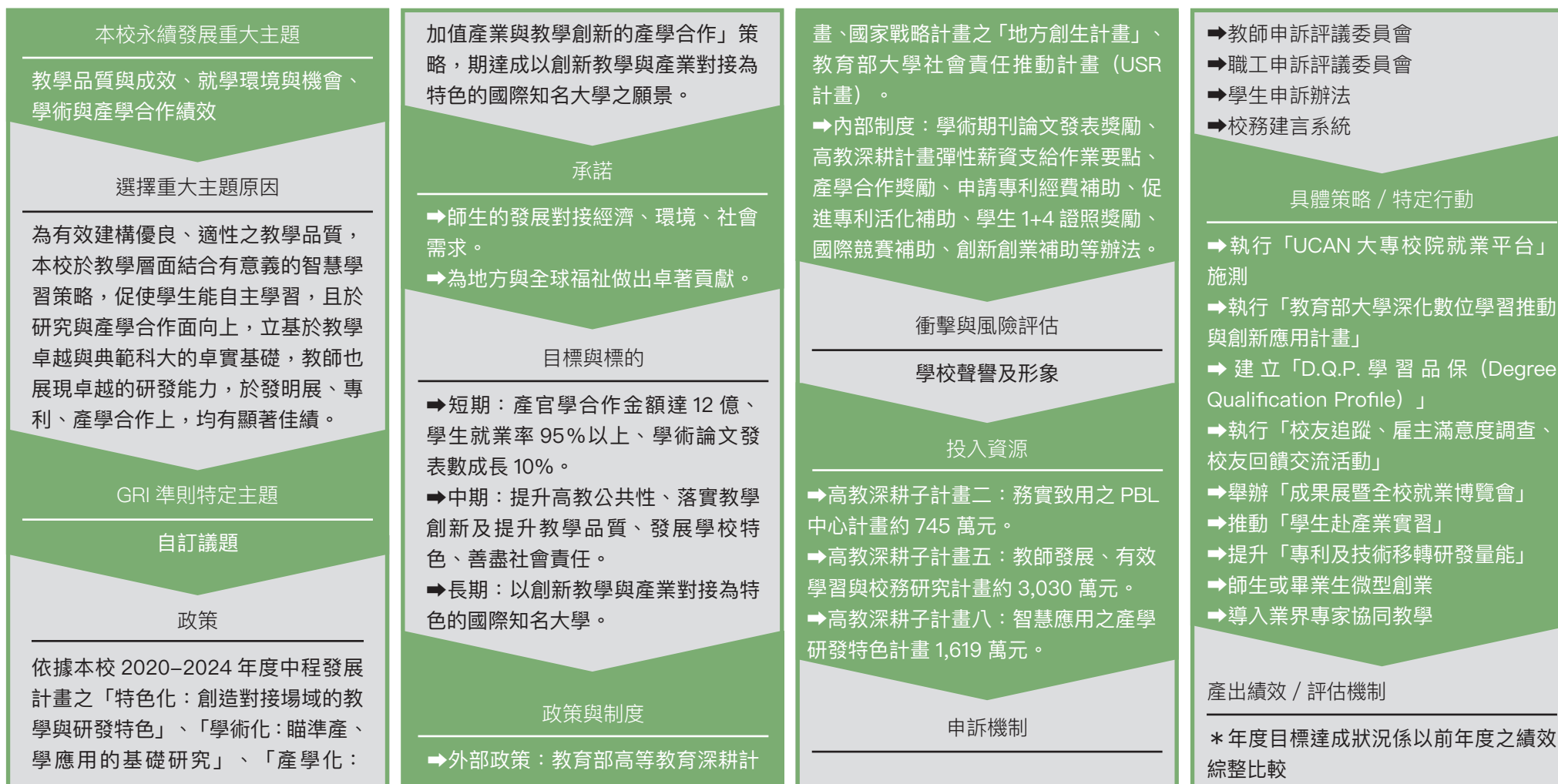
就學環境與機會

學術與產學合作績效





## 重大議題管理方針及其要素





## 重大議題管理方針及其要素

### 達成目標

- 產官學合作成效總金額：12 億 7,039 萬元，增加 5,316 萬元
- 產官學合作件數：944 件，成長 1.29%
- 學生就業率：95.99%，成長 0.79%
- 學生平均薪資：41,770 元，持平
- 學術論文發表數：685 篇，成長 20.81%
- 新創企業數：9 間，增加 4 間
- 特殊教育暨生命教育活動：350 人次，成長 69.08%





# 4-1 創新教學成效

YunTech 落實教學創新及提升教學品質，其成果為：

- 📖 基於學校特色發展 PBL 中心暨成熟型課程的「全校課程改革」
- 📖 確保學習品質的「智慧教育」
- 📖 無所不在學習的「數位學習」
- 📖 YunTech 教育部教學實踐研究計畫，通過件數 25 件（通過率 56.82%）

## 全校課程改革 – 學校特色發展

校內課程揉合「跨域合作力」，教師教學合科化，跨域學習比例提升 15.09%

YunTech 透過 PBL 達到跨域教學、跨域學習務實致用之目標，發揮互惠型產學教育合作效用。2020 年教師跨院系合作開設跨域課程模組包括：合科、X+1、奇點、跨領域學程，3,362 位學生修課，已佔全校大學生比例 50.64%。經分析學習成效，跨域學習者成績有顯著提升，且成績變異縮小。

YunTech 鼓勵增加課程實作的學習時數，並協助學生將習得之知識、技能轉化成知識與社會的實踐能力，課程深度化不但能提供更多地方蹲點學習實作機會，並且有助於提高學生學習投入度。2020 年合計開設 82 門 X+1 深碗課程、995 位學生選修。

## 智慧教育 – 確保學習品質

透過教育大數據分析落實「精準教育」，提高就學穩定度

大學的經營不單只是顧及註冊率，更應該留意新生入學後的就學穩定度，特別是在少子女化的衝擊下，新生的續讀率更是學校辦學的重要指標。為激勵學生線上持續自主學習，YunTech 透過線上資料庫精準追蹤學生學習歷程，並建立學習常模提前預警，給予學生學習輔導，作為個人化學習干預機制，彙整學生學習難點，編製 50 門線上自學教材，為了避免學生在相同的學科難點上，持續學習受挫，YunTech 特別彙整線上直播解題 TA 輔導紀錄，蒐羅學生常錯的難點單元，編製成學科難點數位教材。

教學創新不應該只是教師課程設計與教學法上的變革，近年來有許多老師關注教學現場、創新教學法與學生行為之關聯性。傳統的教學現場，難以與當前創教法相輔相成，硬體設備的框限為創新教學法帶來瓶頸。YunTech 鼓勵教師從教學、環境營造、學生學習軌跡角度，瞭解課室及教學互動情形。近年已導入課室教學觀察工具 9 式，支援教師教學、環境的營造進行改善。近兩年已改造 24 間教室，有 142 門課程師生受益。經學習分析發現，使用改造後教室的學生平均分數提高且標準差下降，共 3,653 位學生學習成效獲得提升，比率達 64%。



## 數位學習 – 無所不在學習

### 以數位學習為發展智慧教育之基石

YunTech 鼓勵教師自製數位學習教材，校內外合計開設 60 門遠距課程，其中 20 門已通過教育部數位課程認證，總修課人次達 8,375 人次。運用學習分析，分析數位學習平台學生學習軌跡，並搭配智慧教育學習預警機器人、學習儀表板進行精準輔導、長期追蹤以提升學習成效。2020 年參加數位課程的學生有 87.7% 大一新生認為線上學習對其幫助很大。此外，超過 88.2% 的同學認為精準輔導對其學習有幫助。

YunTech 與陽明交通大學 ewant 平台合作，開設全球大規模開放式 MOOCs 課程總計 63 門，供海內外大專校院學生與業界人士選修，教材使用次數達 18 萬 7,995 人次。2020 年總選修人數共 5,195 人次、通過人數共 2,278 人次。



## 4-2 學生就業成效

108 學年度



**84.36%**

畢業率



**78.69%**

應屆畢業率

2020 年調查 107 學年度畢業後一年校友流向調查結果：



**82.55%**

問卷回收率



**95.99%**

就業率



**41,770 元**

平均月薪



**5 家**

新創企業數

### 畢業生流向

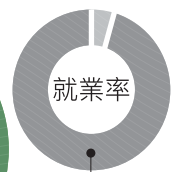
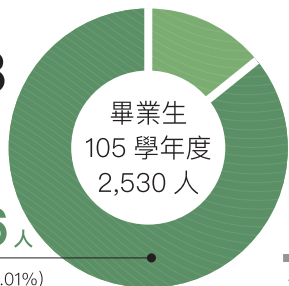
校友資源是學校重要資產之一，校友意見可讓本校反思學校經營與課程規劃是否得宜。YunTech 配合教育部「大專校院畢業生流向追蹤作業」，以校內「雲科人校友服務平台」整合推動校友職涯關懷與追蹤機制，透過問卷追蹤校友職涯發展狀況與回饋意見，用於檢視院系所辦學目標、課程規劃實施與教師教學調整。

2018 至 2020 年之畢業生畢業後一年流向調查，分別調查 105 學年度至 107 學年度畢業後一年校友追蹤問卷調查情形，問卷回收率 80% 以上，畢業生就業率達 95% 以上。

調查年  
**2018**

調查人數  
**2,176 人**

問卷回收率 (86.01%)



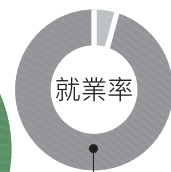
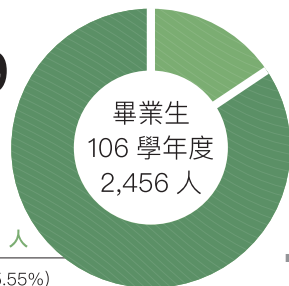
**95.18%**

平均月薪：38,296 元

調查年  
**2019**

調查人數  
**2,101 人**

問卷回收率 (85.55%)



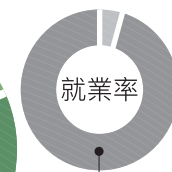
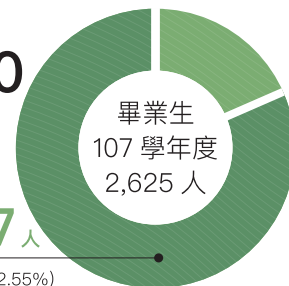
**95.20%**

平均月薪：41,869 元

調查年  
**2020**

調查人數  
**2,167 人**

問卷回收率 (82.55%)



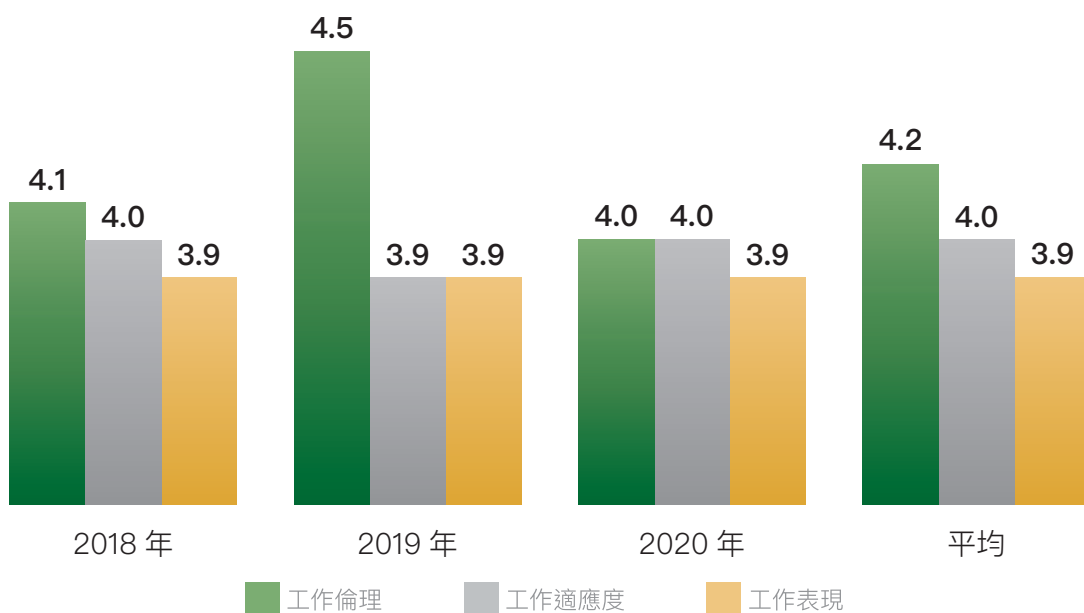
**95.99%**

平均月薪：41,770 元



## 雇主滿意度

學生畢業進入職場後是學校所關心議題之一，每年委託人力銀行進行雇主滿意度調查，依據畢業生之工作表現、工作適應度、工作倫理三方面進行調查，滿意度滿分為 5 分。YunTech 近三年之雇主滿意度平均值，在工作表現上滿意度為 3.9 分、在工作適應度上為 4.0 分、在工作倫理為 4.2 分。



2018 至 2020 年雇主滿意度調查結果

## 新創公司

本校師生研發能量豐沛，校方亦大力推動研發成果商品化，協助師生實現創業夢想。經由創業競賽，輔導有創新的師生成立創業團隊，進而開辦校園新創公司，形成 YunTech 創新創業的校園文化，以孕育更多師生投入未來創新創業的能量。近三年合計成立 20 家新創企業。為促進落實研發成果商品化，並鼓勵衍生新創企業之發展，每年邀請業界專家遴選具商品化潛力的作品團隊，輔導成立校園新創企業，獲選團隊享有免費創業課程與諮詢服務、補助業務費，及優先進駐學生微型創業培育教室。



## 4-3 生命教育成效

👑 2020 年 CPR+AED 證照合格率高達 97% 

### 生命教育內涵融入現有通識教育課程 – 落實全人教育精神

YunTech 通識教育規劃與運作機制，包含落實通識教育課程多元化、核心能力建構、將生命教育內涵融入現有通識教育課程、強化通識教育教師學習社群、推動通識跨領域學習課程。

在「全校教師皆為通識教師」的概念下，徵求各院及各系所，推薦具備高度教學熱忱與豐富教學經驗之教師參與生命教育課程，並成立「生命教育課程種子教師」團隊，該團隊於每個月聚會交流意見，並邀請校外通識教育界翹楚教授蒞臨本校演講給予指導並與種子教師互動交流。課程題綱皆以「認養」方式，結合教師個人專長與興趣，並擔任課綱教案教材編撰之教師。為使新生感受到教師無時無刻的關懷與鼓勵，種子教師將負責帶領該學院的新生，讓學生甫入校園，即能在跟人學習的氛圍之中，建構良好的學習環境與學習關係。

### 衛生教育活動

學務處衛生教育組提供全方位的生命教育機制，舉辦衛教活動以改善或提升健康與福祉；從鼓勵師生願意捲起袖口捐血救人，推廣大一新生學會 CPR+AED 基本救命術，培訓教職員工、實驗室及社團幹部取得中華民國紅十字會初級急救員證，到輔佐指導雲心救護社學生到偏鄉國小辦理急救營隊向下扎根推廣急救與生命教育。每年預計辦理大一新生 CPR+AED 研習、4 梯次捐血活動、4 梯次急救研習、寒暑假各 1 梯次偏鄉國小急救營隊。



基本救命術訓練



東里國小急救營



基本救命術訓練

#### 2020 年度衛生教育活動成果

1. CPR+AED 共有 1,611 位新生參加，1,571 位取得證照合格率高達 97%。
2. 共辦理 2 梯次急救研習營共有 50 位師生參加，50 位取得急救員證合格率高達 100%。  
\* 因防疫影響，僅於 2020 下半年度辦理 2 場次
3. 共辦理 4 梯次捐血活動，計有 638 位師生加入捐血救人行列，捐出 805 袋鮮血。
4. 寒假到雲林縣崙背鄉大有國民小學辦理國小急救營隊，共有 31 位國小學童學習安全急救常識；暑假到花蓮縣富里鄉東里國民小學辦理急救營隊，共有 37 位國小學童學習安全急救常識。



衛教組為能妥善照顧全校師生健康，與鄰近醫療院所簽訂特約醫院，108 學年度與 50 家醫療院所簽訂特約醫院關係，提供掛號費優惠與免費醫療諮詢之服務，提供全方位的醫療照顧，此外，每年均依全校師生之健康需求，辦理健康促進計畫、菸害防制等活動。

學年度	辦理場次	參與人次
106	81	5,170
107	126	16,799
108	37	3,769

### 打造「樂活療心」的心靈園區

諮商輔導中心本於「與自然建立好關係，向生命學習」之教育精神，將原先荒涼閒置的校園一隅，規劃成「療心園」療癒空間，比鄰雲夢湖，營造人與自然之友善互動環境，並定期於療心園辦理提升內在療癒力之相關輔導活動，體驗大自然生命力，培養年輕學子們建立人與自我、人與他人、人與自然和諧共處的關係，獲得人與他人之間互有歸屬感，強化內在因應力，達成人與自己的自我接納與自我肯定。

學年度	計畫名稱	活動人次
106	雲淡風輕 – 好療心！	164
107	與你相遇療心園	182
108	「我在療心園遇見我自己」攝影活動	338

### 生命教育主題輔導活動

生命教育的內涵涵蓋自我與他人、環境、宇宙等四個關係面向，為一種全人、持續性生命發展的概念，為了達到全人教育與終身學習的生命教育目的，透過體驗性活動及講座，倡導並提升校內教職員工對生命教育之重視，培育本校師生珍愛生命、關懷他人，搭建生活安全及人際支持網絡，點燃師生們的樂觀生命力，建立友善正向生活態度，促進幸福感。

學年度	計畫名稱	活動人次
107	教育部補助大專校院辦理「自殺防治守門人」培訓計畫	204
108	教育部補助大專校院辦理「自殺防治守門人」培訓計畫	1,292



## 特殊教育暨生命教育

諮商輔導中心為落實友善校園理念，確保有教無類、公平以及高品質的教育，透過對特殊教育的正確認知與重視，持續實踐 SDG 落實身心障礙者權益之精神，增進對特殊教育的認識，達成特殊教育學生適性揚才，發揮潛能之目標；另持續鼓勵特殊教育學生加入圓夢的步伐，讓愛無礙圓夢計畫成為本校特殊教育之特色與亮點，凸顯本校「愛無礙」之友善校園精神。

配合特殊教育學生類別辦理，接洽各身心障礙者社會福利團體協辦，透過活動的設計安排，讓所有教職員工、家長、學生，甚至社區民眾瞭解特殊教育學生之特質，避免標籤化，進而能理解與關懷。另協助特殊教育生從自身角度出發，自發性地勇敢圓夢。圓夢人從計畫訂定的準備開始，一步一腳印從做中學，透過計畫的執行，找到自身與社會的連結，發展自己觀察社會的視野，並發揮影響社會的力量，鼓勵更多特殊教育學生加入勇敢築夢行列，這也是 YunTech 從校園出發，為建構特殊教育學生友善校園與社會環境而持續地努力。



106 至 108 學年度辦理特殊教育相關講座與愛無礙圓夢計畫之場次和參與人數



## 性別平等教育活動

針對不同性別、性傾向、性別特質與性別認同之族群，本校提供個別諮商輔導與團體諮商輔導服務。同時為深化師生認識多元性別、提升性別意識與促進性別平等，每學年均推出「研究所校園性別平等教育班級座談」、「性別平等教育講座」、「女性影展」、「性別影展」等多元系列活動，且結合校內外相關資源，擴大參與成效，引發校園及社區對性別議題之重視，期能理解差異，尊重多元，落實性別平等教育工作。

學年度	性別教育活動參與人次
106	1,490
107	2,645
108	2,120



## 防制藥物濫用

近年我國各類新興毒品推陳出新，透過各式各樣管道與偽裝成飲品、糖果等包裝流入社會，入侵校園，毒害學子。為防制毒品危害，持續建構綿密、緊實之校園反毒教育宣導網絡及多元有效的反毒宣教管道，因此，本校藉結合服務學習課程，組織招募志工和學生社團同學，投入反毒宣導工作行列。除利用校內各種集會實施宣導外，並號召渠等投入鄰近社區鄉鎮國中、小學，以「大手牽小手」的大哥哥、大姐姐的角色帶領方式，設計親和、活潑的宣教內容，深入國中、小學班級實施宣教，使其自幼即瞭解毒品的危害與拒毒的技巧，同時也加強參與反毒宣教的志工或社團學生之反毒拒毒意識，期使反毒工作深耕、生根於校園，為學子營造清新健康的學習環境。

學年度	防制藥物濫用宣教活動參與人次
106	854
107	580
108	609

## 4-4 環境永續教育成效

👑 三個一、二級單位品保環境永續教育績效：  
 環境與安全衛生工程系、水土資源及防災科技研究中心、  
 工業污染防治研究中心

### 環境與安全衛生工程系



15 人

專任教師數



237 人

學士班學生數



126 人

研究生



4 間

教學實驗室



15 間

專業研究實驗室

專任教師皆具有多年實務經驗及工作熱忱，並聘請實務豐富經驗兼任教師，發展系所多元與國際化特色。其教育目標在使學生具備基礎數理及工程專業能力，符合產業界需求之環安衛人才，及培養關懷環境及持續終身學習精神。系所獲得教育部全國科技大學專業系所一等評鑑及通過國際 IEET 工程及科技教育系所認證，獲得國際工程教育界肯定。課程著重於理論與實務訓練並重，同時為強調實務訓練協助學生取得專業證照，定期開辦環境或安全等專業證照訓練班，透過理論與實務訓練，提升學生就業能力。

著重於學生實務能力培養，強調學生實務專題與設計實作能力訓練，提供不同類型實驗室，包括四間教學實驗室暨十五間專業研究實驗室。同時本校設有「環境事故應變諮詢中心」、「水土資源及防災科技研究中心」、「製程安全與產業防災中心」、「永續發展與綠色科技研究中心」、「潔綠永續創新研究中心」及行政院環保署設立的「空氣品質模式支援中心」，皆由系上教師擔任中心主要成員，積極爭取產、官、學之合作案，成果相當豐碩，藉由相關產學計畫訓練，強化同學實務經驗。未來將持續發展國際化暨配合政府及產業界政策，培養學生成為環境工程、安全衛生、災害預防、與綠色環境資源各領域所需之高級技術人才。

年	產學合作案件數	產學合作案金額 (元)
2018	130	112,345,489
2019	155	78,774,105
2020	128	240,964,288

2018 至 2020 年環境與安全衛生工程系產官學合作績效



## 水土資源及防災科技研究中心

為協助地方政府、中央政府規畫調查、分析、保育水土資源，建立及推動水土資源、災害防制體系等，且積極提供水土資源及防救災相關研發成果於國際，協助建立國際性水土資源及防救災相關機制與體系，參與跨國性水土資源保育及天然災害和人為災害防治工作。

地層下陷防制、區域水資源調配及調查規畫、新興水資源開發、環境監測及研究、污染調查及防治等皆其專業領域，在本校教師專業能力之指導與研究下，近三年平均接 31 件產學合作案，約獲得 7 千萬元之產學合作案金額。

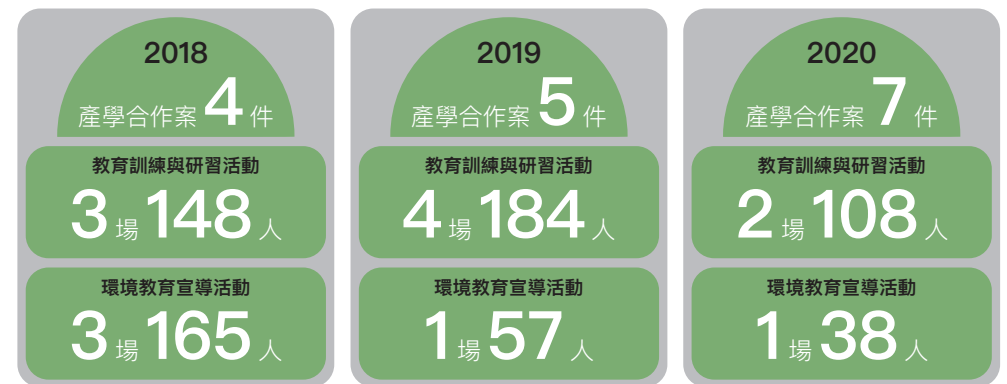


2018 至 2020 年水土資源及防災科技研究中心獲得產學合作案統計

## 工業污染防治研究中心

為整合校內環境保護與污染防治等相關科技領域之師資人力與設備，積極從事水利資源問題、廢水污染與防治、空氣污染與防制、噪音及震動、毒性物質處理技術諮詢、廢棄物污染與防治等工業污染防治相關領域之研究發展工作。透過產學合作關係，擴展與國內外公、民營污染防治研究機構間專案之研究及人才技術交流，期以統合利用校內之師資、設備等軟硬體資源，提升國內污染防治技術及擴展研發成果，以朝產業發展與環境保護兼顧之污染防治目標邁進。

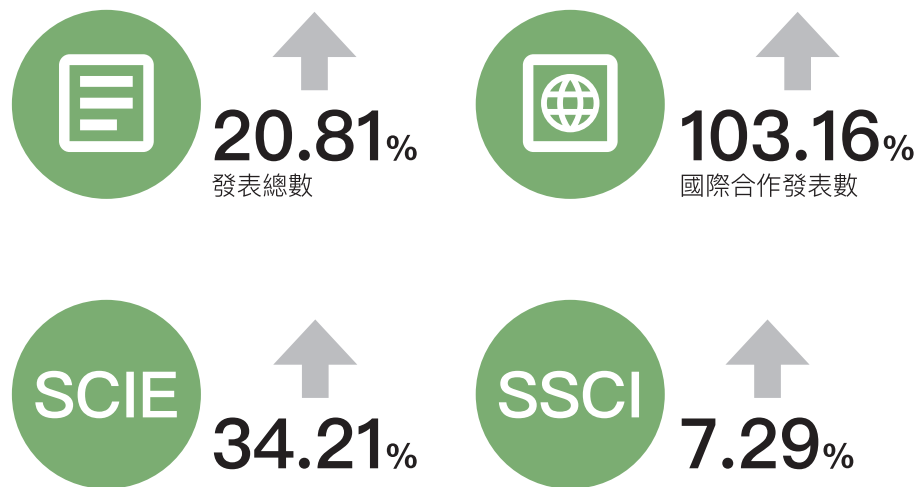
中心近年來在政府及產業界之環境保護與污染防治相關計畫與研究，運用教師的專業技能和學識來協助政府及產業界進行產品研發、改良和檢測服務，且極力協助推廣環境教育活動，內容規劃有環境相關議題講座、節能環保設備與物品介紹、環保 DIY 課程等，教育學生及民眾探索與思考環境保護的重要性。



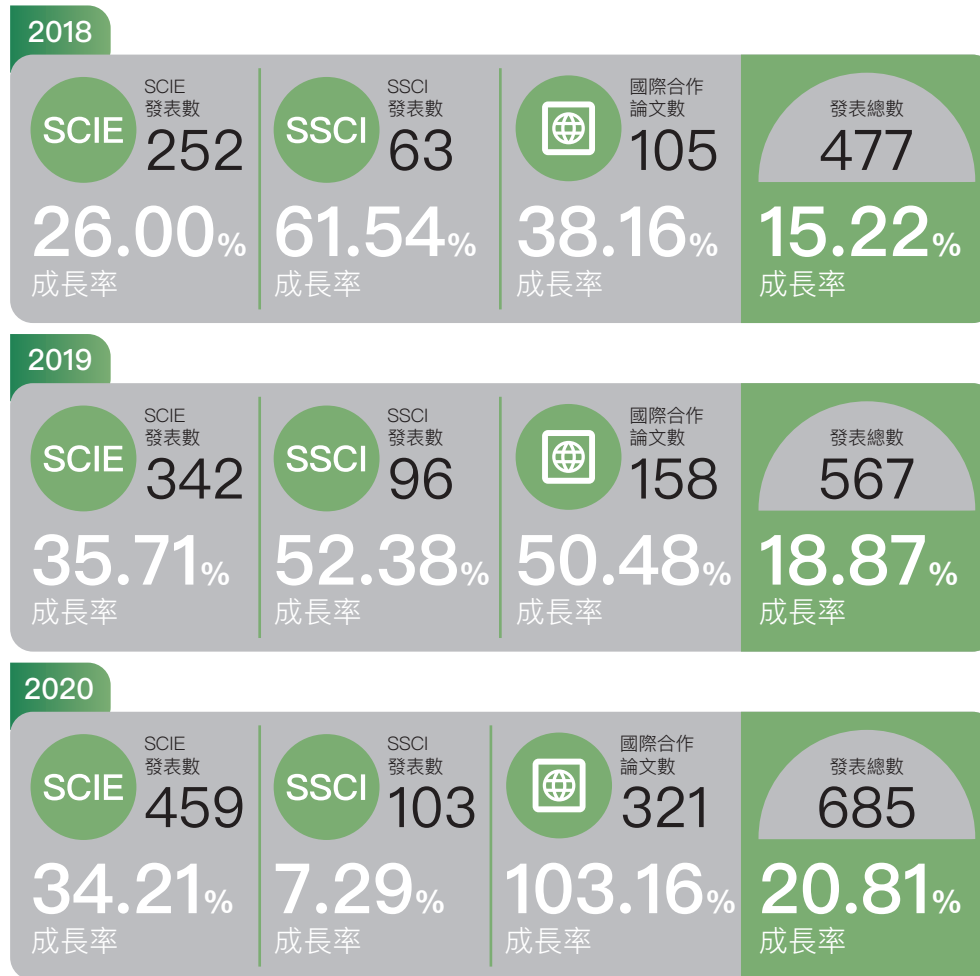
2018 至 2020 年工業污染防治研究中心獲得合作案數及活動辦理場次

## 4-5 學術研究成效

知識是改變世界最強大的力量，學術研究是產生知識的基礎



YunTech 為鼓勵教師投入學術研究並發表成果，訂定獎勵要點，鼓勵教師積極發表論文於優良學術期刊，提升學術研究風氣；訂定彈性薪資支給作業要點，設置學術研究績優獎、豐泰文教特聘教授、雲科大講座教授、雲科大特聘教授等，以延攬及留任學術研究績優人才。



2018 至 2020 年學術發表篇數及其成長率

取自 Scopus 資料庫與 Web of Science 資料庫



2020 年 YunTech 在八個領域中，論文發表之影響力高於世界平均 (FWCI > 1)，FWCI (Field Weighted Citation Impact) 意指領域權重引用影響指數，若 FWCI 大於 1，表示該文章之被引用高於世界平均。

2017 至 2020 年論文發表影響力高於世界平均之永續指標項目



取自 Scopus 資料庫



取自 Scopus 資料庫

## 4-6 產學合作成效

👑 2021THE 評比「產業收入(知識轉移)」的績效，排名全球世界大學第 28 名

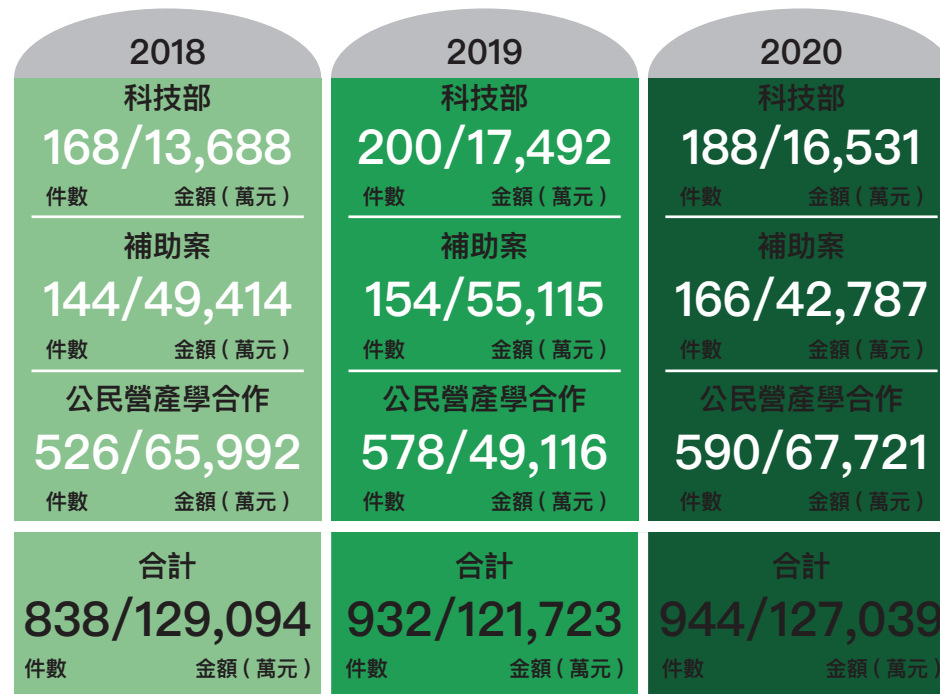


### 產官學合作成效

為達 YunTech 蓄積應用導向研究的能量，加值產業與教學創新的產學合作，建構研發成果與新創事業鏈結的機制，以創新教學與產業對接為特色的國際知名大學為願景，訂定彈性薪資支給作業要點、產學合作案獎勵、產學合作績優獎、申請專利經費補助等辦法，以延攬及留任產學研究績優人才，擴大知識應用成效，達成師生的發展對接經濟、環境、社會需求的目標，為永續作出貢獻。

產學合作係指本校各單位運用現有師資、人力與設備接受政府機關、公民營事業機構、民間團體及學術研究機構等所委託辦理之專題研究、產業服務及教育訓練

等服務所獲得之有關收益。教師投入產學合作，提供學生從實務中學習的機會，提升就業能力，協助產業、政府、社會解決問題，提供新創事業就業機會。YunTech 的產學成果豐碩，在 2020 年連續榮獲中國工程師學會頒發全國「產學合作績優單位」、經濟部中小企業處「績優創育機構」；泰晤士高等教育特刊 (THE) 評比「產業收入(知識轉移)」的績效，在 93 個國家和地區約 1500 所大學中，排名全球世界大學第 28 名；英國泰晤士報高等教育 – 世界大學影響力排名，在「產業、創新和基礎建設」項目排名第 79 名；如此豐碩的成果，歸功於企業與學校研究團隊的攜手合作，YunTech 將持續努力，讓產學合作成為本校的亮點。



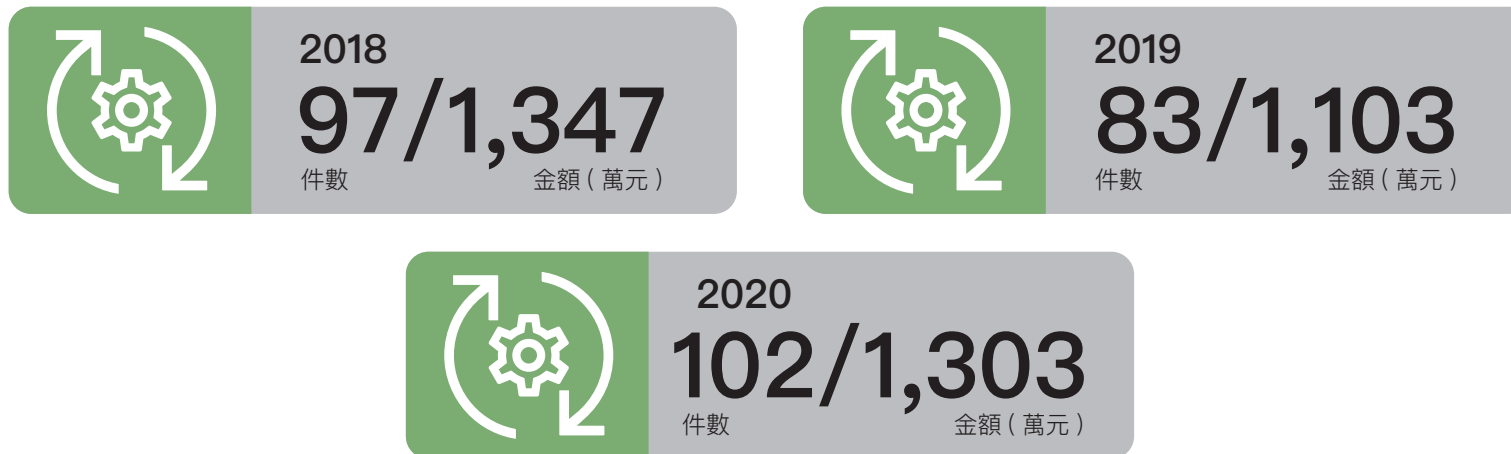
2018 至 2020 年產官學合作統計



## 技術移轉成效

YunTech 藉由定期辦理技術能量（專利）、技術人才盤點，各研究服務中心、策略聯盟夥伴及地方產業資源之合作，以專家諮詢、技術培訓、功能提升或經營輔導、提供法律和行銷面之相關服務等具體方法，協助產業克服技術缺口、提升附加價值。推動技術移轉及擴散的創新管理機制，協助師生進行創新研究與技術移轉，達成知識的流通、增值、服務社會之目標，對就業與經濟成長作出貢獻。

本校因地理因素，鄰近廠商多屬中小企業，營運規模較小，技術移轉意願需求亦較低，為能有效地提升「技轉」績效，積極透過企業參訪、參與各種工業區聯誼會，進而主動聯繫產學合作契機。此外，亦強化技術商品化之開發，提升研究質與量，吸引更多廠商青睞，提供有價值之技術，佐以本校育成中心、產學處及研發處三單位通力合作，將學術研究成果技術，透過技術授權移轉，提升在地廠商的商業技術，帶動在地產業經濟發展，善盡對中南部地區產業的社會責任與使命。



2018 至 2020 年技術移轉簽約數與金額

# 4-7 鏈結輔導系統

## 心理諮商與輔導

### 建立校內心理衛生教育推廣及諮商輔導體制

設立諮商輔導中心之主要目的在維護與增進學生與教職員心理健康，並協助學生了解自我，解決生活、學業與生涯發展等問題所引起之心理困擾，發揮個人潛能，追求自我實現，提供心理衛生輔導服務。

### 設立 e 化個別諮商輔導服務系統

YunTech 提供全時 e 化的個案管理與心理諮商預約服務。本校教職員工生可透過網路預約系統，在任何時刻、任何地方皆可預約諮商輔導、諮詢及查詢輔導相關資訊。

## 高關懷學生篩檢機制－「心情檢測計」活動

為建立高關懷個案之篩檢制度，實施新生高關懷群篩檢工作－「心情檢測計」，每學年學期初於新生入學後、大三生則於下學期開始約一至兩個月內由專兼任心理師及實習心理師以班級座談方式逐班實施，在徵得當事人知後同意權之前提下施測，以篩檢出需要後續關懷輔導之個案，再由各院心理師於本校輔導系統建置資料，並透過電話聯繫進行關懷，邀請個案進入個別諮商或參加團體輔導、工作坊等活動；而班級座談之進行除了心理施測外，亦搭配解測進行心理衛生教育，以協助學生之心理成長。

學年度	辦理場次	受測人次
106	82	3,487
107	74	3,269
108	79	3,450

106 至 108 學年度「心情檢測計」活動辦理場次及受測人次



2018 至 2020 年個別諮商輔導服務人數與人次





### 建立教師輔導社群，強化教師輔導知能

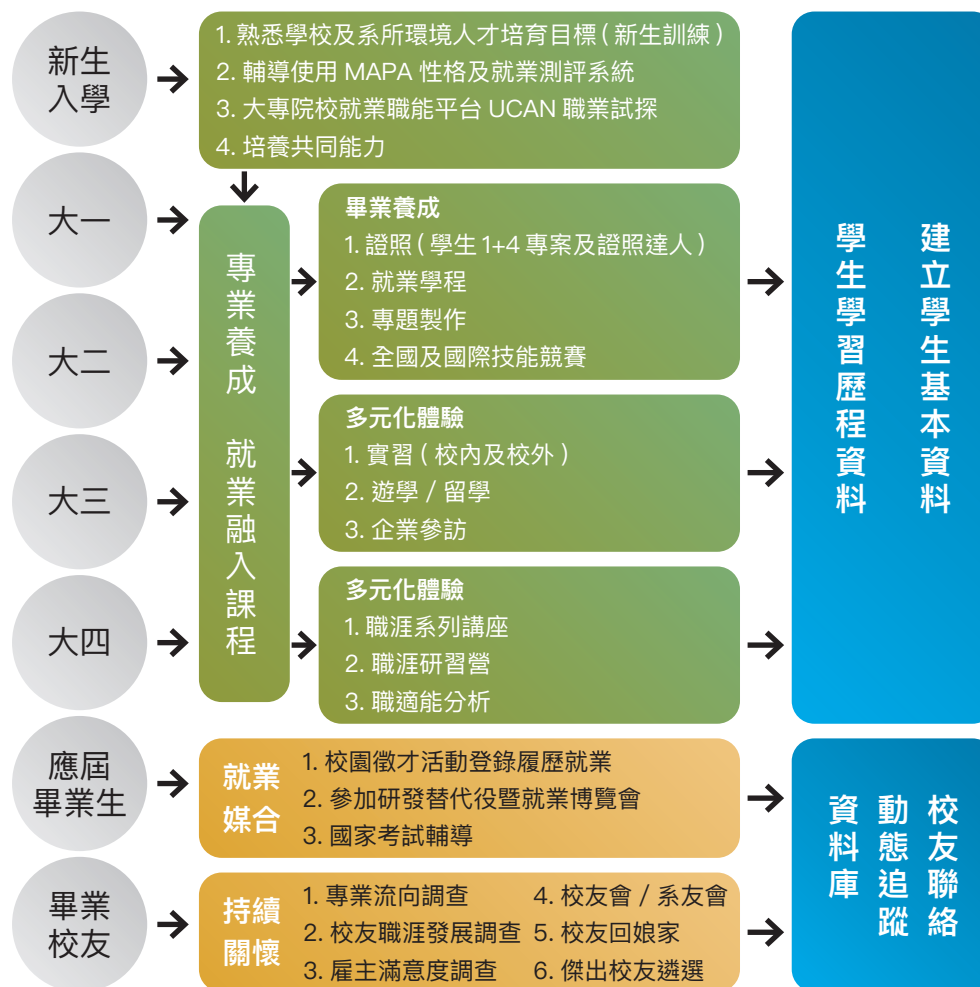
諮商輔導中心為了強化教師生活輔導知能，號召建立起全校跨院系的輔導教師知能社群，激發教師輔導熱情與能量，同時建立教師與專業輔導人員之合作機制，共同協助學生學習與適應，促進學生心理健康。目前有「人際」、「情感」與「生涯」輔導議題之社群，由主持之教師主動規劃各類教師增能活動，與諮商輔導中心共同協助教師之輔導知能增能。2020 年共辦理 11 場次，合計 201 人次參與。

### 職涯輔導

YunTech 學生就業輔導主要表現於加強學生就業力、創意思維與跨領域知能面向，使用 MAPA 性格及就業測評系統，以使學生了解自我職涯興趣，作為職業選擇之參考，亦推動「大專校院就業職能平台 -UCAN」職業興趣探索及職能診斷施測，2020 年度 UCAN 之填答率為 73.58%，並辦理相關講座與活動，協助學生及早了解就業市場，增加學生職場優勢。

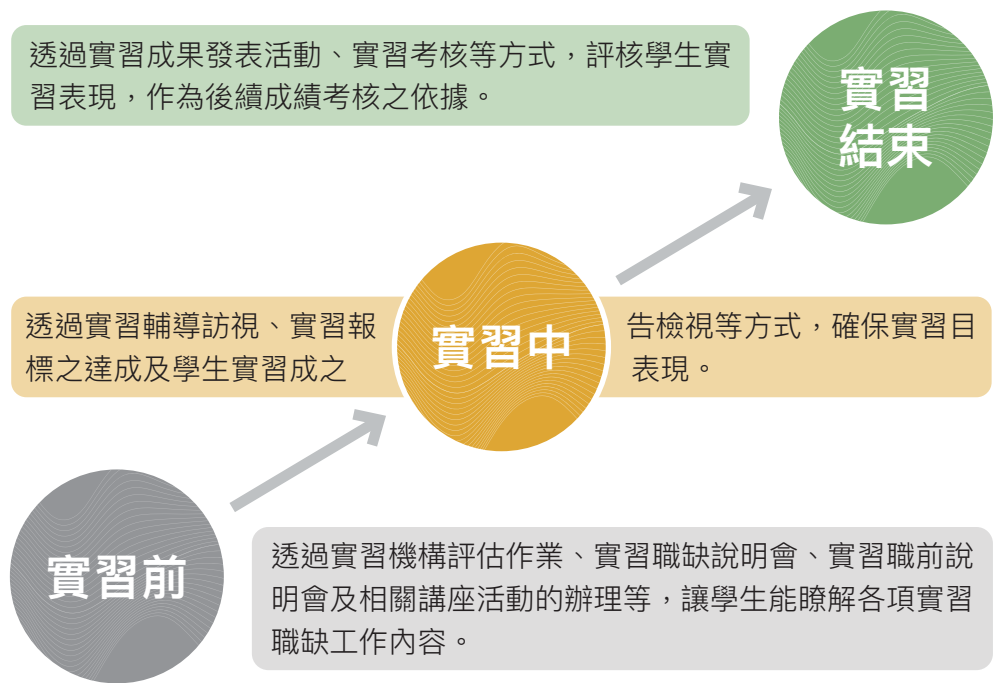


為健全畢業生就業輔導機制，從新生入學至畢業皆有不同輔導措施，其就業輔導流程如下：



### 學生實習

為培養學生實務與理論兼備之能力，透過實習課程了解企業職場文化及建立專業倫理認知，並規範大學部學生須於畢業前完成至少 320 小時的產業實務實習，並列為畢業門檻。108 學年度實習人次達 1,071 人數，合作廠商數達 458 家。



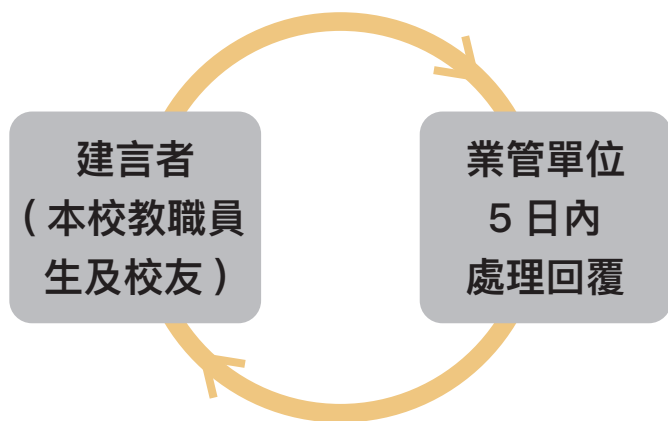
### 辦理生涯主題與專業知能系列活動

根據近三年諮商輔導服務來談問題統計分析結果，「人際關係」為本校學生最常見之來談困擾第 1 名，「自我瞭解」及「身心健康」並列第 2 名，其中，又發現「自我瞭解」往往與生涯迷惘交互出現。因「自我瞭解」內涵涉及自我價值感、探尋生命意義、自我認同感等，因此晤談過程中經常發現來談學生對於自己的自我概念與認同的不確定感，會影響到對自身優勢弱勢特質的認識，難以確立自己的生涯方向，經常在生涯選擇或職業選擇感到茫然無措。學期中諮商輔導中心不時會收到老師、家長轉介來有學習困難的學生，輔導過程中發現，當學生在生涯面向感覺困擾，對於未來追尋的目標不明確時，容易反映於學習動機上，因此呈現出諸如課堂出席率不穩定、求學動機不佳等。故諮商輔導中心與校內系所共同合作，舉辦講座、體驗性工作坊、讀書會、影片欣賞等多元類型活動，為本校學生進行學涯、生涯、職涯輔導之銜接，提供系統性合作與服務，期望培養學生問題解決、生涯選擇與負責能力，強化生涯自我效能感，使能順利生涯定向與發展。

年	計畫名稱	活動人次	參與者認為對自身職涯發展有幫助百分比	活動滿意度
2018	我的青春不設限 2018/08/16-2018/11/30	2,348	94.6%	86.20%
2019	勢在必行 - 雲科我最行 2019/05/01-2019/11/15	2,474	98.5%	98.69%
2020	動諮動諮多元生涯培力計畫 2020/03/02-2020/11/13	4,400	98.3%	98.87%



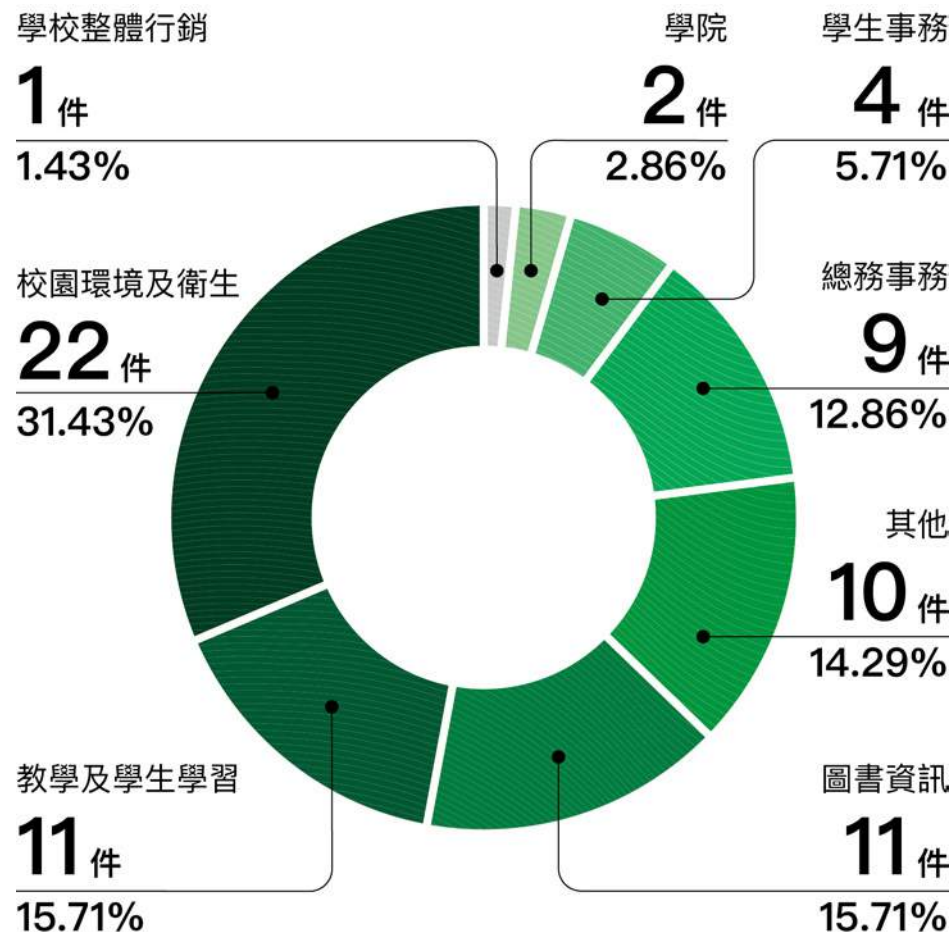
### 校務建言系統



該系統於 2018 年啟用，2020 年接獲的校務建言計有 70 件，減少 4.11%，負責承辦單位大部分依建言內容進行改善或說明，少數的建言內容因涉及經費、法規或既有的空間限制等問題無法立即改善，惟承辦單位邀集內部單位共同討論，採取相關改善配套措施。

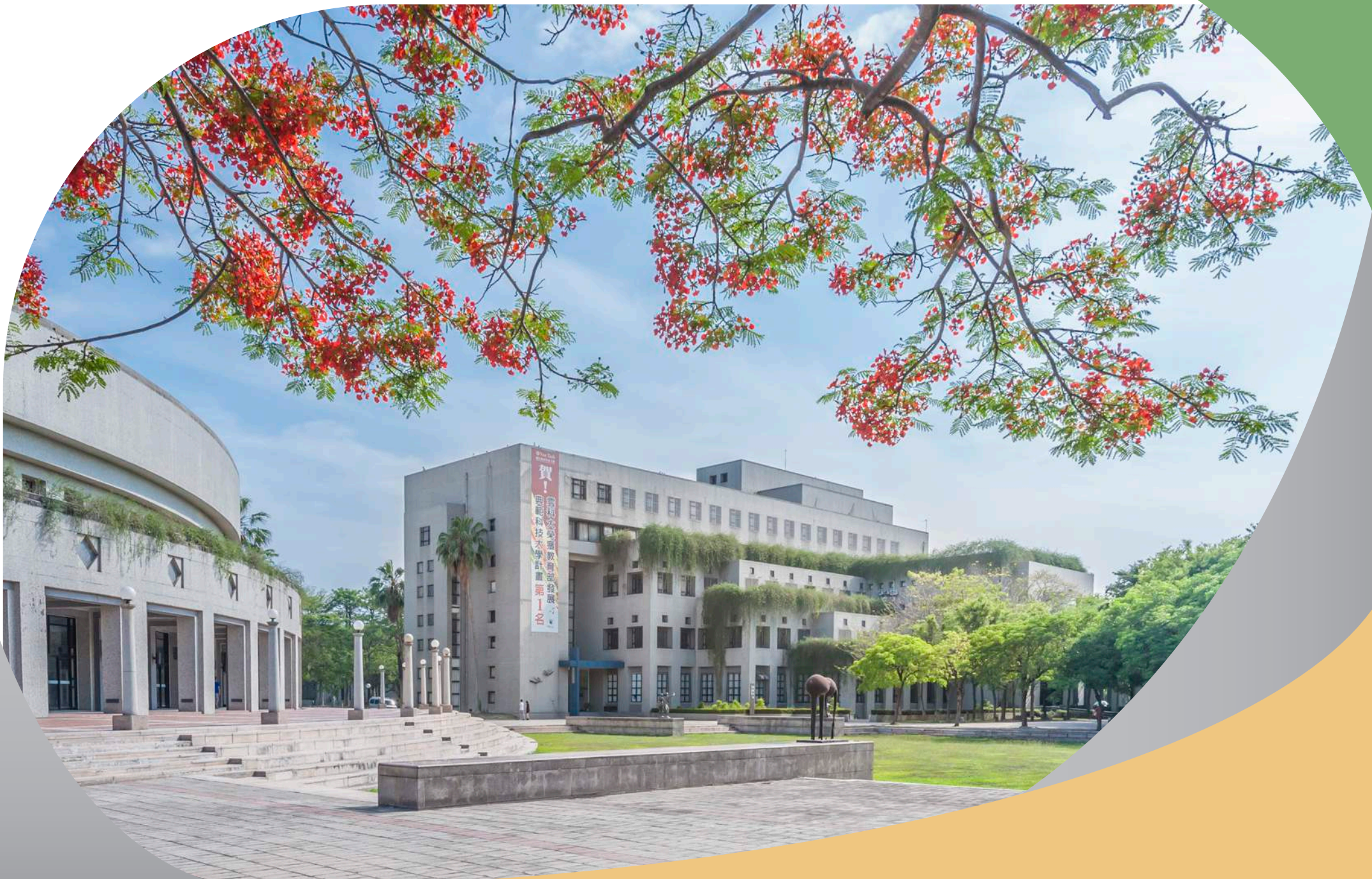


2018 至 2020 年教職員生建言件數



2020 年各類建言之件數及比例









05

# 環境保護

本章重大主題

環境與生態永續

能源管理與節約措施



廢棄物與廢水管理

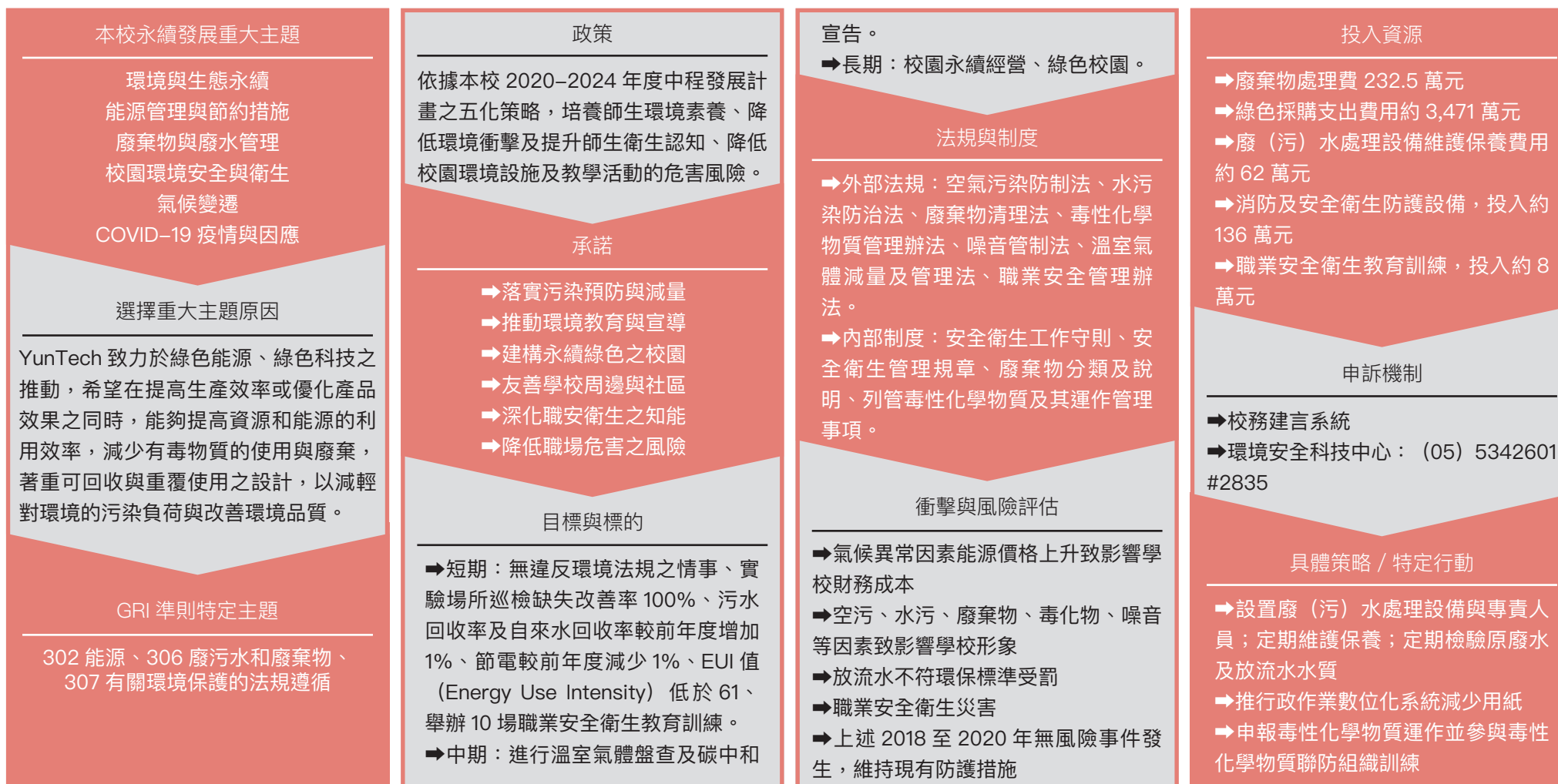
校園環境安全與衛生

氣候變遷

COVID-19疫情與因應



## 重大議題管理方針及其要素





## 重大議題管理方針及其要素

- 建置太陽光電發電設備
- 優先採購具節能標章的產品
- 防護團常年訓練、地震避難疏散暨複合式災害防救演練、消防訓練
- 每學期辦理安全衛生教育訓練
- 每學年進行實驗場所巡檢
- 災害預防措施

### 產出績效 / 評估機制

\* 年度目標達成狀況係以前年度之績效綜整比較

#### 達成目標

- 無違反環境法規之情事
- 實驗場所巡檢缺失改善率 100%
- 污水回收率 53.85%，增加 3.22%
- EUI 值 60.81 < 61

#### 未達目標

· 自來水回收率 21.22%，減少 3.93%  
 改善方案：自來水用量提高，廢水量減少，推測可能地下管線疏漏造成整體回收率下降，加強管線查修，減少疏漏。

- 節電比率 -0.48%，減少 4.20%  
 改善方案：因啟用新建大樓，且防疫保持通風之需，年度用電增加，後續持續透過智慧雲端管理系統及時監控全校用電狀況。
- 職業安全衛生教育訓練 6 場次，減少 5 場  
 改善方案：因 COVID-19 疫情影響導至教育訓練場次減少，鼓勵以線上方式舉辦教育訓練課程。





# 5-1 氣候變化因應作為

2020 年協助彰化縣、雲林縣、嘉義縣、嘉義市進行區域災害防治教育工作

編訂災害防救：

 **40** 式計畫

災害防救演習：

 **41** 場

災害防救教育訓練課程：

 **45** 場

參與防災活動人數：

 **2,511** 人



2020 年永續發展與社會實踐研究中心與環境保護有關之行動





## TCFD 氣候變遷管理

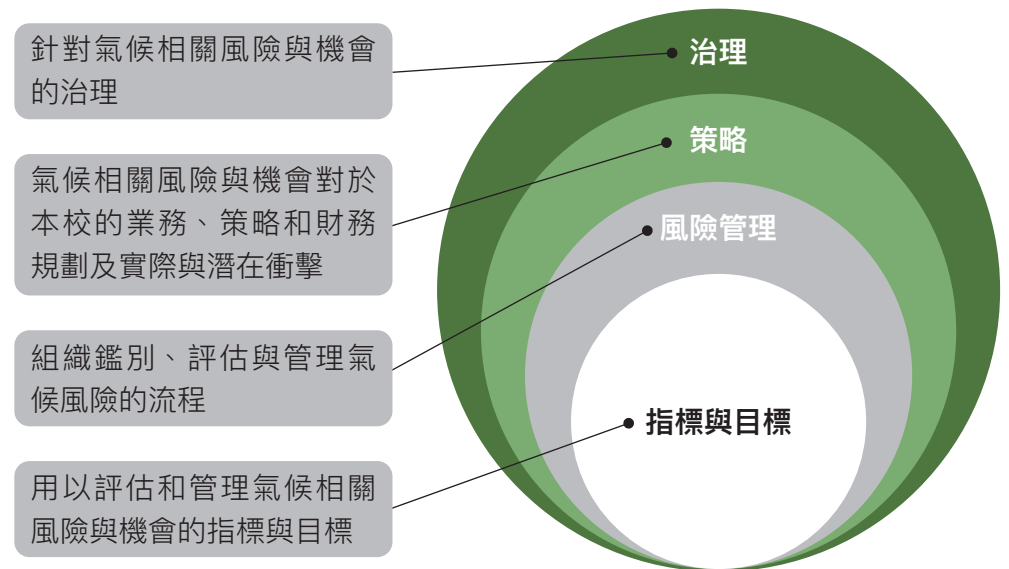
氣候變遷議題是當今重要的風險之一，受氣候變遷影響，近年台灣地區極端天氣之發生頻率與強度有增加之趨勢，例如短延時強降雨帶來的豐沛雨量容易對低窪地區產生積淹水現象、異常的乾旱現象使部分地區水情不佳等，這些因為氣候變遷帶來的風險包括人命或財產之損失、企業或公部門運轉不良、農作物產銷異常、貨物進出口受阻、社會經濟發展停滯等。但風險的背面則是機會的產生，例如防災產業的促成、災後復原相關行業與人才的發展等。

對本校而言，氣候變遷造成的風險則可聚焦對於行政與教學環境之影響，如颱風豪雨期間師生出勤之交通安全可能受到影響、校舍可能因淹水災害而毀損、文書或電子資料因浸水而毀損、因旱災限水使得校園用水受到影響、因高溫需開啟長時間空調等。這些風險對本校的財務影響包括各項修繕、維護或保險費用之增加、防災人才招聘的人事費用增加等。

另一方面，這些風險也可製造本校防災相關系別或單位之課程、計畫與人才發展的機會，爭取更多氣候變遷相關產學合作之計畫，本校也出租閒置屋頂提供業界投資太陽能系統，善用南部地區晴天日數多之特色，將高溫帶來的劣勢轉換為優勢等。

YunTech 秉持永續發展的校務發展政策，成立「永續發展與社會實踐研究中心」，統籌學校永續等相關業務，除針對環境等議題制定管理方針外，更有

鑑於當今國際組織與政府機構對氣候等議題日趨重視，逐步針對潛在與氣候相關之衝擊等，訂定氣候相關風險與機會的類別及管理氣候變遷造成的風險或機會。本校在因應氣候變遷造成的風險下，全校各單位配合本校防災需求，針對校園防災擬定及撰寫了一份校園防災計畫書，並配合校內定期的防災演練，以確認計畫書的可執行性，並據以提升本校在氣候變遷衝擊下可能的防災應變能力，塑造本校為一個耐災及韌性校園。



## 氣候相關風險

因應環繞氣候變遷政策，擬定相關風險與機制：

1. 轉型風險：如低碳經濟轉型需要廣泛政策、法律、技術和市場變化。可能為本校帶來不同的財務程度與風險。
2. 技術風險：支持經濟體轉向低碳、高效能的技術改良或創新，對本校產生重大正向影響。如：本校以與產業界簽約合作，出租閒置屋頂方式，提供業界投資建置屋頂型太陽能系統，至 2020 年完成建置容量達 119.4 萬峰瓦，2020 年總發電量達 147.2 萬度，善盡大學社會責任，將技術與業界資源共有、共享。
3. 市場風險：透過供需結構改變某些商品、產品和服務，越來越多氣候相關風險與機會將被列入校務考量。
4. 實體風險：氣候模式可為立即性或長期性，可能對本校產生財務衝擊。如：直接損害資產和中斷供應鏈所導致的間接影響。可能影響其財務績效的因素包括水資源可取得性、來源，及極端溫度變化對本校場所、供應鏈和教職員等安全所產生的影響。

## 鑑別與評估

YunTech 永續發展的藍圖中，持續控管氣候變遷顯著影響層面。慎思氣候相關風險與機會及在不同條件下的潛在影響。擬以前述 SWOT 為基礎，進行「情境分析法」之氣候變遷議題之鑑別與評估。

基於前述情境分析優勢基礎，透過多元的外部推廣活動，含二次徵求公眾意見（主管共識營焦點團體座談、利害關係人問卷）、產業訪談與參訪。讓不同組織及利害關係人，了解本校所關注之重大議題。鑑於此，本校也針對氣候等相關議題，持續在校園各處具體落實。

質性	量化
1. 已開設環境、氣候相關課程以建立學生永續、氣候、生態意識。	環境課程－合計 50 門 氣候課程－合計 7 門
2. 成立統籌永續發展之中心	永續發展與社會實踐研究中心
3. 建置相關永續、循環、生態系統研究中心	水土資源及防災科技研究中心、潔綠永續創新研究中心、再生能源研究中心、小水力發電設備研發及應用研究中心－合計 4 中心

情境分析法之本校優勢分析

## 管理氣候相關議題之指標與目標

YunTech 氣候相關議題之管理機制，主依據 GRI 準則核心、AA1000 保證標準 v3 及氣候相關財務揭露建議報告（TCFD Recommendations Report），據以情境分析法進行鑑別與評估，並仔細聆聽利害關係人聲音，具體在能源使用量及污水和廢棄物之處理等（節 5-2）善盡大學社會責任，如實揭露，其短期之目標訂定每年 EUI 值（建築耗電強度）符合政府規定並低於 61、污水回收率及自來水回收率增加 1%，以達長期校園永續經營、綠色校園之目標。茲上原則，乃透過情境分析議題的「未來性」，助以進行決策性及前瞻性之目標管理與行動方案擬定。

此外，本校除由一級「永續發展與社會實踐研究中心」單位進行永續議題之統籌外，亦有水土資源及防災科技研究中心、通識教育中心、院系所等，一同為永續發展善盡大學社會責任。



### 水土資源及防災科技研究中心－啟動防禦系統，提前預警防洪、地震

以專業角度研究與分析各地之災害潛勢，目前協助對象為彰化縣、雲林縣、嘉義縣、嘉義市政府等，並參與地方政府或公所辦理之縣級與鄉鎮市層級地區災害防救計畫之編修過程；亦參與政府所辦理之災害防救演習工作。

#### 1. 輔導鄰近縣市政府成效顯著

嘉義市	編訂災害防救計畫(式)	災害防救演習(場)	災害防救教育訓練課程(場)	參與防災活動(人)
2018	1	1	2	1,357
2019	3	1	3	40
2020	1	2	11	417

彰化縣	編訂災害防救計畫(式)	災害防救演習(場)	災害防救教育訓練課程(場)	參與防災活動(人)
2018	27	1	2	682
2019	27	1	4	500
2020	27	9	29	814

雲林縣	編訂災害防救計畫(式)	災害防救演習(場)	災害防救教育訓練課程(場)	參與防災活動(人)
2018	0	1	4	635
2019	21	1	3	860
2020	0	20	2	500

嘉義縣	編訂災害防救計畫(式)	災害防救演習(場)	災害防救教育訓練課程(場)	參與防災活動(人)
2018	14	1	5	609
2019	6	1	7	840
2020	12	10	3	780

合計	編訂災害防救計畫(式)	災害防救演習(場)	災害防救教育訓練課程(場)	參與防災活動(人)
	139	49	75	8,034

## 2. 機制與程序

善用廣發問卷調查、深入拜訪、會議邀集等方式，積極擬定並協助地方政府與民間業者或團體簽訂合作備忘錄，遇災時協助政府啟動合作備忘錄，於2020年共協助地方政府與企業簽訂30份合作備忘錄。

## 3. 與政府組織進行災情整合工作，進行災情程度決策與整備

完成彰化縣、雲林縣、嘉義縣、嘉義市之公部門官網介接災害示警平台，有效提供颱風或豪雨等災害情資研判資料，讓民眾能第一時間獲得相關資訊，有效加速應變工作。另開發彰化縣防災資訊網2.0，提供三大查詢功能，包括即時天氣、災害潛勢、歷史災點等貼近生活之防災資訊，提升民眾使用率。



## 通識教育中心－五向度之通識教育課程開啟學生永續意識

本校以人文、社會、美學、產業、科技五向度進行通識教育革新，除了因應全球資訊化演進與社群互動與模式外，進行AI趨勢課程的開設，另也將環境教育、綠色永續精神融入通識教育課程中，如開設環境經濟、生命探索與環境關懷等課程，讓學生了解綠色、永續、全球氣候變遷等相關問題，奠定其具永續發展與綠色經濟的意識與觀念。

## 永續發展與社會實踐研究中心及院系所－全面啟動環境生態行動

### 1. 產學合作計畫案：3案

⇨雲林縣地方環境保護計畫

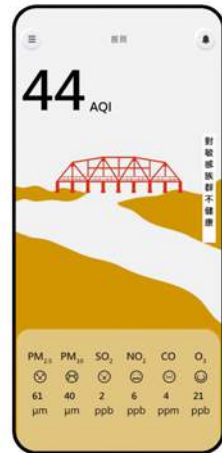
本計畫係依照國家環境保護計畫之精神，呼應與國家計畫一致的聯合國永續發展目標，同時配合雲林縣地方發展重要方針擬定本縣地方環境保護計畫。主要呈現現階段執行地方環境保護工作之成效，並配合各局處室之施政計畫，推廣本縣之地方特色，發揚文化之美，藉由計畫之執行彙整雲林縣地方環境、環境污染概況及各項環境議題之稽查成果以檢討過去環保工作之缺失及推動不利原因，具體研擬及修正未來本縣整體環境保護之改善及發展方向，藉由全民參與之推動，並提升縣民喚起維護地方之意念與行動，期以提升環境、縣民及產業間之永續經濟發展與環境保育兼顧之「農業首都－雲林農金科技城」，以環境永續、社會創生、安全家園、農業創新、鄉城共構、在地認同、跨域治理和幸福雲林作為未來縣政發展之策略目標，寄望深耕共存，以發揚地方獨特文化、自然色彩，提高民眾自動自發之愛鄉情懷，將雲林縣建立為一個經農村社會的人文風貌與有機低碳契機，讓雲林成為全球綠色時代開創新農村與新農業的典範地域，民眾與政府攜手共治環保之縣市。



⇒微監測系統數據研析

⇒雲林縣環保局『環境資訊 APP』視覺化介面設計委託案

2020 年底發表一款由雲林科技大學設計學院開發的環境資訊整合 APP，除將所有空氣品質、離島工業區、資源回收站、環保資訊等功能集結，民眾還可即時互動、即時訊息。



2. 透過 USR 全校性徵件，招募環境生態行動計畫案：2020 年合計 7 件，2 件與氣候行動相關

⇒太陽能光電系統建置輔導與推廣（工程學院）

政府近期大力推行全民拼綠能以及太陽光電建設，訂出 2025 年綠能發電佔比兩成目標。雲林縣貴為台灣的綠能首都，在全球共思解決環境問題時，身為地方的學校機構應協助地方共同邁向綠能時代。本校 PBL— 潔綠永續創新研究中心，長期投入綠色能源推動策略，2020 年對應校內 USR 徵件協助地方創生之目標，扮演推動地方太陽能光電普及的媒合角色。工作項目除了輔導斗六在地的太陽能電池廠「明徽能源」了解太陽能建置業務，同時針對雲

林縣及周圍縣市之地方社區、學校及住宅辦理課程講解、實作 DIY，以促進太陽能板省能的觀念普及。

2020 年推動建置之成果，潔綠團隊媒合有意願施作太陽能光電之學校和機關名單約 60 案場，估計可設置容量為 6,830.3 kWp 以上，其中有 11 所學校為團隊協助陪同至案場實地場勘、完成評估，經輔導後明徽能源順利得標 3 所學校，可設置容量達到 4,237.64 kWp。明徽能源公司在此輔導的過程，跟隨本校潔綠團隊學習場勘、招標程序，自過去專事生產的營運方式轉型、擴大編制「建置」太陽能板業務，促進公司增能，有機會增進地方就業率。此計畫除了達成地方綠能企業的增能，促進 SDG8 就業與經濟成長之目標，同時也媒合綠能企業與綠色校園有更多機會可以合作，促進 SDG7 可負擔及清潔能源的推行。



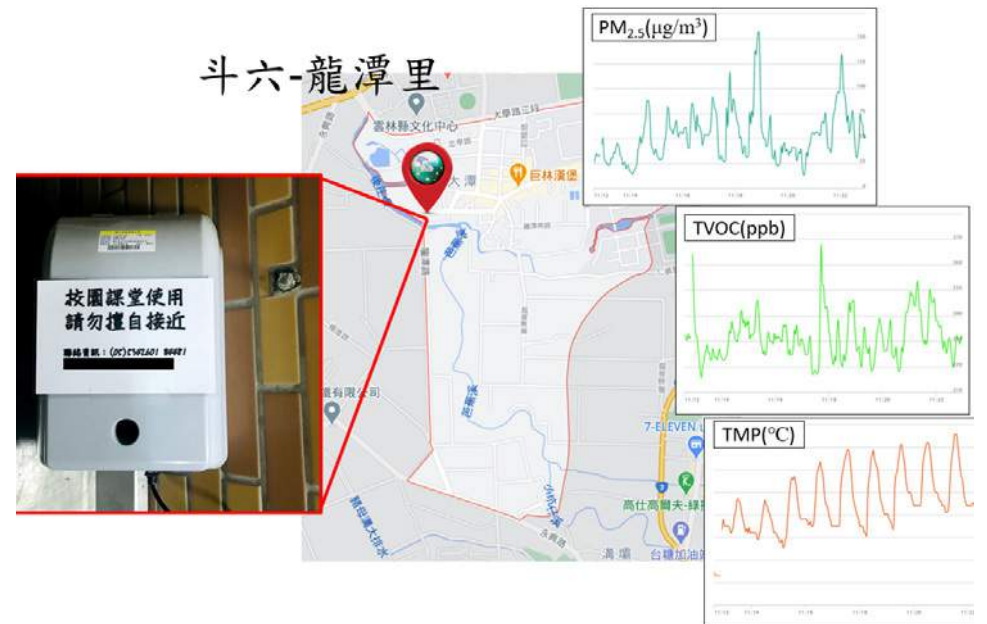
建物建置太陽能板的場地勘查

⇒以空氣微型監測器及 AI 空品互聯網執行在地環境氣候大數據分析 (工程學院)

因雲林一直有空氣汙染的問題，故計畫重點在於教導學生深化學習及體驗SDG13 氣候變遷及其對空氣品質之影響，將SDG 概念導入空氣微型感測器的深化學習。在實作前引導學生學習相關知能，邀請捷思環能股份有限公司工程師，針對微型空品感測器監測數據應用分享講座共4場，以及辦理1場針對電機系與環安系研究生「空氣品質微型感測器架設、校正及維護監測作業」之工作坊，幫助學生從中了解標準空氣品質檢測方法及即時監測之差異，學習透過「AI 空品物聯網」執行環境氣候大數據分析。並在109學年度第1學期，搭配「環境規劃與管理」課程，邀請電機系老師跨領域共授，以環境監控物聯網搭配硬體控制系統，運用2台感測器，實施為期3週的微型感測器實作教學，分別針對校園內部移動汙染源、龍潭里社區、鎮南里社區進行連續監測，將校園內外社區空氣品質偵測獲得的數據進行學習研究，更能有效引導學生了解環境規劃與環境管理實質層面的問題。

根據課堂與場域的實作學習，學生了解到氣候變化影響天氣模式及氣象型態，如溫度、濕度、風速、降雨及極端天氣事件，交互影響空氣污染物的排放、化學特性、沉積和輸送，可能導致空氣品質不良且不易於監測，並發展出以下學習歷程：

1. 硬體學習：微型感測器利用半導體科技打造，經環保署標準認證，利用其成本低、體積小、可大量布建的優點，解決大型測站建設成本高、體積大等問題。
2. 系統學習：利用空品物聯網，藉由完整的平行比對及校正體系，提高監測數值準確度，並引導學生利用AI 環境大數據分析，結合氣候風向、風速及溫溼度進行初步判斷，彙整污染區間及統計分析，從中了解空氣品質及氣候條件之關聯性。



校外場域感測器架設 - 龍潭里



## 5-2 綠色校園

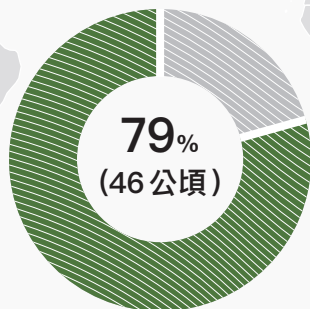
2020 年 榮獲「世界綠色大學」評比

全球第 **74** 名，台灣第 **6** 名

評比包含 環境與基礎設施 (32 名)、能源與氣候變遷 (218 名)、  
 廢棄物處理 (125 名)、水資源 (70 名)、交通運輸 (43 名)、教育 (222 名)

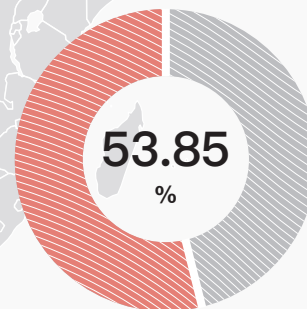
2020 年  
 無違反環境法規  
 之情事

綠地面積

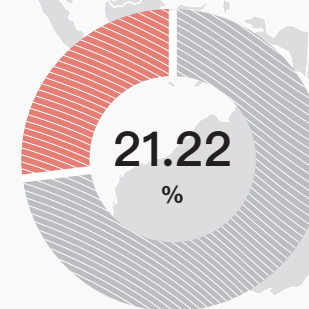


(校地面積 58 公頃)

污水回收率



自來水回收率





大學校園與城市發展有著緊密的互動關係，會帶動並改變周圍的環境，和當地人口、社會文化等產生聯繫，推行校園開放使得校園社區是必然發展趨勢，並擔負著社會教育的責任及城市基礎設施的職責。YunTech 全面建構永續綠色環保潔綠校園，推動節能減碳不遺餘力，現正積極持續朝永續綠色大學之願景目標發展，運用本校優美環境特色，融入潔綠永續概念，並結合科技創新，建設校園成為節水、節電、綠能、低碳及智慧之典範學校。

積極投入節能減碳工作，推動多元的節約能源做法，透過高科技與綠建築的導入，提升節能的效率，建構綠色低碳校園、安全健康校園、友善優美校園及智慧創意的綠色、永續、陽光大學校園環境，朝向打造「綠色低碳友善優美校園」。近年連續三年獲內政部建研所補助，並結合學校自籌經費，針對「節能減碳、安全監控、智慧交通、健康舒適」等四個面向進行全面功能整合，以形成智慧化管理，並兼顧節能、舒適、便利及安全的優質校園環境。



## 綠建築

校園建築中，建校以來有五棟建築取得綠建築標章，如管理三館、設計三館、工程五館、產學研大樓及綜合教學大樓，採用節能的建築圍護結構及採暖 and 空調，減少空調的使用，依據自然通風的原理設置風冷系統，使建築能夠有效地利用夏季的主導風向。

其中，產學研大樓榮獲鑽石級候選綠建築證書與智慧建築證書，本大樓以綠建築為基礎，導入智慧型高科技技術、材料及產品之應用，使建築物更安全健康、便利舒適、節能減碳又環保，也為「綠色科技學程」、「潔綠永續科技學程」等跨領域學程，提供實習及體驗的場域，並作為創新成果展示、推廣等最佳典範。

## 能源資源管理

為響應政府再生能源計畫，打造綠色節能低碳環境，YunTech 全面建構永續綠色環保潔綠校園，積極改善節能設施設備，建置完善的校園電力監控與節能管理系統，且利用校舍閒置屋頂空間，與民間合作共同推動節能事業，有效活化學校資產且對頂樓具有隔熱降溫效果，將校內北校區屋頂平台出租供廠商建置太陽光電發電系統，設置容量達 495.88kWp，校舍屋頂設置太陽光電可有效利用屋頂閒置空間，並有固定收益，且對頂樓具有隔熱降溫效果，可減少屋內空調用電，節約能源與電費支出，以邁向能源安全、綠色經濟及環境永續等願景。

太陽能發電度數



2020 年本校總用電量為 17,469,492 度（含太陽能發電自用），因增建一棟綜合教學大樓於 9 月啟用，且防疫保持通風之需，雖透過智慧雲端管理系統及時監控全校用電狀況，與去年比較仍導致用電量微幅提升 82,592 度，節電成長率為 -0.48%。



2018 至 2020 年全校用電量

\* EUI 值（建築耗電強度，Energy Use Intensity），也就是每年每平方公尺的耗能量，實際耗能 EUI 是以台電電費單取得年耗能量除以建築物樓地板面積。

\* 碳排放量（公斤）= 外購電力（度）x 前一年度電力排碳係數（公斤 CO2 e / 度）

### 智慧校園

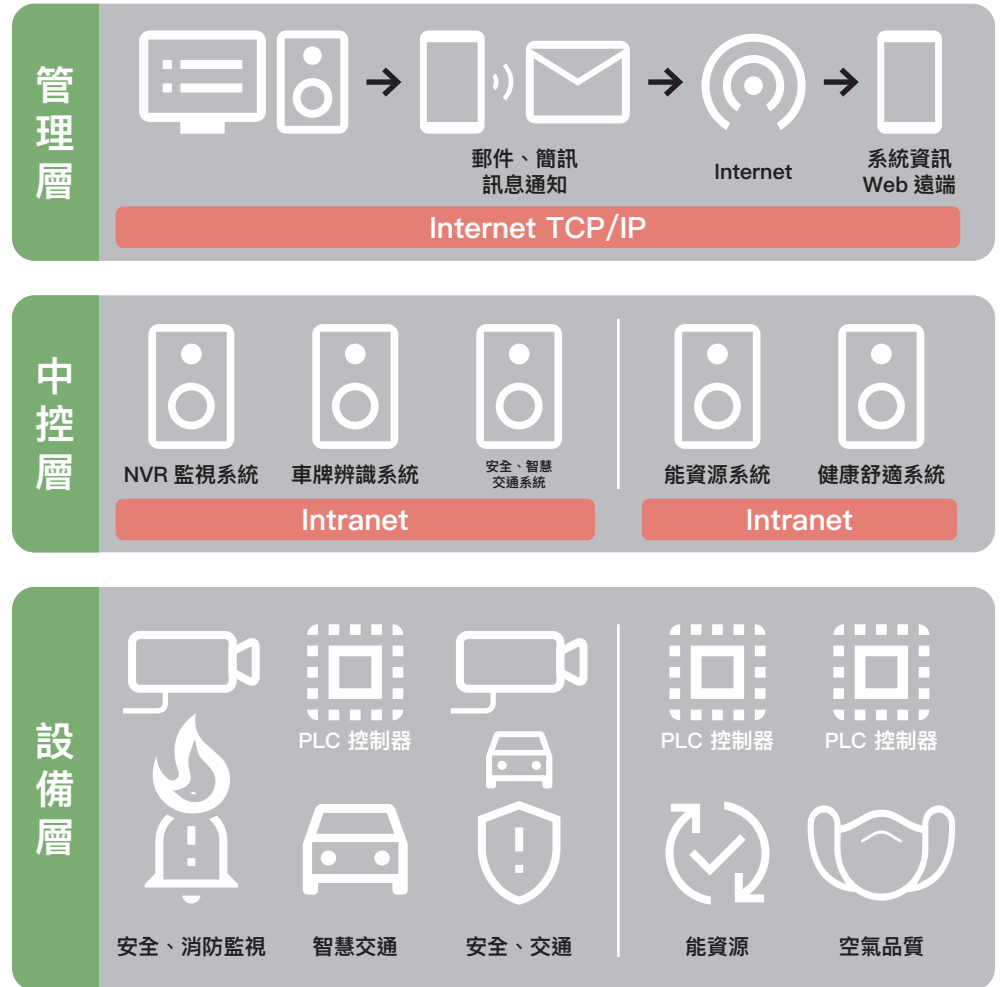
為達成永續、創新的智慧校園，提出智慧校園計畫以提升全校師生日常生活安全、建構高品質學習 / 研究環境為根本，擬藉由建構「能資源管理系統」、「安全監視系統」、「健康舒適管理系統」、「智慧交通管理系統」四大系統，達成節能減碳、舒適便利、永續經營的校園，此計畫分四年逐步建立（2016年至2019年），2020年並依需求與機能調整，以期更貼近本校使用。

### 教室課程智慧節能

隨課供電智慧節電系統（一般教室）：計畫已於2019年建置完成：419台教室冷氣排程、卸載（小型冷氣），教室照明、風扇排程、卸載163台，教室室內溫度監測79台。2020年則針對系統軟體穩定度進行維繫改善。

### 小型冷氣智能管控

小型冷氣節能管理控制（非教室區）：計畫已於2019年建置完成：小型冷氣排程、卸載1,534台，可依照日常運轉排程、外氣溫度、契約容量卸載需求進行節能管理監控，2020年則針對時間排程、輪循卸載方面系統軟體穩定度進行維繫改善。

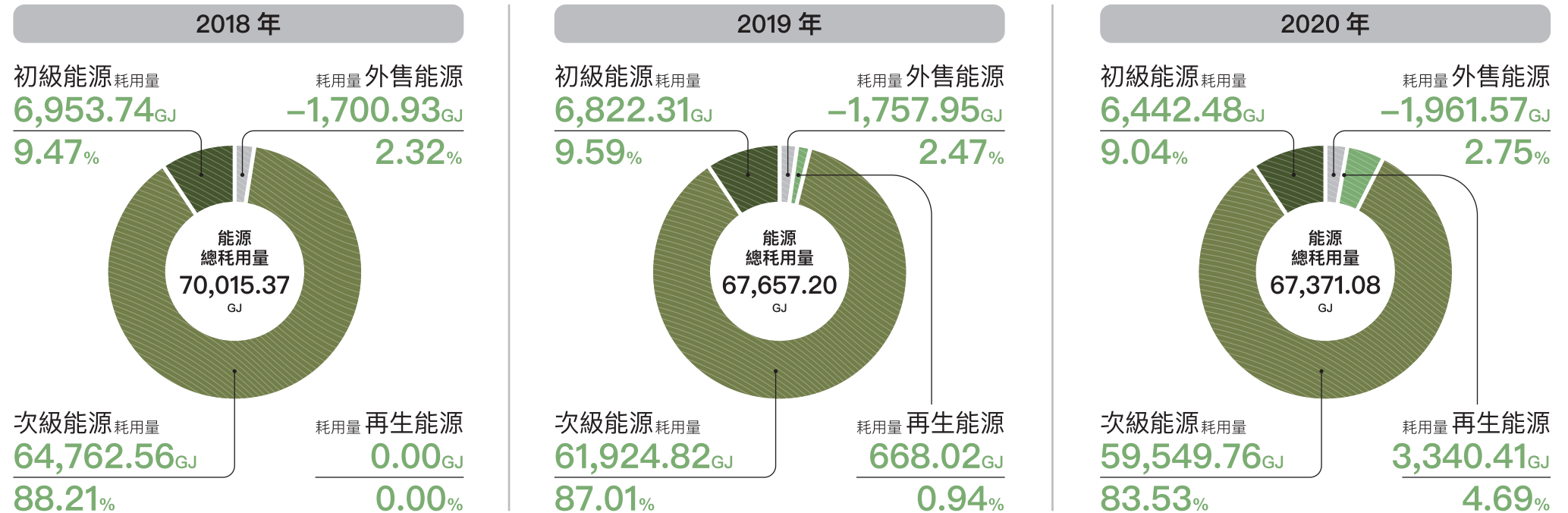




### 校園電力

智慧化負載管理，完成全校 31 處變電站，高壓側電表連線工程，可監測校區各分區即時用電量，並依照台電契約容量進行負載管理，抑制電費支出、節能省碳，未來逐步擴大校園用電設備電力智慧監控容量，作為卸載調控資源，削峰填谷，提高設備利用率避免閒置與過量設備，並依照各科系、建築物用電情形，掌握數據、制定個別省電計畫。

YunTech 通過能源資源的管理及相關節能措施之實行，於 2020 年全校能源耗用量為 67,371.08 千兆焦耳 (GJ)，減少 0.42% 能源耗用量。



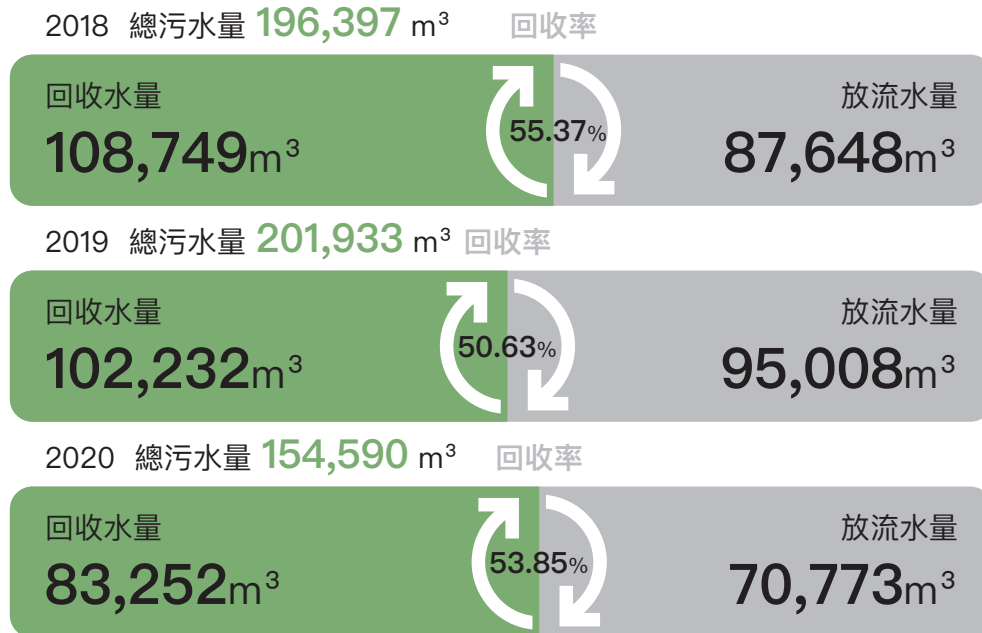
\* 初級能源：汽油、柴油、天然氣 / 次級能源：電 / 再生能源及外售能源：太陽能  
 \* 汽油計算方式 (J)：公升總數 (L) \* 7,800 (kcal/L) \* 4186 (J)  
 \* 柴油計算方式 (J)：公升總數 (L) \* 8,400 (kcal/L) \* 4186 (J)  
 \* 天然氣計算方式 (J)：立方公尺 (m<sup>3</sup>) \* 9,000 (kcal/L) \* 4186 (J)

\* 電：1 度 = 3,600,000 焦耳 (J)  
 \* 熱值來源：能源科技策略小組－能源產品熱值表  
 \* 2018 年及 2019 年能源總耗用量因扣除外售能源而異動

## 污水與回收水處理

YunTech 建校初期即規劃污水收集管線系統，並設有一座污水處理場，為全臺第一所實施中水回收再利用之校園，日最大處理量約 1,500 噸，以生物延長式曝氣法處理全校師生產生之生活污水，並產生有機性污泥委託合法處理廠，以熱處理方式妥善處理，使水質符合放流水標準排放至芭蕉溪流域，並規劃校園中水回收再利用系統，供校園景觀、噴水池、消防、道路保溼、親水設施及澆灌花草樹木之用。

2018 至 2020 年污水及回收水量



2018 至 2020 年自來水量及回收水量



\* 計算公式：回收率 = 回收水量 / (自來水量 + 回收水量)

2018 至 2020 年放流水水質檢測

檢測日期	檢測日期	檢測日期	檢測日期	檢測日期	檢測日期
20180612	20181212	20190603	20191204	20200611	20201209
COD	COD	COD	COD	COD	COD
30.5 mg/L	28.3 mg/L	28.7 mg/L	32.8 mg/L	31.7 mg/L	35.7 mg/L
BOD	BOD	BOD	BOD	BOD	BOD
18.1 mg/L	9.3 mg/L	12.3 mg/L	14.8 mg/L	13.4 mg/L	12.1 mg/L
SS	SS	SS	SS	SS	SS
8.9 mg/L	9.7 mg/L	8.0 mg/L	10.2 mg/L	7.6 mg/L	7.4 mg/L
合乎標準	合乎標準	合乎標準	合乎標準	合乎標準	合乎標準

\* 放流水標準 COD<100mg/L、BOD<30mg/L、SS<30mg/L



## 廢棄物處理

YunTech 為有效管理毒性化學物質及有害廢棄物，防止環境污染，保障教職員工生安全，依規定妥善分類、儲存及清除，避免有污染環境或造成師生危險等情事發生。學校實驗室廢液之處理，依教育部頒布之「實驗室廢液暫行分類標準」分類貯存，再行委託合法公民營廢棄物清除處理機構代為處理。

2018 年



2019 年



2020 年



2018 至 2020 年廢棄物總重量 (單位：噸)

## 垃圾回收與資源有效利用

為有效防止環境污染，推動校園垃圾減量，資源回收及再利用之正確觀念及習慣，以提升環境品質，落實校園環保，本校訂定「垃圾減量與回收管理要點」、「毒性化學物質及有害廢棄物管理要點」，並採取垃圾不落地政策，加強垃圾分類與回收，並委由合格環保公司清除處理以確保妥善處理，本校 2020 年垃圾回收率 27.1%，增加 0.72%。

## 報廢資產再利用

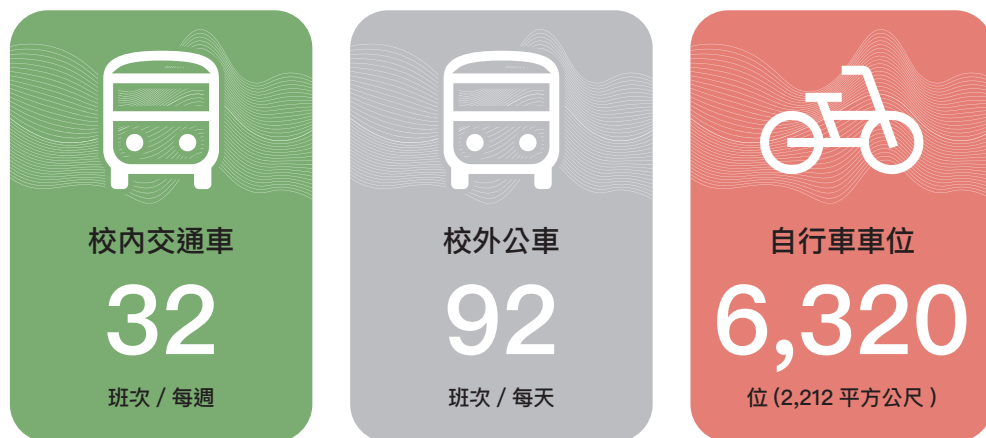
秉持節能減碳、資源再利用的原則，使物件物盡其用，善盡它的價值。訂定並依循相關機制與程序，以利報廢資產再利用，賦予創新價值。報廢之設備若仍有「使用價值」，為免堪用物資浪費且達到環保再利用之價值，辦理無價贈與轉撥，則將遠比「變賣廢料及清理運棄」有意義，達到惜物環保物盡其用之價值。

贈與年度	設備名稱	單位	數量	處理方式
2020	個人電腦含螢幕	組	13	電腦贈與雲林縣轄區內之國中、國小，繼續使用以充實學生教學設備提升教育效果，且達涵養學生惜福愛物資源再利用之美德。

## 減少使用一次性餐具

為促進垃圾減量、節能減碳及保護環境，並維護教職員生與來訪賓客之健康，本校在飲食部分推動減少使用一次性免洗餐具，並於辦理餐廳委外標租時納入契約規定，於提供飲食服務時禁止或減少一次性用品。2020 年委外餐廳 3 間，皆提供重複性餐具服務，持續推動減少使用一次性免洗餐具，對於餐廳內用餐者不再提供一次性塑膠吸管，外帶者不主動提供吸管，對有吸管需求者，改提供生物可分解性環保吸管。

## 綠色交通



YunTech 本著永續校園的使命，因應全球暖化問題嚴重造成了地球環境的變遷，加上能源安全與永續發展議題的發酵，世界各國對於節能減碳日漸重視，秉持跨域合作之概念，使工程與設計跨域合作，完成了電動原型車，開啟參與綠能設計及節能減碳的里程碑。校內目前 1 部油電混合車作為公務車使用，未來視情況增加，善盡環保之責。

2020 年 Covid-19 疫情期間，校內交通車輛積極落實防疫措施，開車前完成車輛消毒作業，駕駛及服務人員於出車前確實先量測體溫，勤務期間全面配戴口罩並落實勤洗手，乘客搭車前先確認是否填寫健康聲明書及進行量測體溫，並配戴口罩後方可乘車，乘車期間全程配戴口罩，以保障教職員生於乘車時兼顧綠色運輸與健康安全。

YunTech 校園整體規劃完善，為打造永續綠色節能低碳環境，促進自行車和人行步道的使用，已建置完整自行車與步行系統，並配合校內主要道路及建築物配置圖，提供校內交通車及校外公車等大眾公共交通運輸工具供全校師生善加利用。為提供教職員生完善永續的綠色運輸環境及提升永續通勤的百分比，學校提供免費交通車供師生進行接送服務，並設置自行車專用道和行人步道供民眾使用，也協調地方政府與公車業者於校園周邊設置公車服務站，提升永續綠色運輸利用率。



## 5-3 校園安全衛生

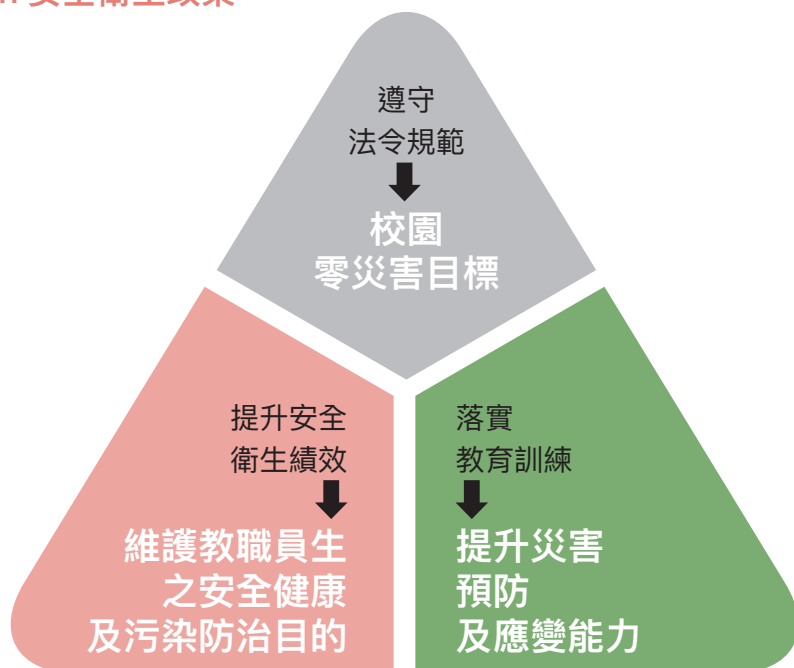


教職員生安全衛生教育

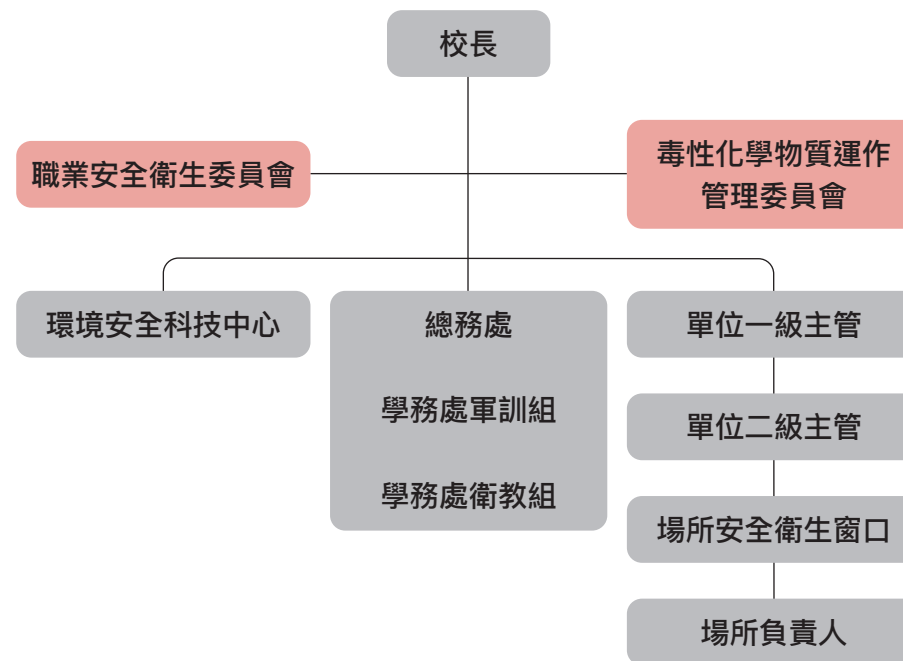
訓練場次：**6**場

參與人次：**943**人次

### YunTech 安全衛生政策



為確保本校教職員工生在實驗室、研究室、試驗場及實習工場等工作場所作業之安全與衛生，防止職業災害，依職業安全衛生管理辦法訂定「國立雲林科技大學安全衛生管理規章」，並依職業安全衛生法規定設置職業安全衛生委員會與環境安全科技中心兩個安全衛生單位。



YunTech 環境安全衛生業務管理系統圖

職業安全衛生委員會設委員 19 人，校長、工程學院院長、設計學院院長、總務長、研發長、環境與安全衛生系系主任、化學工程與材料工程系系主任、主計室主任、人事室主任、衛生教育組組長、環境安全科技中心主任、安全衛生組組長、以及 7 位勞工代表為委員，勞工所占比例為 36.84%。

本校安全與衛生工作守則為配合職業安全衛生法及其相關規定修正且擴大適用範圍，將大部分「受僱勞工」納入適用職安法，爰修正守則，經 2019 年第 3 次職業安全衛生委員會會議通過，報經勞動部職業安全衛生署中區職業安全衛生中心於 2019 年 9 月 4 日完成登錄，登錄編號 B108006043。

訂定每學期開學第 2 週星期三為新進及在職教職員工生安全衛生教育訓練日，得視情況增加訓練場次，藉由宣導教育之推行，塑造一個安全衛生的文化，並增進教職員工生安全衛生概念與技能，有助於提升災害預防及應變能力。環境安全科技中心針對各系所所屬實驗室，執行不定期巡檢，並要求受稽單位針對稽核結果進行改善，提升校園安全衛生績效，達到維護同仁、學生之安全、健康及污染預防工作。



2018 至 2020 年教職員工生安全衛生教育訓練場次及參與人次

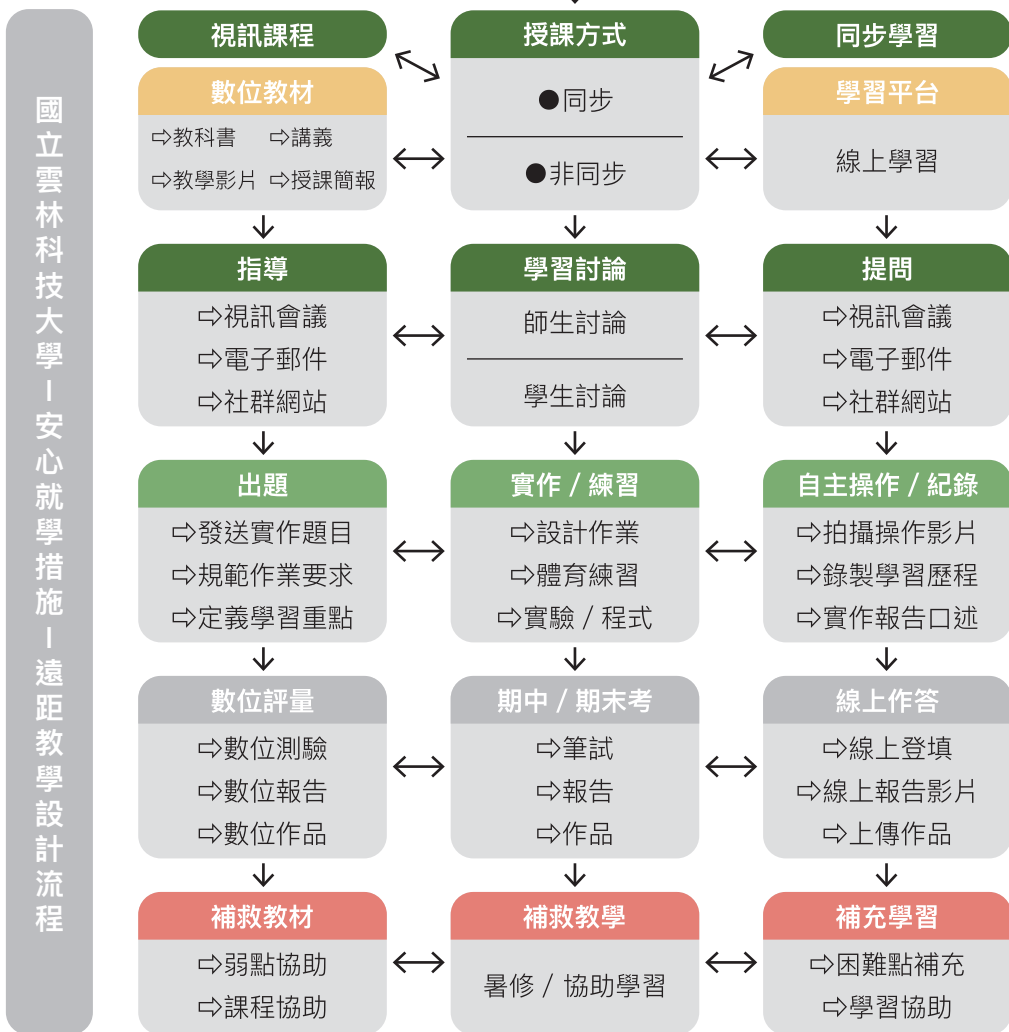
## 飲用水管理

本校飲用水水源為自來水、蓄水池、水塔，每年委託廠商定期清洗，且飲水機由環境安全科技中心進行維護作業，每週定期委託承攬商進行維護保養作業。飲水機之水質檢驗委託行政院環保署認可之水質檢測公司，並每三個月採檢一次，每次檢驗臺數為全校四分之一之飲水機數量，其檢測項目為「大腸桿菌群」，若檢驗不合格隨即紀錄並掛牌停用，通知維護廠商維護處理後復檢，合格後才可使用。本校 2020 年檢驗飲水機 180 台全數合格。

## 因應嚴重特殊傳染性肺炎應變計畫

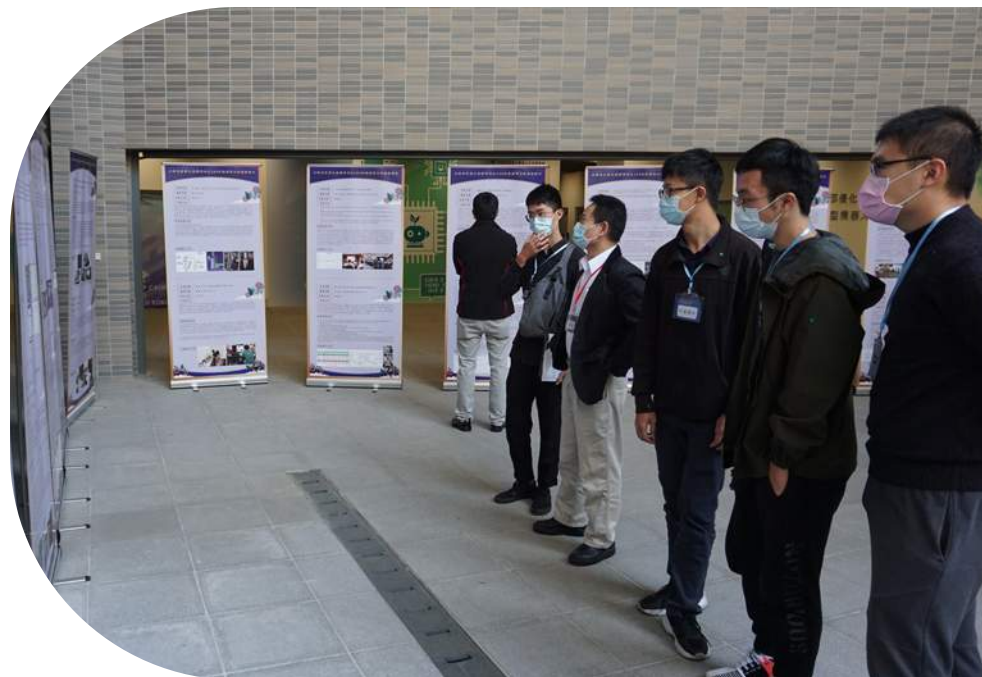
鑒於 COVID-19 病毒感染引發之嚴重特殊傳染性肺炎疫情擴大，為維護本校教職員工及學生之健康與安全，並配合中央流行疫情指揮中心發布相關政令及防治措施，特訂定「嚴重特殊傳染性肺炎防疫應變計畫」並成立防疫小組。進行防疫物資整備、全校人員及環境之管控、課程應變、停課管理、健康關懷及心理輔導、本校首頁成立防疫專區等多項防治措施，且初期與本校電子系與智慧醫療研究中心一同開發「Auto 防疫檢測站」（全自動 4 台，半自動 8 台），並將機台放置於全校 12 棟大樓提供體溫量測使用。後獲教育部防疫經費補助及另籌措防疫經費，購置 25 台全自動「Auto 防疫檢測站」，並將機台放置於全校各棟大樓提供體溫量測使用。





### 疫情對本校的衝擊影響及因應作法

- 學生停課問題 / 國際生入境問題**：為避免學生之相關受教權益影響，採「停課不停學方式」，由教務處統籌，協調教師進行遠距教學（同步與非同步）及線上授課，合計有 306 門遠距課程。
- 人力不足**：因檢疫問題、健康及心理關懷等需投入大量人力，由學務處負起橫向聯繫之責，全校各單位充分分工，協助各項防疫工作，人事室協助教職員工健康管理及關懷，總務處協助防疫物資等單位分工。
- 校務推展衝擊**：因配合中央流行疫情指揮中心發布之防疫對策及相關指引，造成人員無法出差、參展、招生及辦理大型活動等情形，部分校務被迫暫時中斷或停擺。若為校內辦理之活動，則延期辦理或改由線上方式辦理。



**4. 校務營運成本增加：**因應疫情，全校設置 25 個防疫站，投入之人力及防疫物資成本大幅提升，經積極向教育部申請補助，獲約 270 萬元防疫經費補助，已補足校務基金防疫經費；且部分活動或會議場所無法出租，減少租金收入，但本校藉此機會對空間場所進行維護整修，以利未來提供更好的活動場所。



召開 Covid-19 疫情防疫會議

**5. 因應新冠肺炎疫情延後開學，具體的對應措施如下：**

A. 搭配校內 LMS 數位平台開設自主學習課程

開設 19 門自主學習學分課程，涵蓋全校工程、設計、管理及人文等領域，讓本校學生於延後開學這段期間上線修課，成績及格者認列自主學習 1 學分，總修課 3,142 人次（佔大學生人數 50.6%）。

B. 辦理 2 場數位學習培訓工作坊，共 218 人次參加

採線上方式辦理兩場線上培訓數位學習工作坊「數位科技融入教學－抓住學生注意力」及「線上教學設計技巧」，另於開學後採實體方式對全校教師 100% 實施線上教學培訓。



## 5-4 永續供應鏈



優先採購金額：  
**351 萬 4,845 元**  
 (比率 11.95%)



綠色採購金額：  
**3,471 萬 1,216 元**  
 (比率 99.89%)

YunTech 為公家機關，採購流程遵循「政府採購法」，確保採購品質及使各單位對工程、財務、勞務採購作業有所依循，依據政府採購法暨其相關子法，訂定「國立雲林科技大學採購作業要點」。本校統計採購金額大於 10 萬元需進行招標之採購案，於 2020 年供應商家數為 230 間，其在地供應商比例為 100%，在地供應商採購支出 285,943,221 元，故在地供應商採購支出比例為 100%。本校在地供應商所在地區多為北北基地區，其次為雲嘉南地區。



### 工程

在地面上下新建、增建、改建、修建、拆除構造物與其所屬設備及改變自然環境之行為。



### 財務

各種物品、材料、設備、機具與其他動產、不動產、權利等。



### 勞務

專業服務、技術服務、資訊服務、研究發展、營運管理、維修、訓練、勞力等。



2018 年採購金額  
**268,033,049 元**  
 在地供應商採購金額比率  
**100%**



2019 年採購金額  
**293,665,288 元**  
 在地供應商採購金額比率  
**99.99%**



2020 年採購金額  
**285,943,221 元**  
 在地供應商採購金額比率  
**100%**

\* 在地供應商：意指供應商設置在台灣本土

### 針對風險較高之餐飲類稽查

確保校園餐飲衛生安全與品質，建立餐飲衛生管理機制，藉由業者、學校以及教育部三方共同為教職員工生健康把關。

#### YunTech 餐飲衛生管理機制

1. 每學年均成立「學校餐飲衛生稽查小組」，成員有膳食指導委員會委員、餐飲督導人員、兼任營養師，每週至各餐廳進行餐飲衛生督導（含餐具清潔度檢測、炸油用油老化檢測）。
2. 業者每日依據自主管理表之項目進行自主檢查、學校餐飲衛生稽查成員每週確認和教育部每學年1次進行實地輔導。108 學年度駐校之三間餐廳，一間考核通過，兩間餐廳針對缺失進行改善後通過。
3. 自 108 學年度起，每學年兩次，委託雲林縣衛生局食品衛生科與檢驗科，針對餐盒進行微生物（大腸桿菌群、大腸桿菌）限量檢測。108 學年度合計抽查 11 種餐盒進行大腸桿菌群 / 大腸桿菌項目檢驗，其結果與規定相符。
4. 檢驗結果均公布於「學務處衛生教育組網頁」供全校師生用餐前參考依據。

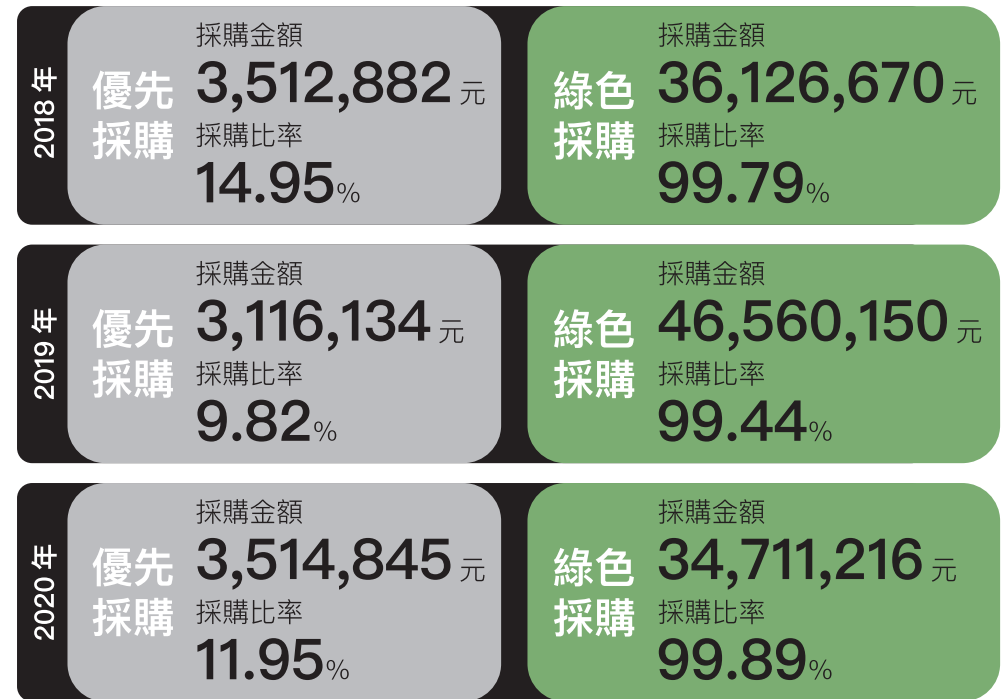
### 優先採購與綠色採購

**優先採購：**係政府為了保障身心障礙者，規範各級公家機關、單位應優先採購身障者生產之物品與提供之服務。目前依據優先採購辦法，義務採購端針對身障銷售端生產特定物品與服務的年度採購金額要達特定項目採購總額的 5%。

**綠色採購：**係推廣永續利用資源再生觀念，利用政府機關的採購力量，優先採購環保產品，帶動綠色消費風氣；以鼓勵事業單位的原料取得、產品製造、販賣、使用、廢棄過程中，能節省資源或降低環境污染。政府正式立法並強制推動綠色採購，將綠色採購目標、產品項目與產品準則清楚規定。「資源回收再利用法」第 22 條亦明列各機關、公營單位學校，應優先採購政府認可之環境保護產品（符合可回收、低污染、省資源且取得環保標章規格者），亦詳細列出機關

應優先採購之環保產品項目及年度採購比例。

故 YunTech 依據道德採購政策與配合上級機關函文通知每年食品和用品之優先採購和綠色採購比率。且為落實綠色採購與善盡社會責任，實踐公平和合理制度，訂定食品和用品的道德採購政策，YunTech 近三年在綠色採購比率維持 99% 以上，優先採購近三年皆大於規定 5%。



\* 優先採購身心障礙福利機構或庇護工場生產物品及服務比率依衛生福利部規定需達 5%。  
 \* 綠色採購之採購比率依行政院環境保護署需達 95% 以上。







# 06



## 社會共融與地方創生

本章重大主題

社會共融與地方創生





## 重大議題管理方針及其要素

### 本校永續發展重大主題

#### 社會共融與地方創生

#### 選擇重大主題原因

YunTech 致力於善盡大學社會責任，將USR與地方創生發展藍圖納入校務推動重點，以「推動社會實務實踐」與「善盡大學社會責任」兩項為主要目標。

#### GRI 準則特定主題

#### 203 間接經濟衝擊

#### 政策

依據本校 2020-2024 年度中程發展計畫之五化策略，協助育成和相關資源整合，凝聚學校、社會、產業間的相互合作，促進教師走出校園，從在地需求出發，利用各院的專長協助解決區域問題。

### 承諾

→本校辦學的在地社會責任，有了典範科大的能量與經驗，須讓未來師生USR團隊持續走進地方與共存共榮的使命彰顯，必須有效與地方現有機構與資源整合（如：NGO、地方政府或青年團體）。

→過去以產學合作為主USR營運形式，2020 推動社會造夢者課程加速擴大學生參與，並且喚起雲林縣籍學生的青年使命，帶動縣外學生的共同耕耘，是YunTech推動USR的永續立基。

→以永續發展目標SDGs為框架，對應台灣當前的社會變化，以「社會永續」、「經濟永續」、「環境永續」為努力方向。

#### 目標與標的

→短期：USR實踐據點50處、大學部USR相關課程學習人數比率30%、育成進駐廠商數30家、境外

學位生比率6%。

→中期：持續徵求教師進駐臺灣各地USR實踐據點。

→長期：「善盡社會責任」是本校永續性的重要議題，相關工作重點包括「推動社會實務實踐計畫」與「USR善盡社會責任計畫」，將透過全校師、生齊心協力，並與社區居民一同為地方服務，有效共同耕耘推動USR，達社會共融，串聯本校大學社會責任與聯合國永續發展指標連結，從斗六發展擴及到國際連結，是YunTech發展大學社會責任之長期目標。

#### 責任與制度

→外部責任：從區域到全球，執行在地實踐，鏈結社會實踐價值YunTech is everywhere的夥伴關係。讓學生開拓國際視野，「促進夥伴關係」和「跨領域知識交流」，積極推動學生與海外組織交流與合作。

→內部制度：擴大教師參與，創造更多教學能量，YunTech擬在校內健全學校支持系統，包含：課程設計、實作規劃、教學創新、技術互助、專業互補與分享平台。本項的推動價值，在於藉由「社會實踐中心」及「社會實踐平台」。

#### 衝擊與風險評估

- 有效建構社會實踐的系統性知識庫
- 真確落實Total solution模式為業界解題
- 教師、學生、利害關係人互相配合與資源共享
- 上述2018至2020無風險事件發生，維持現有社區創生、共享共融措施

#### 投入資源

投入約1,014萬元

## 重大議題管理方針及其要素

### 申訴機制

- ➔校務建言系統
- ➔教職員申訴評議委員會
- ➔學生申訴辦法

### 具體策略 / 特定行動

- ➔「舉辦社會實踐工作坊、國際案例演講及經驗分享會」
- ➔「建構社會實踐的系統性知識庫」
- ➔「強化種子教師間之互動社群關係」
- ➔「推動社會永續發展與健康促進服務」
- ➔「推動環境永續與生態教育」
- ➔「共享跨校圖書館資源共享」
- ➔「推動產業鏈結與經濟永續，媒合社區推動社區協力」
- ➔「結合社會資源，推動在地關懷教育發展」
- ➔「推動文化永續與文化推廣」
- ➔規劃推動農業 (Agriculture)、環境 (Environment) 以及高齡

(Aging services) 三大主題，以科技 (Technology) 為工具的 AEAT 模式，建構「雲林地方學」。

### 產出績效 / 評估機制

\* 年度目標達成狀況係以前年度之績效綜整比較

#### 達成目標

- USR 相關課程學習人數：佔大學部學生 38.05%，增加 3.19%
- 持續蹲點雲林縣、蹲點台灣 USR 實踐據點：84 處，增加 36 處
- 育成進駐廠商數：36 家，增加 3 家
- 姐妹校數：336 所，增加 5 所

#### 未達目標

- 境外學位生比率：5.23%，下降 0.12%

改善方案：陸方政策影響，陸生無法申請來台就讀，且又因受 COVID-19 疫情影響，來校就讀之僑外生減少，但仍持續藉由參與線上教育展等方式增加本校曝光度，以期招收優秀外籍

學生。

- 開設 USR 相關課程：58 門，減少 8 門

改善方案：逢 COVID-19 疫情影響，導致教師在 USR 計畫的參與意願上有所減少，業務單位則會持續鼓勵校內教師透過課程導入，開設 USR 課程。

- 辦理 USR 相關工作坊、成果展、研討會、專題演講：43 場次，減少 30 場

改善方案：因受 COVID-19 疫情影響，學校採取許多防疫規定，導致社會實踐的活動數量減少，目前全校教師對於遠距教學的執行上已逐漸步入熟悉，後續將請教師們多採取線上活動的方式辦理，以增加活動的推動。





## 6-1 社會共融策略與目標

隨著聯合國永續概念 (SDGs) 的推廣及教育部推動大學社會責任 (USR)，大學從培育學生的場域角色，也成為提供地方支援，進行提升國家全面的永續發展。YunTech 為落實與實現此目標，成立「**永續發展與社會實踐研究中心**」，藉由本校豐富的教學研究資源，進一步落實對社會服務的責任實踐。

雲林地區自然資源與文化環境的特殊條件，YunTech 的在地關係要比一般大學要特別許多；意即我們追求技術專業與產業服務導向的同時，更透過產官學研的服務與合作關係，創造本校瞭解地方問題與建立在地夥伴的共同合作關係。因著這樣的脈絡，從早期社區營造、專業服務學習、產業學習專案、以及地方政府的委託、到近年的教育部大學社會責任與國發會的地方創生，三十年來實則給了學校許多更為深入實踐的平台與機會。本校所專注並繼續傳承的仍然是如何透過專業知識與技能，與更多官方與民間組織合作探討，形成更為機動性的跨領域團隊。而在與時並進的科技與創新應用迭代中，精進更多的工具與方法，解決問題並且在實踐過程中培育年輕人才與社會活力。

### YunTech USR 的核心願景

大學社會責任是一種對社會議題的關心與協助解決的象徵，YunTech 期望從教育的本質出發，思考如何藉由教學實踐的推動，以田野調查、設計培力、社會設計、體驗設計、服務設計等方式協助社會議題的解決。並導入大學社會責任及問題導向的方式，教導學生不僅要掌握新興技術，更要時時關注社會議題，期望學生面對未來快速變化的新興挑戰與複雜情境時，能夠完善的解決問題。2020 年，由跨領域教師組成兩個 USR 團隊，分別進駐雲林在地養雞產業以及古坑鄉桂林社區，後續發展出大大小小不同領域與場域的各類 USR 計畫。經過長期、有系統而延續

性的進入到場域，能夠培養出大學生對養雞產業或是桂林社區在地歷史文化發展的瞭解，知道產業與社區的問題，進而更貼切瞭解民眾的需求，也因此對於人口流失與城鄉差距拉大的社區，似乎嗅到新生的氣息。

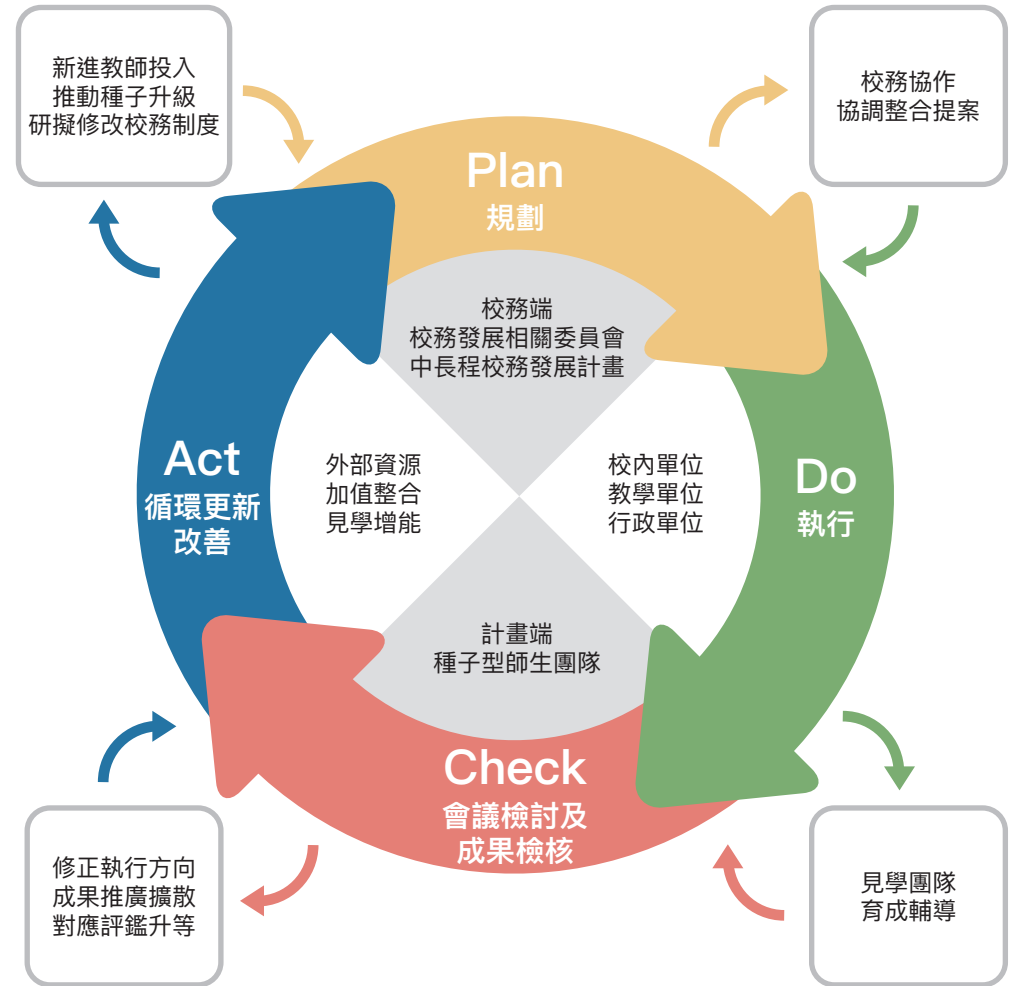
有鑑於當今學生學習型態多元，學習已不僅只限於課室內，更希望能在真實場域中，鍛鍊學生能跨域合作、精煉技術、擁有多元探索問題的機會。故本校針對「**學校推動機制**」、「**教師教學輔導**」、「**學生真實場域試煉**」三大面向，進行多項策略擬定與推動，以開展對 YunTech USR 的校內支持。藉由社會實踐的助力，協助地方與各非營利組織能有長期的陪伴和連結，同時也建立相當深厚的信任感，協助產業增值與轉型，發展出自我產業特色，不論在「文化資產保存再利用」、「社區特色產業發展」、「地方傳統產業新生」等面向，從雲林縣內各鄉鎮遍及到其他鄉鎮市（如竹山、阿里山來吉部落、澎湖等地）均有代表性的實踐案例。

### 永續發展與社會實踐研究中心的成立

本校成立「**永續發展與社會實踐研究中心**」，落實校內外 USR 在各項教學及行政業務上的連結與發展，也因 YunTech 位於雲林，具有肩負地方社會責任、促進雲林發展、與地方共好的使命，所以本地問題需要更多的聚焦強化。從地方永續發展的經濟、環境、社會層面來看，雲林的關鍵議題分別為農業發展、環境品質及人口高齡化，如何自此開展出更多的命題，發揮師生專業領域，與地方合作，以找出能促進發展的利基，是現況推動

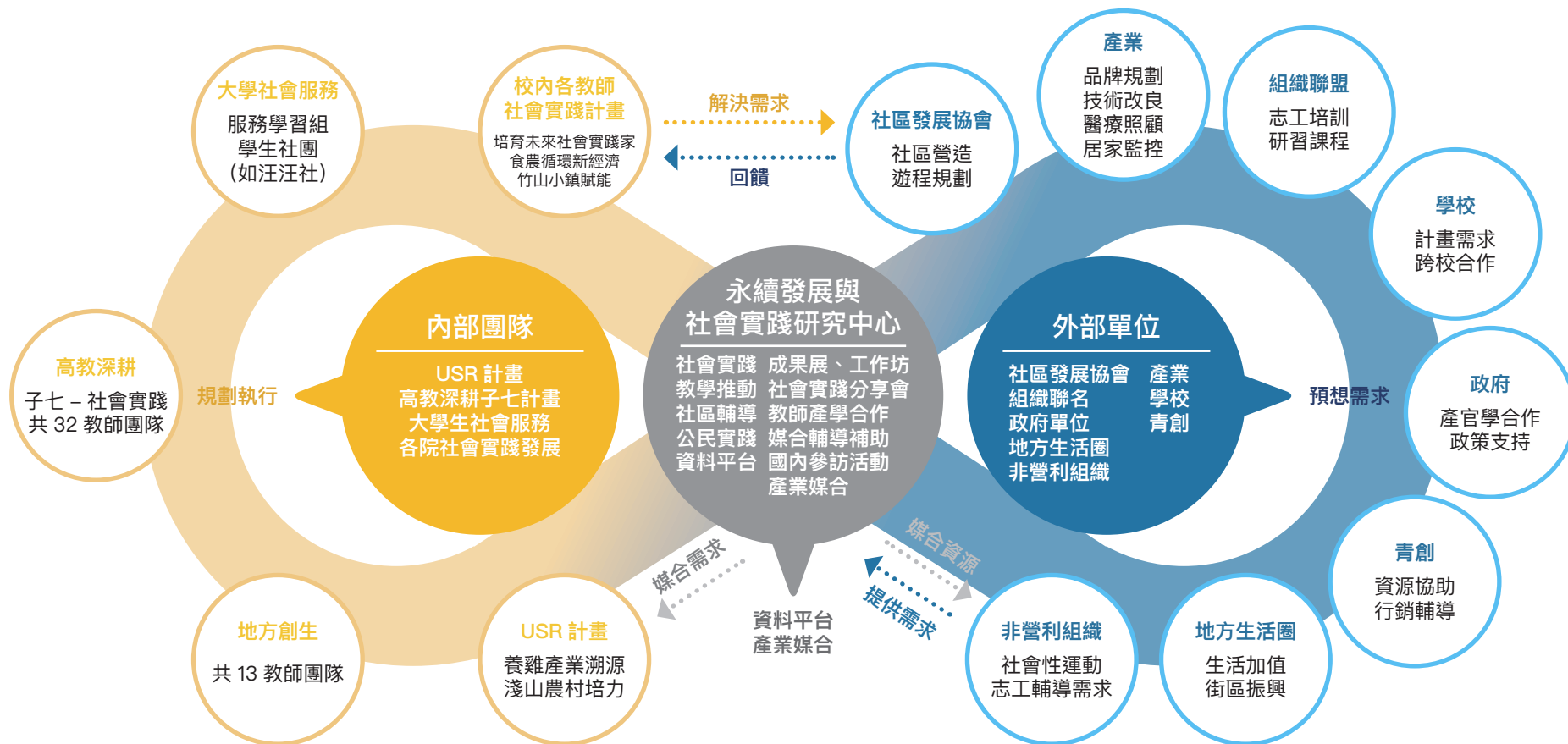


USR 的重點目標。在永續發展目標外，也依據教育部高教深耕計畫所推動之「善盡大學社會責任」指導原則，規劃本校實踐 USR 的五大面向，以提供各教師團隊在 USR 相關計畫的參與和執行上，有共同的實踐願景與方向。



YunTech 大學社會責任實踐基地 (USR Hub) 之循環運作機制





中心的成立，有助於深化大學社會責任在本校推廣任務上的擴散性與影響力。亦促使相關行政、教學及研究等實踐任務上的相互幫補與連結性。更進一步的，中心肩負著 USR Hub 的孵化、協助各計畫橫向聯繫、給予相關知識、資源及工具性等輔導，支持各團隊開拓實踐場域培育及輔導和監督管理等使命，透過中心的角色，為校內 USR 發展重點特色及資源整合上，奠定穩固的基礎。我們更期待與地方居民共同耕耘推動 USR，以「為地方產業及全校師生服務」為宗旨，努力促進社會的共好、共融。

## YunTech USR 的承諾

持續以聯合國永續發展目標 (SDGs) 為指標，著重雲林在地議題為目標，號召全校各領域教師，透過各系院的專長整合，共同思考解決區域問題的方法，透過專責中心的育成和媒合，擴大校內社會實踐教師社群的參與度，2020 年共徵得 46 個計畫團隊以及 2 個教育部 USR 團隊，以不同的尺度、角度處理地方議題，實踐版圖擴及雲林縣 9 鄉鎮以及中南部 6 個縣市，構築出 YunTech 社會實踐的具體脈絡，透過中心建立一個新創參與平台，由下而上引發老師進行社會實踐計畫，並帶著學生與地方共榮共生。

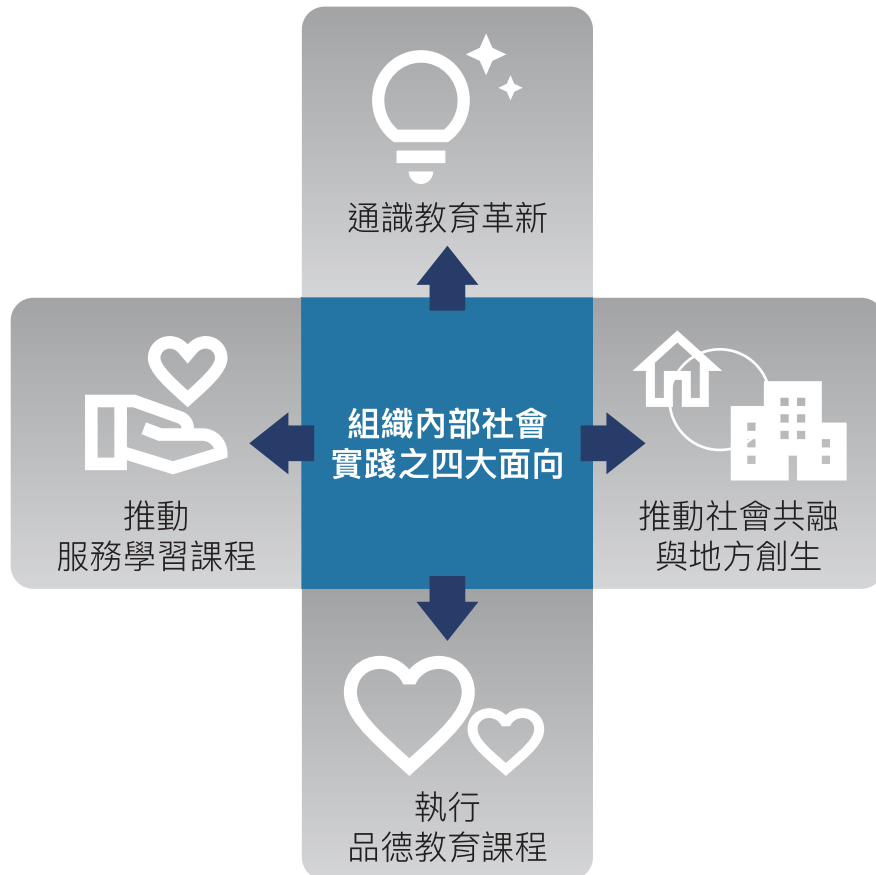
近年來由社會實踐的成果與 SDGs 指標連結可見，現階段 USR 教師團隊著重於產業鏈結與社區協力的發展，各計畫推動上，須著重於課程搭配以落實人才培育，並將實踐場域選定在鄰近之地方社區上；同時觀察到，單領域社會實踐型（個人教師）會依循人才培育方向，較重視教育、社會面向，而跨領域社會實踐型（跨領域教師團隊），則由於多數已具備社會實踐基礎，將進一步聚焦在經濟與環境等發展推動。除了延續型的計畫之外，仍有不同的場域及多元議題有待處理。因此，本校將持續孕育新的計畫團隊，號召更多具備專業技能與貢獻精神的師生投入。並以聯合國 17 項永續發展目標為依據，提出六項發展重點針對場域議題進行盤點與評估，因應不同場域的議題及需求性，投入同質性的教師團隊給予協助；預計 2020 至 2022 年將拓展其社會影響力至 96 個實踐據點。未來將繼續藉由大學社會責任的實踐歷程，體現教育及知識的力量，以及發揮促進地方經濟、社會、環境永續性的重要性及影響力，期待大家與我們一同努力。





## 6-2 組織內部社會實踐

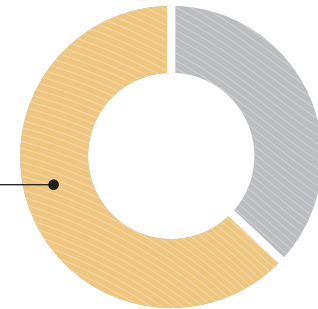
YunTech 以培育人文關懷、蓄積應用導向能量、社會與全球影響力、和諧多元永續校園為其社會共融目標，期待建構一個多元文化、教育關懷、創意活力與環境永續的社會。為了能達到這樣的社會願景，因而推動了多項策略：



### 基礎通識課程革新計畫，促進學生具多元文化人文素養

63%

教師參與教師社群運作

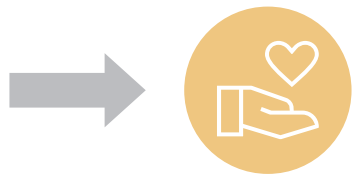


為提升教師教學方法與課程內容，持續舉辦通識教師精進會議，期許教師亦能跨域學習，將知識傳遞予學生，逐年把必修課程改為興趣選修課程，鬆綁類別限制，可以充分自由選修。通識課程結合USR、PBL及微培力實作課程，並集結創意思考、資訊素養教師社群，提供專題方式的未來學涯興趣探索藍圖，以達到提升學生自主探索與發展興趣解決問題之能力。

自2018年起，將「生命教育」、「文明變遷」、「憲政法治」3門校必修課程融入通識課程後，通識課程學分數從8學分增加至14學分，且2020年開設5門「社會造夢者」課程融入通識課程，參與學生人數達165人，2022年將納入校通識必修課程中，課程教學目標，帶領學生認識及實踐大學社會責任為主軸，導入大學社會責任知識面的教學、不同教師執行過之USR實務案例的分享，並安排同學進到社區實踐場域，探索社區問題，從而思考如何運用自己的專長來協助社區解決問題，最後透過專題的製作來實踐大學社會責任，讓自己的專業可與地方社會議題深刻連結，並創發更多新的可能發展。

## 推動學生服務學習課程，落實教育關懷與終身學習精神

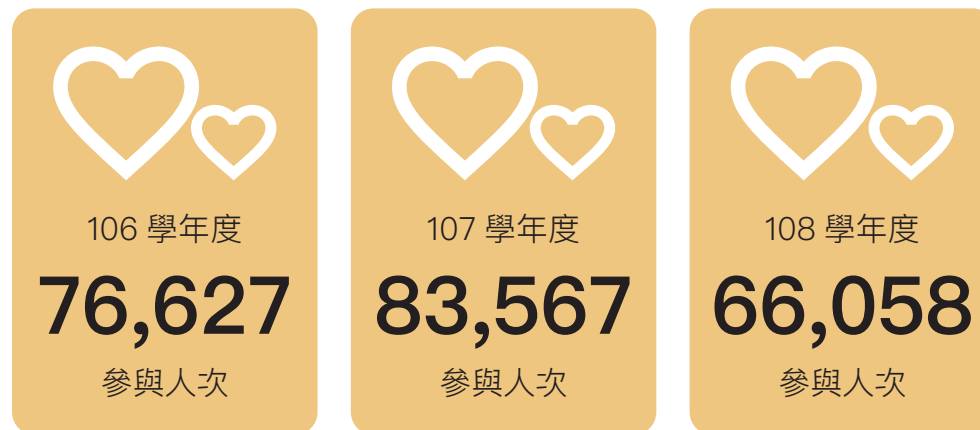
每學年新生約計  
**1,400**人  
 參加多元服務學習方案



YunTech 學士班日間部四技新生及轉學生均須修習服務學習課程，以落實服務學習普及化之目的。課程規劃依服務學習四階段進行，包含準備、服務、反思及慶賀階段。服務學習的內容多元化，包含協助校內校園環境整理、行政事務協助及各類活動支援；此外並推動社團服務學習，以及社區機構服務學習，讓學生有更多元的選擇，與社區建立良好關係，為社會盡一份心力。

### 有效執行品德教育課程，成效顯著

本校透過深化品德教育為通識教育課程之基礎與核心，結合品德教育、生命教育與生活教育。以全人教育為願景，藉由教師社群共學，統整教學理念與經驗交流，以提升對全人教育課程的體悟並運用於教學。



106 至 108 學年度品德教育相關活動參與人次





## 推動社會共融與地方創生



透過高教深耕經費，用以支持及整合校內各院教師組成跨領域團隊，孕育USR Hub 團隊雛形，搭配課程、工作坊等教學實踐等課程形式導入地方議題。2020年新開拓84處實踐據點，總計畫參與數達3,997人次（老師265人次、學生3,732人次）。未來將繼續藉由大學社會責任的實踐歷程，體現教育及知識的力量，以及發揮促進地方經濟、社會、環境永續性的重要性及影響力，期待大家與YunTech一同努力。

持續深化校內師生對於社會實踐的參與，由永續發展與社會實踐研究中心協助統籌與規劃本校社會實踐的推動善盡大學社會責任，並建構交流平台，促進相關資源、人力、知識的流通；另也透過跨院系共組社會實踐教師社群，USR 相關課程的開設及參與教師共計56人（佔全校專任教師16.37%）。

以聯合國永續發展目標及大學社會責任為基本精神，協助達成本校發展「務實致用的科技大學典範」願景，在具體目標上能夠有助於師生蓄積應用導向研究的能量，發揮地方、產業、社會以及全球影響力。經由學校與地方串接，YunTech 也奠基 PBL 課程經驗，重視問題導向學習；藉由建構社會實踐知識系統、落實美感教育，積極貫徹社會實踐能力。

### 2020 年社會實踐投入 1,014 萬元，其組織內部具體成效為：

1. 公共閱讀空間資源投入，每年軟硬體相關經費用於全校大學部學生平均 3,689 元（每年增加 1%）。
2. 跨院系共組社會實踐教師社群，教師參與共計 56 人（佔全校專任 16.37%）。
3. 成立校級「社會實踐教師社群」，支持社群實踐工作。
4. 教師透過社會實踐光點系列活動分享 USR 經驗與教材 / 教法設計應用成果。
5. 提供學生精煉技術探索與實習的機會。
6. 徵得 46 件社會實踐與地方創生計畫，參與對象有教師、學生與行政單位，分別為 46 組社會實踐教師團隊參與。
7. 社會實踐中心輔導 3 位教師共同開發 3 套 USR 工具包（行銷管理、設計思考、服務設計），今年已完成雛型階段，準備進行後續測試，未來讓校內教師能夠透過工具包的輔助下，改變課程的教學方式並結合社會實踐之目標。
8. 校級教師社群的主持人每月薪資加給，用以運作社群經營、呼應社群成立目的。
9. 透過獎勵要點，針對擔任教育部大學社會責任實踐計畫之計畫主持人 / 協同主持人，以及開設社會實踐相關課程經課委會審核通過為特色課程者，可分別於教師升等、評鑑等認列評分。

社會實踐  
光點小聚講座

5 場  
 媒合學生  
 62 人次  
 媒合教師  
 35 人次

大學社會  
實踐場域見學

3 場  
 學生  
 51 人次  
 教師  
 15 人次

辦理聯合成果展  
與交流會議

4 場  
 參加  
 309 人次

10. 支持跨校聯盟合作及參與他校 USR 計畫

本校善盡大學責任，促進產學交流並提升產學圖書資源共享合作機會，舉辦 2020 年度「Walking Library 電子雜誌」有獎徵答活動「看雜誌，答題得獎金」等活動，以及推廣與利用課程研習與聯盟學校圖書代借有禮等圖書資源共享活動，推動產學技轉合作；淺山 USR 跨校興趣社群 (SIG) 經營：與 SIG 社群的團隊成員學校台南應用科技大學、南台科技大學、樹德科技大學、高雄科技大學、大葉大學互動良好，在資源互享、學生培訓、課程設計、場域經營等方面，均有深度討論，也主動參與總辦及各校 USR 所舉辦之各項活動與講座，協辦 SIG 社群舉辦活動，並兩度赴樹德科大橫山共創基地參與活動，也參訪南台科大的神農街老屋新生場域，與計畫團隊成員深度對談，討論後續合作之可能。另亦接受多個組織的演講邀請，將執行經驗向外擴張與分享。養雞 USR 跨校合作：與嘉義大學園藝系共同培訓一組 GlobalG.A.P. 驗證輔導團隊獲得 2020 年 U-start 創新創業計畫第一階段補助。與東海大學農學院、食品科學系、畜產與生物科技學系共同主辦跨校促成產官學研交流智慧農業研究，並參與國立中興大學辦理的 USR 跨校共學論壇活動，涵蓋國際連結類，萌芽型計畫、大學特色類、深耕型及大學特色類萌芽型、USR Hub 計畫團隊

交流學習，促進師生參與 USR，而養雞 USR 計畫擔任大學特色類萌芽型計畫的分享團體。

11. 師生 USR 與國際接軌

來吉 USR 落實國際接軌：YunTech 多年來陪伴阿里山鄉來吉部落的經驗與探討原住民文化議題，2020 年團隊衍伸至 149 線道的小村落為古坑鄉樟湖社區，這些地區都面臨著傳統文化失傳、人口外流、高齡化、在地知識與技藝逝去等問題，透過跨域的交流與共創活動，宗旨以「里山倡議 (Satoyama Initiative)」的生活方式作為核心目標，藉由「社會系統」、「生態系統」、「生產系統」與「地景系統」視為整體計畫之規劃方向，透過國際接軌與日本福島縣三島町生活工藝館、福島縣三島町生活工藝運動之友會、株式会社とぶひ、日本社區總體營造大師宮崎清教授、千葉大學等單位合作。來吉團隊帶領學生進入部落 / 社區與居民討論後，透過學生跨領域專長與創意思考引導，歸納出地方產物、在地人文等，並將產出與想法回饋社區，並作為後續持續衍伸之議題。

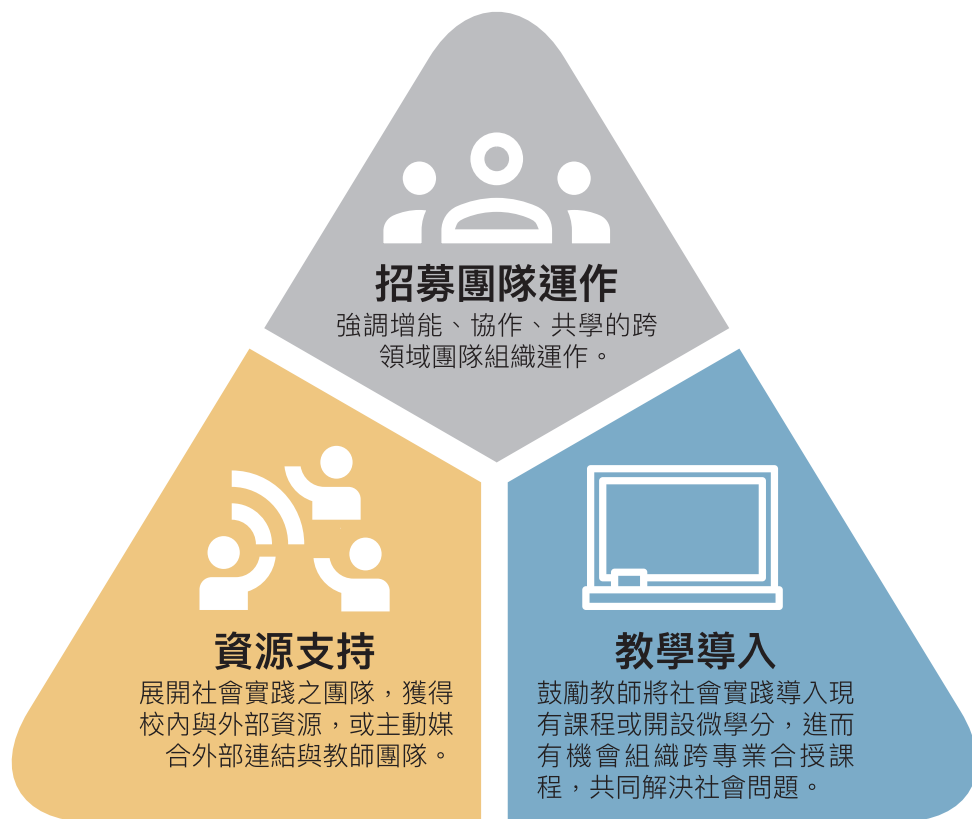
產出為部落摺頁、導覽手冊、黃藤處理影片，和 4 場次工作坊，分別為「木工文化商品設計工作坊」產出 8 件文創商品，和「2020 國際交流工作坊－臺日藤編生活工藝」產出 5 件藤背簍及 5 件竹工藝飾品、「樟湖社區故事與藍染工作坊」有數件綁染作品，甚至「來吉田野工作坊」產出 5 件服務設計構想。

國際活動上，與千葉大學和日本福島縣三島町等組織交流，藉由鼓勵學校師生與國際接軌，有一更明確的國際借鏡可作為凝聚對區域發展的行動實踐，達到聯合國永續發展目標。並以藤材為主題進行台日線上座談會，發掘在地問題及需求、地方文化技藝保存的重要性。



## 6-3 組織外部社會實踐

YunTech 在推動組織外部社會實踐的重點，在於「匯聚研發能量」於「在地」議題，以及「多元場域實踐」於「台灣各處」據點。為達成目標，每年持續擴大全校教師參與比例，鼓舞更多師生參與，以創造更多教學與實踐能量，其做法為：





將合作成果的過程紀錄收錄轉化成桌遊《哲士的USR考驗》，此桌遊呈現了2020年本校教師投入社會真實議題，並與在地社區及產業合作，共同探索問題，尋求解決方案的歷程。並透過遊戲機制設計，將這個龐大的挑戰轉化為「葛力斯學校－哲士的USR考驗」牌卡桌遊。透過葛力斯學校的故事設定、角色專業能力與USR任務挑戰，讓玩家在遊戲中得到樂趣、了解YunTech 2020 USR 成果之外，進而反思大學如何更具視野與有效產生社會影響力。

## 在地關懷教育

### 1. 初等教育機構：

培育未來社會實踐家 – 以 STEAM 實作教育連結社區與地方



本計畫數位賦能於本校學生，引導學生走入社區偏僻小學，連結跨領域 STEAM 的能力，進行 PBL 教學活動和發展 Design for Change (DFC) 的行動，攜手社區家長、校長、主任、教師、社區商家和志工媽媽做社會實踐，發揮本計畫的社會影響力。即指導學生帶領弱勢學生從生活議題，透過使用機器人、IoT 物聯網玩具與個人平板學習英文，增加科技素養以及發展孩童創意行動挑戰 DFC。活動場域以雲林三間國小（溝壩、東和、古坑），舉辦 1 場教師教育工作坊及 3 場學童教育訓練課程。



小組互玩遊戲  
且進行評分



## 在地關懷教育

### 2. 公家機關：

矯正機關自營特色商品設計增值服務與地方實踐



矯正機關自營特色商品設計增值服務與地方實踐計畫，輔導對象分別為雲林監獄基礎木工班與進階木工班學員，主要透過設計增值協同教學的方式與文化創意輔導，彙整設計實際案例於課堂中進行分享，並講解設計理念與創意概念，透過工作坊形式，同時引導學員產生創意想法，將資訊統整並注入於矯正藝文教化工藝設計概念，製作相關原型與打樣成品，將成果透過各種媒體及平台向社會大眾展示。



學生彙整設計  
 案例於課堂中  
 進行分享

## 在地關懷教育

### 3. 社區里民：

自然農法食農基地建構與老人共食場域美化



以協助三光里完成老人食農場域建構，以解決獨居老年人口漸增的餐飲食材部分來源問題，透過工作坊的專家引介自然農法，改變三光里居民栽種農作物施藥習慣，以保持環境與土地的永續性。亦透過與社區發展協會的合作，在發展為食農基地後，除了能夠作為輔助老人共食所需之食材生產，也增添彼此活動、交流、互助關懷的社交空間。



三光里食農教育  
 工作坊

## 產業鏈結與社區協力

### 1. 養雞產業鏈：

溯源供應鏈之塑造與永續營運



雲林縣養雞數量為全台之冠，已成為雲林重要產業。為保障食安，產品履歷是各廠管理重點，然而各廠資訊化程度不一，造成產履串接時有相當難度。同時，廠商負擔管理成本但不易分享到增值，以致產履推動緩慢。本計畫鏈結雲林在地養雞產業，目標在建立供應鏈溯源管理平台，解決食安、疫情防治、廢棄物處理與人道養殖議題並同步培訓產業升級所需人才。已完成養雞產業供應鏈溯源管理平台建置與測試，包括供應鏈實體與線上通路，往上串接賣場，往下則串接畜產公司及其屠宰加工廠，並連結契作牧場。分別與合作單位打造兩條代表性的供應鏈：以「畜產公司」為核心所形成的供應鏈，其合作衛星養殖場約有 100 餘場，飼養規模達 150 萬隻及「通路商」為核心所形成的供應鏈，期望從家禽產品逐步擴充水平複製到 45 種自有品牌的產品，包括農、漁、牧產品與食品。



YunTech 各領域師生至立瑞畜產進行場體驗

## 產業鏈結與社區協力

### 2. 社會企業：

竹山小鎮賦能－留鄉人才培育與產業鏈結計畫



期望調整大學發展與地方發展處在同一個水平，形成一個良善的問題與方案的對流關係，即便是地方問題不知如何尋求大學協助，大學也會進入地方提供實踐方案。本執行團隊給予「小鎮賦能」的定義是希望透過 USR-Hub 在地實踐團隊梳理地方 DNA 與地方發展問題，發展大學與地方的長期共伴關係，且透過雙向的賦能機制，賦予地方自理能量，共同培育地方人才與移轉成功模式，對於大學資源的導入、師生團隊的角色，與地方單位的認知等面向，將形成一種 USR 在地方持續耕耘與長期共伴的關係。

師生團隊與竹山地方單位共同舉辦 4 場工作坊之外，每個月最後一個星期五晚上，USR-Hub 實踐團隊在竹山竹巢學堂舉辦光點小聚，全年無缺席，大學與地方形成一個共同合作的夥伴關係，且透過本團隊的努力，成功申請到經濟部中小企業處的「創育坊」計畫，除了完美的執行完畢之外，也緊接著將執行第二年的「創育坊」計畫，讓地方的賦能機制獲得更多的能量，場域的经营也從大學資源的支持提升到中央政府資源的支持。



## 產業鏈結與社區協力



竹山小鎮賦能場域見學

### 3. 地方聚落：

嘉義縣推動文化創意產業發展計畫



YunTech 團隊進駐「嘉藝點水道頭文創聚落」，以強化聚落推廣曝光及凝聚聚落內部共識為首要任務，舉辦文創相關品牌輔導課程與講座，將本校學生帶入聚落之中，以設計思維之觀點切入，開發具有潛力的文創產品、空間營造及視覺識別系統等，讓學生能將課程所學，運用

## 產業鏈結與社區協力

至實際操作中。藉由聚落業者與學生相互交流，激盪創新思考方式，讓未來發展可能性更加多元化。也因團隊進駐現場，凝聚業者內部共識，使得文化創意產業推廣更易實行。

嘉藝點水道頭文創聚落於 2018 年成立，為嘉義縣第一個新穎聚落，團隊亦與聚落同步成長中。與此同時導入 USR 大學社會實踐計畫，透過本聚落作為媒介，連結本校學生及在地文化，以此培育可促進在地發展及創新之大學生人才。強化內部結構方面，YunTech 進駐團隊以文化創意發展鏈結聚落與在地關係，並活化串聯外部資源，導入品牌輔導系列課程，舉辦文案管理、社群自媒體、微型品牌操作。並在地青年洄游前導規劃【水漂計畫】將學生帶入聚落場域，達到文化體驗、文化傳承、文化保育學習，使聚落業者與學生於交流中共同收穫成長。



於聚落舉辦醉嘉中秋活動

## 產業鏈結與社區協力

### 4. 食品加工業：

食農循環新經濟 綠色永續中台灣



大埔社區因應「地方創生」政策，希望能整合地方品牌與觀光亮點，這兩方面開始進行。本計畫主要於推廣食農循環價值觀並鏈結YunTech、產業、在地農業，整合各方技藝與資源，將原本不具價值的農產與食品加工副產物資源化，加值中台灣在地產業與農業，解決原本可能因農產與食品加工廢棄物所造成的環境問題，同時促進在地產業創新升級與優質農業發展。規劃以提升各界對永續發展為主旨，深化責任製造、循環經濟、環境保護與新農業發展經營為願景，致力於產業與地方鏈結、推動中台灣共榮目標。

本團隊所接洽的嘉義某飲料製造廠，其每週約產生 10 公噸的黃豆渣及茶葉渣，這些食品與農產加工副產物若以現行傳統線性經濟模式，多將成為廢棄物進入垃圾掩埋場或焚化爐，其處理過程會釋放大量的溫室氣體造成環境污染。若其價值可被資源化再利用，將其轉化為能源使用或有機肥料回到土地生產食物，將可促進新的產業發展，並加速創新與帶動相關基礎建設，進而推動國家與在地循環經濟與新農業的發展目標，成就兼容且永續的社會與產業發展。

## 社會健康促進

### 1. 長照機構：

室內定位系統與大數據分析於長照機構之應用



透過已設計好之室內定位系統進行資料蒐集、大數據分析，此計畫奠基於「室內定位系統與大數據分析」，不只能有效地精確掌握住民（老人）之活動軌跡、讓照服員能隨時掌握住民之活動量是否異常並及早發現住民身體異常狀況，來提升照護品質之成效，還能幫助榮家提高評鑑分數。準此，也於本校產學研大樓－智慧長照及健康促進示範中心成立示範基地，一方面讓研究生能參與實驗、創新改進技術，也更能讓民眾等一同體驗此項創新的醫療長照設施。



榮家精準  
度測量



## 社會健康促進

### 2. 醫療機構：

雲林醫療機構之感染管控程序分析



本計畫之目的為透過教師帶領學生至雲林縣鄰近大型醫療機構，瞭解醫院內部對感染管控資料的蒐集、整理及分析方式。在教師的數據分析專業以及學生的共同協助程式設計下，對相關醫療機構之感染管控程序加以分析後提出改善方案，並進行協助醫院建立自動化資料蒐集工具、數據分析以及視覺化呈現分析結果。

此計畫能以在地醫院作為場域，讓教師與學生共同瞭解醫院對於感染控制的實際作業、面對的問題以及困難，在不同資源的協助下，提出一個具體而可行的自動化系統，不僅減輕醫療人員處理資訊的負擔，同時也讓學生對於醫療業界的的需求有親身經歷的學習經驗。



感染控制資料  
 自動化蒐集  
 成果

## 社會健康促進

### 3. 失智社區服務據點：

打造失智症互助家庭關懷據點



行政院推動「社區照顧關懷據點實施計畫」，由在地人提供在地服務，高齡者也可以就近取得服務，使高齡者留在熟悉的社區中生活，同時亦提供家庭照顧者適當之喘息空間，發揮社區自助互助照顧功能。透過至瑞智互助家庭－溪口據點現場訪談、空間測繪等工作的進行，瞭解高齡者身體弱化後，生活行為的尺度、現況住居空間所面臨的生活障礙，從中掌握其核心問題與使用需求，進而提出改善建議，為高齡者打造一處能夠安享老年的生活空間。由專業醫師與校內老師分享成立失智症互助據點及空間改造的進行方式，並帶領學員一起與失智症者互動交流，在真實環境中體驗照護失智症者所會面臨的問題，從過程中了解其行為模式與空間、家具的關係，學習失智症者與照護者在生活中所需的空間需求與空間尺度。

由校內老師教授生活空間與家具尺寸的通用設計相關知識，學生雖能熟記設計方法，卻無法了解在現實狀況下甚麼設計才能真的適用於使用者。身為設計相關人員不能只待在電腦桌前畫設計圖，應適時地到現場體驗、觀察實際使用情形，所以要加強實務能力。

## 社會健康促進

經由此次活動同學更清楚如何與失智症者相處，在遇到失智症者時也比較不會慌忙失措，且在體驗他們的活動空間後，更了解在家具的挑選方式應注意的項目，如沙發軟硬度、檯面高度、浴廁尺寸等，透過專業醫師與校內教師的分享與活動帶領，達到本計畫之目的。



學生與失智高齡者協力完成個人名牌

## 社會健康促進

### 4. 地方高齡者：手把手 祖孫情 運動動 一起行



在高齡化社會中社區僅存老人和兒童，此計畫透過休閒活動，吸收社區高齡者擔任志工，可使活動期延續。透過親子共同學習凝聚祖孫情，老人充實閒暇時間，維持身體強健，幫助兒童暫時遠離 3C 產品之控制，身心得到正常發展機會。本次計畫執行 2 場講座，培養社區運動指導志工，獲得運動技能與運動教學技巧以及社區營造的知識，由自己人帶領自己人，老人幫助老人，社區活動才能長久維持。而且高齡者透過與子孫共同學習，樂趣無窮，一起成長。從住宅裏引導到活動場所，與社區其他居民互動，祖孫相互陪伴相互理解。運動不只是健身而已，還能使高齡者找到人生新方向和目標，達到成功老化的境界。



高齡社區社區營造講座



## 文化永續推廣

### 1. 國外組織 & 原住民部落： 國際與在地社區的交流鏈結



有感於大學課程與地方的脫離，藉由大學人才與地方社區機構合作的機制，一方面彙整雙方需共同面對的環境變遷與社會問題，一方面以社區場域為學習的現場，培養學生具備現代公民的素養，及解決問題的專業核心能力。故擬定不少在地衍伸的社會問題，做為行動方案與居民共同努力，過程中也結合地方或政府組織一同合作，使解決問題能量增強。因此，大學、社區、地方組織等共同面對挑戰，在實踐過程中也以國際標竿案例持續不斷學習。

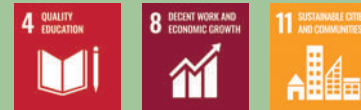
國內場域以來吉部落為主，並衍伸至 149 線道的古坑鄉樟湖社區。國際活動上，與千葉大學和日本福島縣三島町等組織交流，藉由鼓勵學校師生與國際接軌，有一更明確的國際借鏡可作為凝聚對區域發展的行動實踐，達到聯合國永續發展目標。



台日交流現場大谷先生  
視訊會談

## 文化永續推廣

### 2. 軟體公司： 彰化和美文化旅行體驗設計計畫



為促進彰化地區聚落小巷永續城市之發展，吸引更多民眾參與及了解彰化文化，設計實境體驗遊戲包，結合手機聊天機器人導覽與輔助，利用有趣的實境解謎，吸引民眾組隊參加，透過遊戲更加深入了解彰化地區文化及特色。本計畫於彰化縣鄉鎮執行，近年來人口外移嚴重，地方共識日漸薄弱，越來越少人了解彰化在地特色與文化，故希望將聊天機器人技術整合在地歷史建築與自然景觀，重新將鄉鎮的人文特色數位化，並藉由聊天機器人的即時應答功能，創造更完整且創新的旅遊模式，幫助使用者透過更方便且創新的導覽體驗，更加了解鄉鎮的特色，解決無人導覽的問題，也讓社會更加看見在地文化，增加觀光客來此觀光的意願，使在地居民能重拾過去繁榮的景象，凝聚青年地方共識，吸引青年人口回鄉就業並定居帶來新的活力。



遊客實際體驗聊天機器人

## 文化永續推廣

### 3. 文化展館：

導入數位科技於布袋戲傳統技藝之展演



數位化時代的來臨改變了人們訊息傳達方式，數位科技帶來各種應用呈現出新的風貌，將以數位科技結合傳統布袋戲技藝的展示與演出，來探討文化永續之新議題，應用「偶的家」場域當作課程教學之實施場域，以達成地方創生的標的。透過課程教學結合場域參訪與專業人員演講互動，讓參與學生能更進一步將自己課程所學與在地布袋戲文化相結合，經由創作發想歷程，實際製作出互動體驗裝置，能讓參觀者透過實際體驗裝置，更深入了解在地文化。



虎尾布袋戲館  
 互動拍照機  
 體驗

## 文化永續推廣

### 4. 原住民部落：

清流部落地方創生暨文創商品開發行銷計畫



將部落的文化融入教學、帶領同學們進行場域實踐、深入了解及發掘部落的切身問題、提出改善及解決中長期目標、縮短學用落差，與部落共創設計及發展，學生如果也能夠發揮所長，貢獻心力於共創與提升在地的部落創生及文化，那麼將來在任何場域，可培養出能力及自信，發揮創意適度地發展專長及所學。融入課程及提升同學們的實做能力，與南投縣樸溯永續發展協會發展夥伴關係、以設計共創的精神，協議及共同經營社區發展的場域。本計畫共執行 1 場講座及 5 場工作坊，開發屬於部落的時尚，並帶動部落的地方創生與永續發展。



與部落族人討  
 論 VIS 形象  
 設計



## 圖書館開放服務



總館藏量達 **140 萬冊 / 種**

YunTech 圖書館自創館以來持續推動融入大學社會責任，開放與社區大眾共享圖書資源之服務理念以善盡大學社會責任。依據中華民國圖書館法及本校圖書館入館閱覽及圖書資源借閱要點，配合推廣閱讀與終身學習，開放校外民眾加入圖書館之友方案及大專院校館際合作。訂有圖書館之友辦理閱覽證及借書證外借書籍與入館閱覽，自製電子書應用數位資訊技術提供民眾免費線上瀏覽等。

運用多元圖書館藏定期策展與聯合國永續發展目標之主題書展，推廣師生及提供社區民眾借閱，傳遞人文社會關懷與世界永續發展之探討新知書目，實踐大學社會責任 (USR)，2020 年度精選相關主題書展如：1月「讀力年代」、2月「健康防疫 e 起來 (電子書)」、3月「閱讀樂健康」、6月「智財權與研究力」及 7月「電子書數位資源雲端閱覽特展」推動於防疫期間鼓勵師生運用線上遠距自主學習。本館致力於環保減碳地球環境永續目標，於入館處設置雲科大「愛悅讀」漂書趣專區，提供校內外讀者自由取閱免歸還，鼓勵捐贈好書漂流共閱 (悅) 活動，透過書籍重複被閱讀廣泛流通以提高圖書資源再利用率並降低製紙寶貴資源使用量。並於每年 4 月世界地球日及世界閱讀日，辦理『二手好書交換』活動及圖書館週舉辦『帶我回家吧 - 二手好書大方送』，長期實務運作之累積效益應可推廣珍惜資源環保減碳永續教育指標兼具提升社區大眾閱讀力。



書目主題展示區



「愛悅讀」漂書趣活動

圖書館大廳設有互動觸控螢幕展示：數位校史館－開放校外人士點閱瀏覽。幸福自拍區－供校外人士免登錄入館即可體驗與校景數位合成合影。數位閱讀區－開放數位學習資源，精選即時電子雜誌供點閱瀏覽。參與高教深耕計畫之永續發展與社會實踐研究中心之聯合圖書資源共享平台計畫提供友校共享跨院校圖書資源，整合中部技專夥伴學校圖書約 600 餘萬冊提供代借代還服務。

本校為雲林縣最高學府，圖書館雖以支援師生教學研究為主要任務與功能，依國家教育發展政策暨校務發展計畫，服務民眾終身學習之需求，建構無障礙友善優質學習教育環境，秉持大學圖書館應負有推動與社區共融發展使命，擁有之知識資源、空間設施與大眾共享之服務宗旨；已長期實施優惠校外人士及社區里民入館閱覽、借閱圖書，開放校外人士參與志工、社區民眾、教育機構、產學合作單位團體申請入館使用圖書、電腦、借用展覽大廳、參與研討會及參訪導覽服務等多元推廣服務，致力於實踐教育資源共享交流，以達成「提升高教公共性與善盡大學社會責任 (USR)」為願景目標。



幸福自拍區－開放民眾使用



校外單位民眾參觀導覽服務



2018 至 2020 年服務校外人士人次與本校師生流通人次佔比

年	校外人士入館人次 (含參訪團體)	校內師生 入館人次	總服務人次	校外人次佔總流通 入館人次比例
2018	55,049	196,053	251,102	21.92%
2019	45,476	186,350	231,826	19.62%
2020	22,228	140,496	162,724	13.66%

\* 因應 COVID-19 防疫管制中心規定，公告自 2020 年 2 月 10 日至 2020 年 7 月 15 日禁止校外人士入館，故校外人士入館人次減少。

### 展演活動 ~ 以友善社區、回饋地方為宗旨

藝術中心以發展「科學技術」與「人文藝術」教育、提升校園藝文氣息、配合通識課程推廣藝術教育、提供師生及社區民眾藝文空間為主要目標。辦理各項大型展演活動皆開放民眾共襄盛舉；另輔導學生組織社團，並鼓勵辦理各具特色之展演活動，成效良好。

2018 至 2020 年各項藝文活動統計

年	展演活動 (場)	募集典藏 (件)	藝術導覽 (人)	音樂會 (場)	駐校藝術家 (人)
2018	22	7	3,437	2	2
2019	23	12	3,258	2	1
2020	25	15	3,012	2	1

本校大禮堂於 2020 年起進行內外觀整修，更新設備及新增為 1401 個座位，期打造雲林在地國家級演藝廳，有利推動地方藝文活動並提升社區居民之連結。



## 6-4 產業交流



辦理活動成果



成就 30 案產學合作案約 1,820 萬元，平均媒合率 15.4%



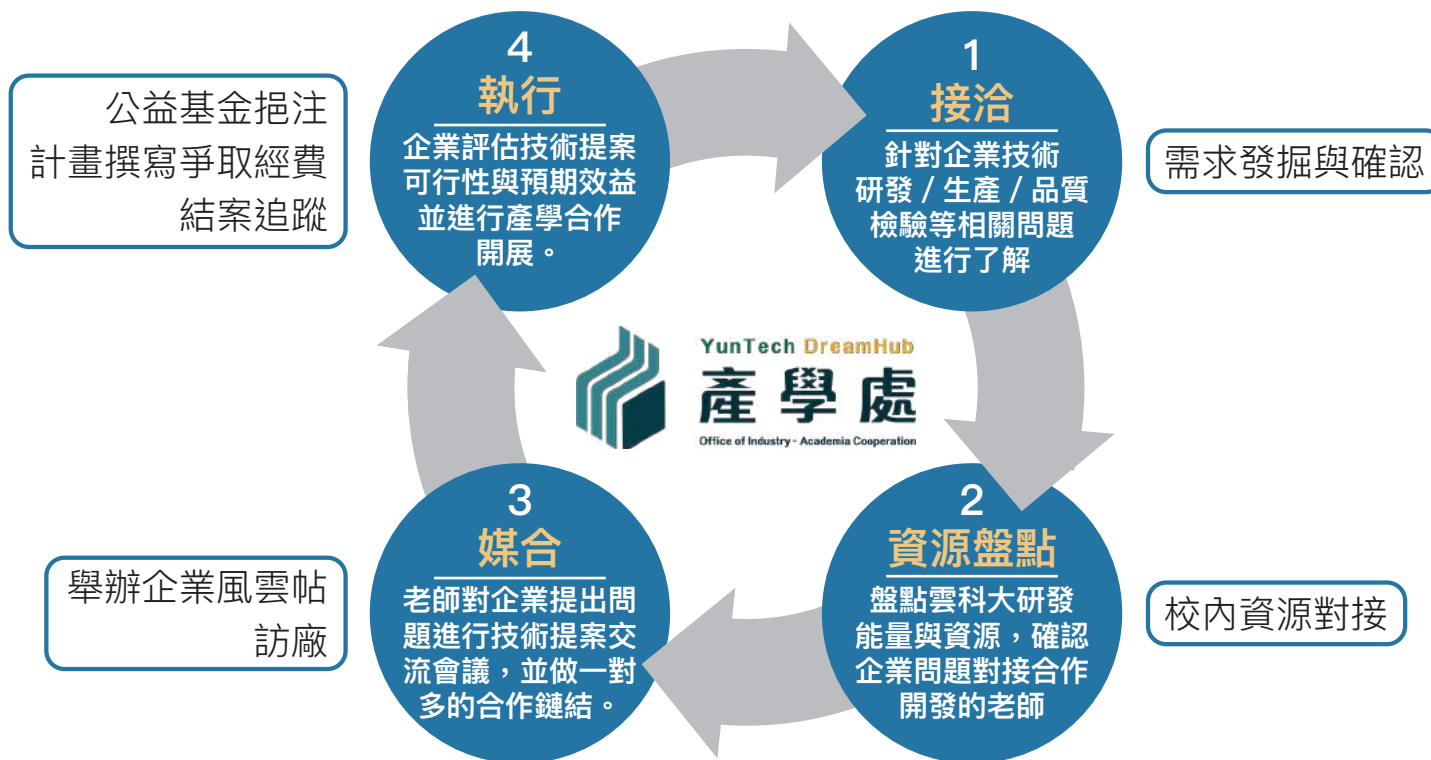
「產學與智財育成營運中心」執行「雲林創生在地服務中心、中區創育聯盟」，推展中小企業輔導及活動辦理成果：



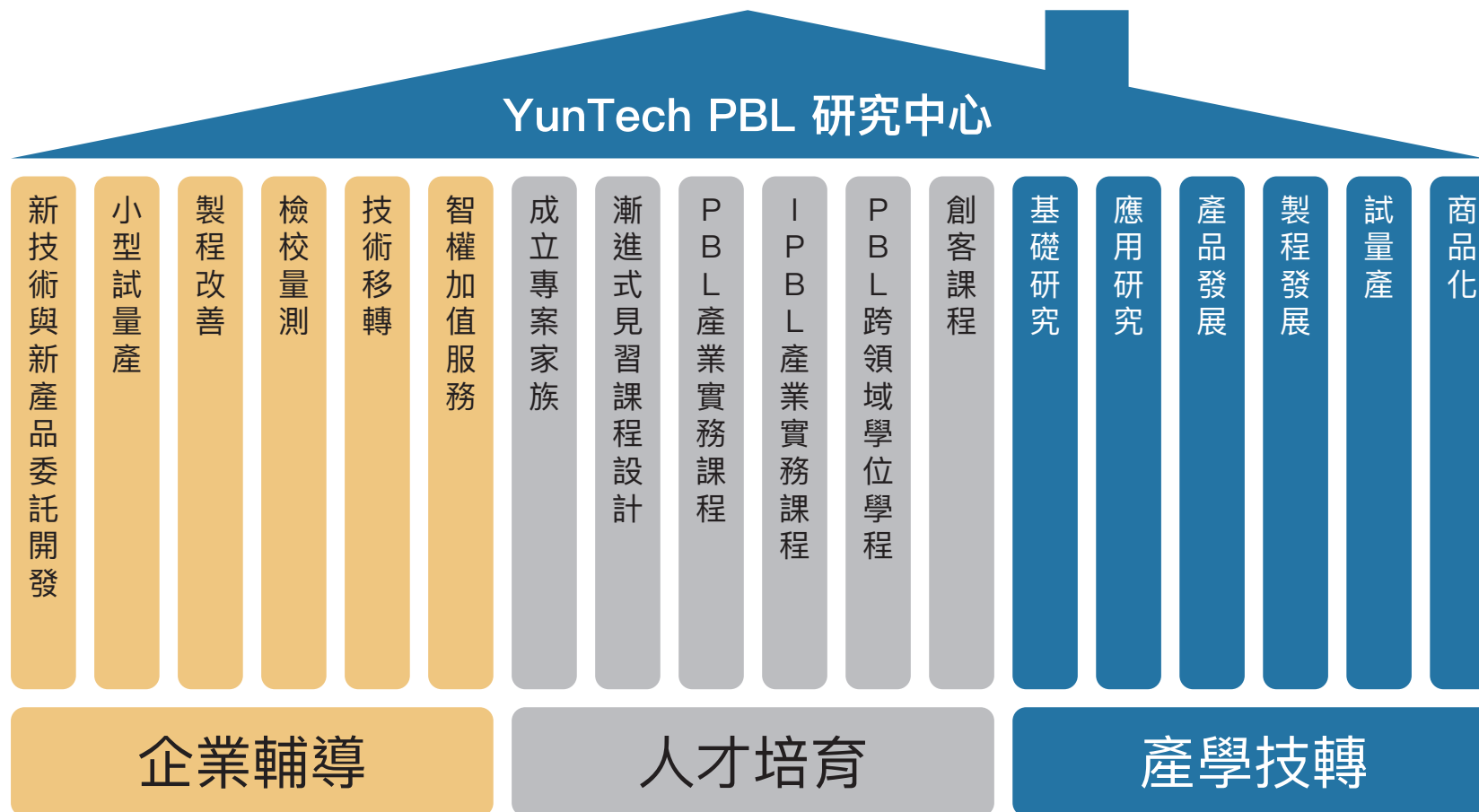


## 產學處

成立宗旨為擴大跨院系合作、培育務實致用專業人才、整合技術至商轉應用、穩健發展產學合作關係及深化產學與實務的聯結。為讓產學處成為對接企業之產學合作媒合平台，提供企業與雲科大鏈結的單一窗口，產學處積極整合校內核心技術與專業人力，針對國家產業發展深化技術前瞻性與跨領域技術，致力推動B2B服務的企業輔導機制，將產學合作從以往的點對點模式升級至一站式的系統化解決模式，並提升產學的合作鏈結，除了媒合產學合作，亦肩負協助區域及本地產業升級之重任。產學處為提供全方位的企業輔導，乃統整本校產學合作亮點，智慧辨識、人工智慧、智慧製造與產線升級、自動駕駛、智慧醫療、5G、資訊管理、環境安全、生產製造優化、市調與行銷、人力資源、品牌定位與設計、智慧金融、策略管理、循環經濟等領域，在新年度規劃不同主題的產業論壇活動，並在校內進行橫向整合，籌組產業顧問團隊，期待提升研發量能，讓產學合作的媒合效率更為提升。

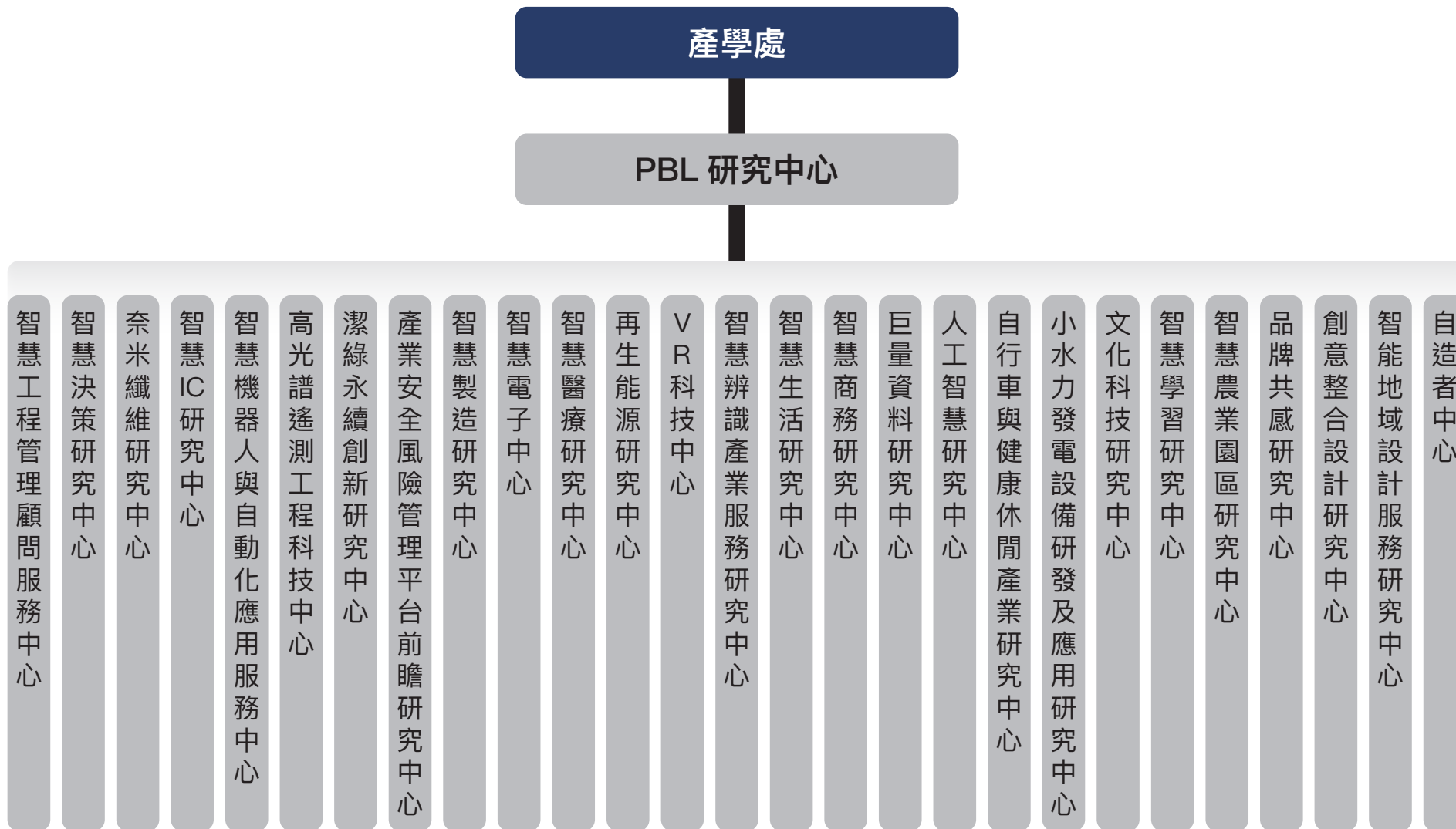


為解決企業用人孔急的需求，讓產學合作企業達到優先選才的效益，亦積極推動產學鏈結就業之理念，並與企業共同商討，成立企業專屬產業學程，以學校現有學程或系所之課程流程圖為基準，企業得視技術與人才能力需求，提供本校必修課與選修課程之參考與建議，並確認專屬產業學程的科目與學分數，企業可推薦公司主管及專業人員擔任專屬產業學程業界教師，協助授課，學生修畢所有專屬產業學程科目並及格，即獲頒專屬產業學程證書，亦鼓勵指導教授指導碩士生以企業實際問題做為論文題目，讓學生的碩士論文更為實務化。





### PBL 研究中心組織圖



產學處持續辦理產學媒合活動，不論是邀請企業到校的媒合活動，或是安排研究團隊到企業進行參訪與企業診斷，再由研究團隊向企業提出解決方案的企業風雲帖，2020年產學媒合的總次數超過150場次，主要目的在媒合企業需求與校內研發團隊專業技術，解決企業的技術研發與創新營運需求，並提供產學合作案之相關行政協助。因此在上市櫃與大型企業之開發，包含均豪精密、南良集團、三地集團、元宏國際、永信藥品、技嘉科技、亞洲航空、中華電信、車王電子、東元電機等都是與本校緊密合作的企業最佳夥伴。也與管理學院密切合作，為管理學院高階管理碩士學位學程的高階班學員提供優質的產學合作增值服務，讓雲林與中南部地區的企業主，到本校就學，不但能在修習碩士學位的過程中，學到豐富的學識涵養，同時也透過產學處的積極媒合，為高階班的同學們所經營的企業解決實務問題，學校可謂是多元服務的提供者。為了提供企業更廣泛優質的服務，產學處更延伸觸角，與美商訊能集思智能科技股份有限公司台灣分公司進行策略夥伴聯盟，討論如何共同合作，將公司開發的AI系統，導入企業，協助企業進行數位轉型，這也是一大創舉。



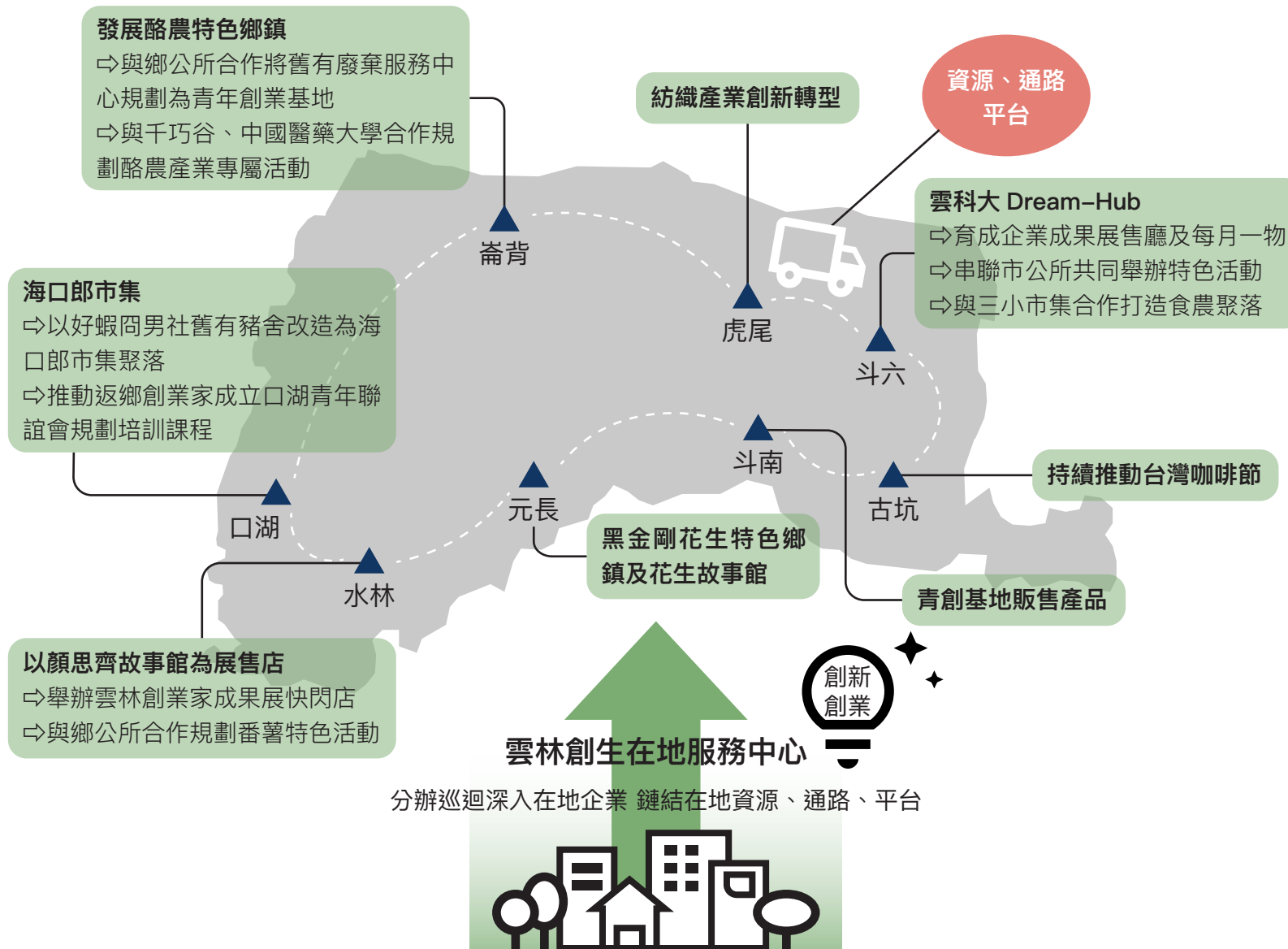


YunTech 產學與智財育成營運中心整合並運用本校五大學院專業特色及專長，聚焦於民生化工、電子資訊、文創科技領域，以「創業輔導、技術研發、行銷曝光、異業合作」等面向並根據企業需求進行客製化輔導及技術研發扶植，近年來更積極與各單位合作，媒合大企業輔導小企業或運用公部門、民間育成、創投等超過 30 個夥伴單位的資源相互合作，擴大輔導範疇及能量，創造 1+1>2 之資源共享機制，大力協助青年返鄉創業及傳產升級，更榮幸獲選為經濟部中小企業處 2020 年「績優創育機構－在地產業創生機構」單位。



## 雲林創生在地服務中心

為落實「在地創生，深耕雲林」，特成立「雲林創生在地服務中心」，以創新創業為主軸和產學研大樓為基地進行發展，並建立 LINE 群組，不定時分享政府資源及創業資訊。此外，為了更加活化在地產業發展，積極協助青年返鄉創業回饋家鄉和傳統產業營運轉型，以「雲科大育成分辦」概念於各鄉鎮不定時巡迴，即時媒合適切資源促進地方創生發展。2021年2月並於雲林科技工業區大北勢服務中心大樓成立實體分辦及人員進駐，更加即時了解企業轉型升級、人才培育、環境安全等需求，協助中小企業成長後進駐工業區，締造產學共存共榮願景。





## 中區創育聯盟

YunTech 育成中心除運用本校五大學院優勢聚焦領域，積極聯合公部門、民間育成、創投等資源打造「雲林根經濟示範區」外，2020年起更擔任中區創育聯盟領導單位，聯盟夥伴單位超過 20 個，率領中區各校育成進行區域創育資源整合及跨單位合作與交流，期望達成共學、共好、共榮願景，包含：首創《創業輔導履歷》跨界共同輔導企業、定期經理人資訊交流會議、共同舉辦活動等，大幅提升輔導能量之廣度與深度，並推動在地產業創生和投資媒合，提供企業更完備、更多元的輔導。



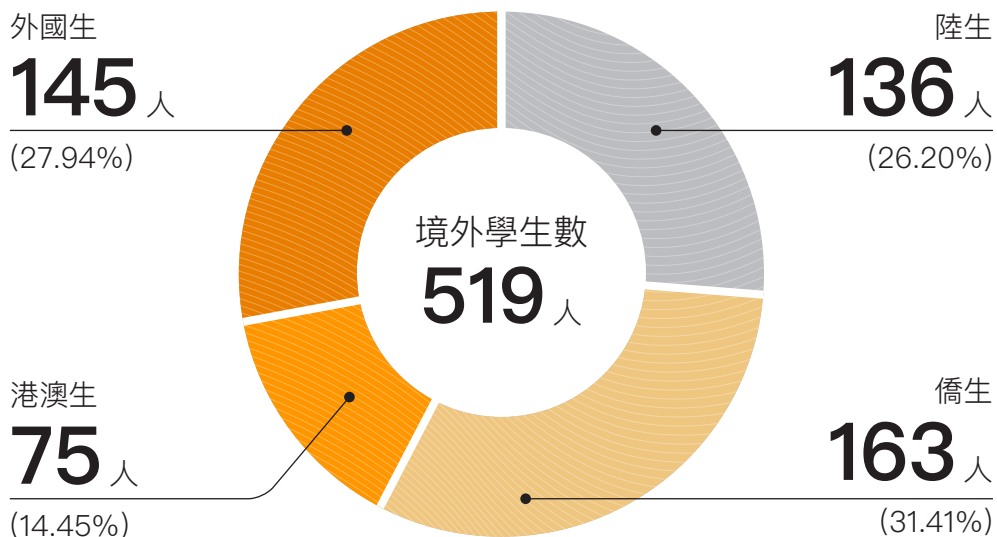
## 產業交流活動

YunTech 育成中心成立至今 23 年，承接經濟部工業局委託「產業園區競爭力推升計劃」，與在地產業互動密切，透過主動訪廠、舉辦技術講座、積極參加工業區及在地企業社團之交流活動等方式，宣傳中心業務及學校能量，亦主動辦理產官學交流活動及搭配育成成果展，創造機會讓工業區在地中小型企業能更加認識育成培育企業，促進異業合作。



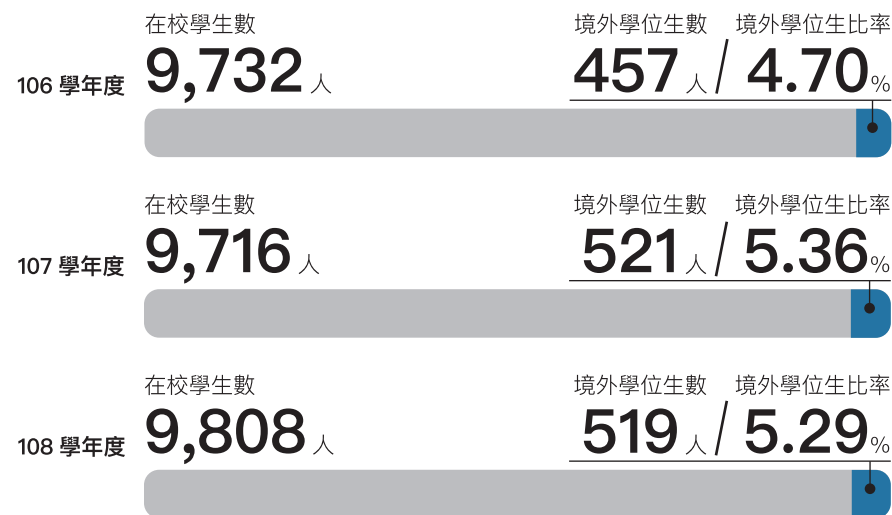


## 6-5 國際交流



國際事務處因應高等教育國際化及國際學術交流蓬勃發展的趨勢，提升競爭力，規劃與執行校園國際化，吸引優秀國際師生加入教學與研發團隊，期達成以創新教學與產業對接為特色的國際知名大學。

為推展國際交流，一方面積極地讓師生到國外交流，鼓勵師生參與海外研習活動，提升本校學生國際移動力、培養國際視野及增進國際觀，促進對不同文化的了解與包容，不只學得新知，也耳濡目染地吸收外國文化，並可建立國際溝通的管道。另一方面歡迎及接受國際學生與學者到本國來，藉由增加國際學生獎學金名額及金額，吸引外國學生至本校就讀，激發更多跨文化交流與研究之成果。

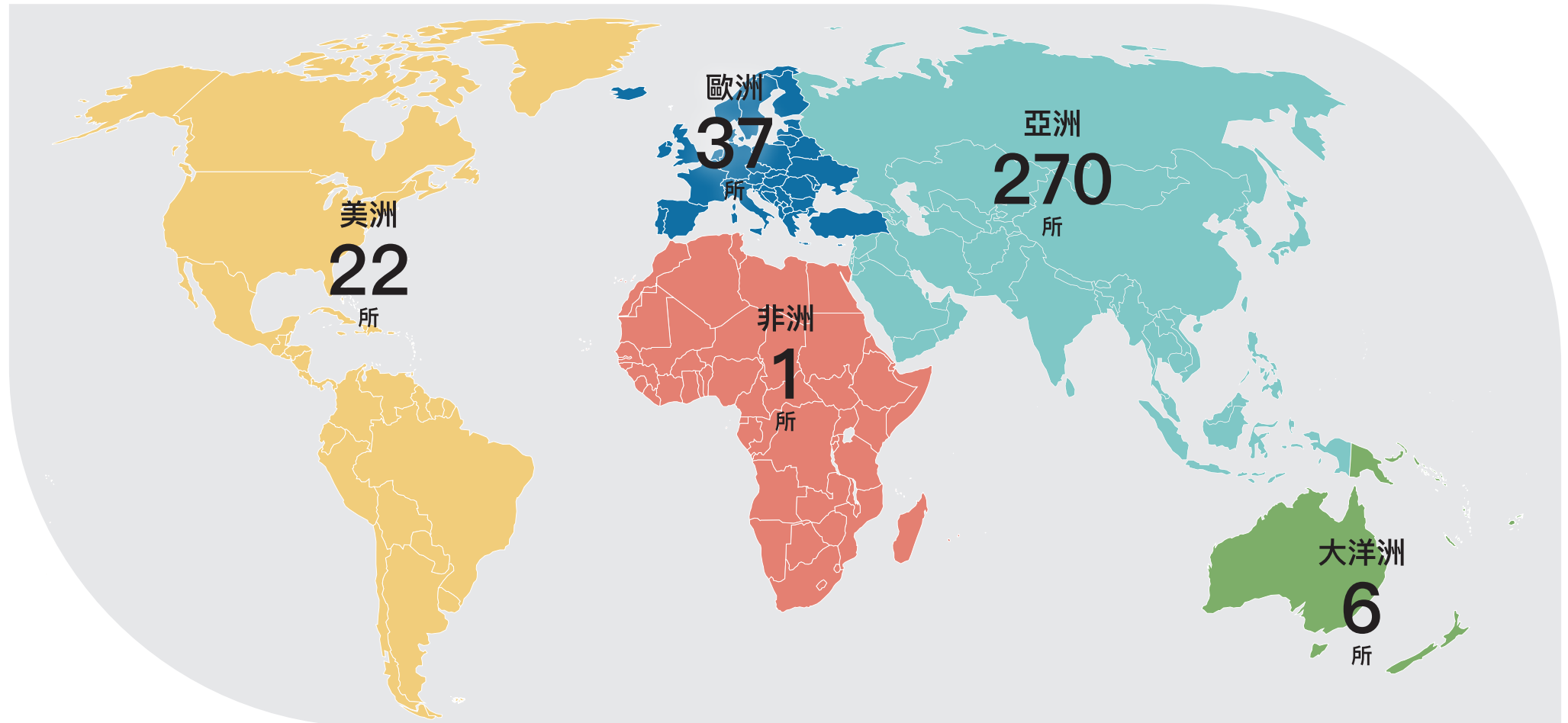


106 至 108 學年度國際學位生數與其比率

## 締結國際學術交流協約

至 2020 年止，與本校締結姐妹校共計 336 所，分佈在五大洲 35 個國家。此外，本校參與 TAitech 聯盟，與德國 HAWtech 聯盟締結國際聯盟，日後師生將有更多機會赴德國進行各項交流。

### 👑 YunTech 姐妹校 (336 所)





## 教師參與國際交流與外賓來訪

鼓勵系所與國外知名學校進行交換講學，延攬國外專家學者及科技人才至本校進行短期訪問、交流座談及專題演講，提升校園宏觀的研究風氣，並推動學院系所與國外產業或相關研究機構進行跨國學術研究合作，鼓勵教師以執行中之專題研究計畫為基礎，申請科技部或其他機構跨國產學合作交流及專業人才培訓計畫補助。

2020 年本校獲科技部補助成立「臺越環境保護海外科研中心」，此為是科大首次設立，結合環境科技及學界技術能量，接軌並推展國際產學合作；同年亦與中北部九所大學共同成立「科研產業化平台(國際產學聯盟 Gloria)」，加值本校國內外產學合作能量。藉由教師出國與來訪，提高本校國際能見度，並激發教師教學研究創新。持續宣導出國教師協助推廣本校及相關招生宣傳，以利人才引進，並適時利用外賓來訪機會洽談未來合作方案。



臺越環境保護海外科研中心揭牌合影



## 學生參與國際交流

本校學生具備國際觀，經常出席國際學術研討會與交流活動，自費或由學校補助出國研修，學生出國研習與交流人次均逐年增加，自 106 學年度累積至 108 學年度，共計近 242 人次出席國際會議、217 人次團隊出國短期研習、247 人次至海外交換。

2020 年學生參與海外企業實習、移地教學、國際志工計 10 人，參加國際學術研討會議論文發表共計 15 人，參與各類海外研習實習學生計 25 人。受 Covid-19 疫情影響，教育部函知減少或暫緩各類師生出國研習交流活動，致使學生出國交流人數減少，但仍鼓勵以視訊或其他替代方式進行交流，未來亦持續與國外大學洽談合作移地教學與交換學生協議簽訂，並鼓勵雙方學生能夠持續互相交流、修習課程，以落實交流合作。





## 6-6 推廣教育

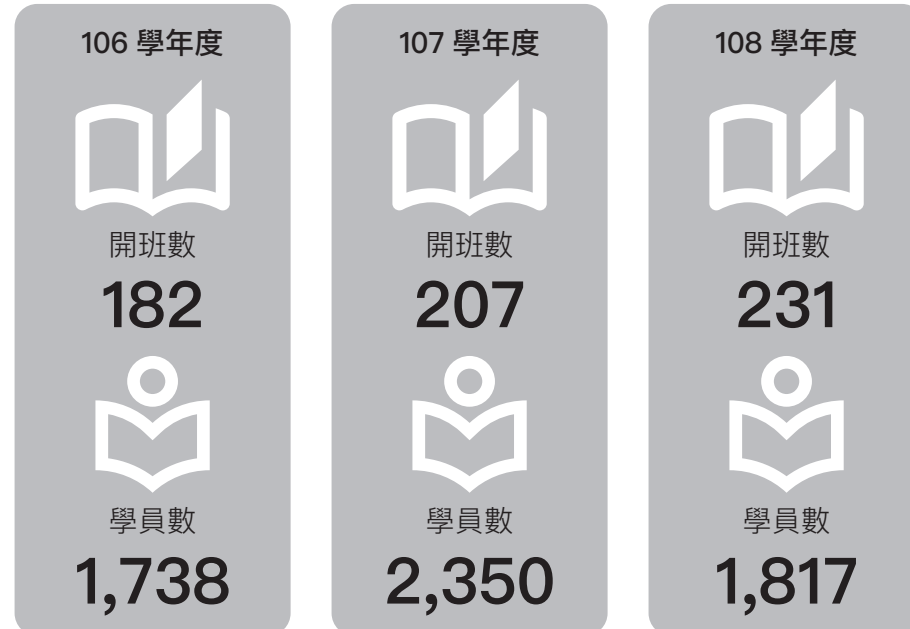


### 承辦代訓



本校推廣教育中心一方面配合國家經濟發展及地方建設需要，培養高級技術人才。另一方面，積極整合並提供本校相關的軟、硬體設備與資源，配合區域性需要，辦理推廣教育班及研習訓練，服務桑梓，回饋地方。

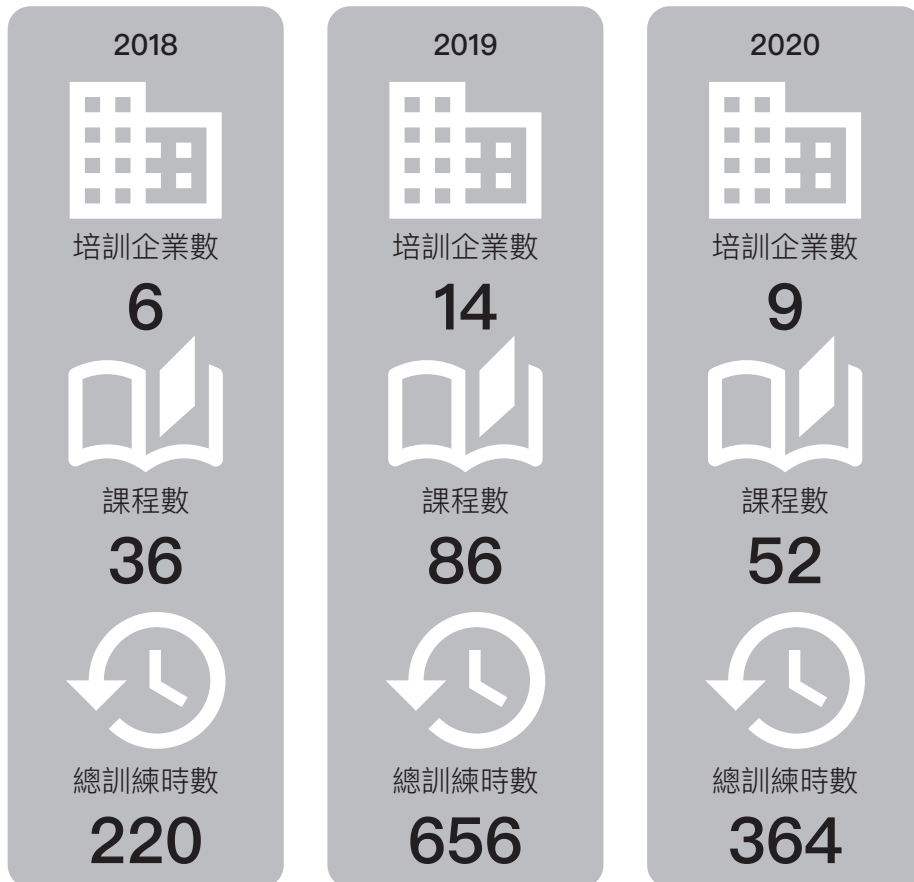
中心近年積極扮演優良師資與設備行銷者，主動掌握本校在機電、設計、管理上的特長，與地方產業界進行關鍵技術再造活動、致力填補產業人力缺口，增進鄰近企業營運能力，達成產學雙贏局面。推廣教育中心積極向外承接各類代訓課程，或是與企業合作成立產業學院。



106 至 108 學年度推廣教育中心開班數與學員數

## 承辦代訓與產業學院

持續參與勞動部勞動力發展署雲嘉分署小型企業人力提升計畫，進行雲林地區 50 人以下小型企業輔導計畫。且與勞動部勞動力發展署雲嘉南分署「小型企業人力提升計畫」彙管單位－財團法人中國生產力中心共同合作，2020 年承接 9 家廠商的培訓案。



2018 至 2020 年承辦代訓培訓企業數、課程與訓練時數

## 承辦勞動部勞動力發展署雲嘉南分署職訓再造計畫

2018 年承接勞動部勞動力發展署雲嘉南分署「107 年度產業人才投資方案－政策性課程」，配合新南向政策，開辦「初級越南語會話」、「中級越南語會話」2 門課程，經費共計 121,680 元。2019 及 2020 年持續承接勞動部勞動力發展署雲嘉南分署「產業人才投資方案」，並配合政策方向開辦相關課程，於 2020 申辦「產業人才投資方案」時，榮獲核列辦訓等級為 A 級。



2018 至 2020 年承辦勞動部勞動力發展署雲嘉南分署職訓再造開班數與授課人數









07



# 與GRI Standards項目 內容之對照



## 通用準則

GRI 準則	揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註		
通用準則	GRI 102:2016	一般揭露	102-1	組織名稱	校史與組織架構	14	
			102-2	活動、品牌、產品與服務	校史與組織架構	14-15	
			102-3	總部位置	校史與組織架構	14	
			102-4	營運活動地點	校史與組織架構	14	
			102-5	所有權與法律形式	校史與組織架構	13-15	
			102-6	提供服務的市場	校史與組織架構	13-15	
			102-7	組織規模	校史與組織架構 / 財務績效表現	14-15/57	
			102-8	員工與其他工作者的資訊	教職員職涯發展與訓練	46-50	
			102-9	供應鏈	永續供應鏈	106	
			102-10	組織與其供應鏈的重大改變	校史與組織架構	14	組織與其 供應鏈無 重大改變
			102-11	預警原則或方針	風險分析與內控制度	30-34	
			102-12	外部倡議	治理程序	29	
			102-13	公協會的會員資格	治理程序	29	
			102-14	決策者的聲明	校長的話	4-5	
			102-15	關鍵衝擊、風險及機會	風險分析與內控制度	30-34	

## 通用準則

GRI 準則	揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註		
通用準則	GRI 102 :2016	一般揭露	102-16	價值、原則、標準及行為規範	學術與廉政倫理	41-42	
			102-18	治理結構	治理程序 / 永續核心理念、願景與策略方針	26-29/18-20	
			102-20	管理階層負責經濟、環境和社會主題	永續核心理念、願景與策略方針	20	
			102-22	最高治理單位與其委員會的組成	治理程序	26	
			102-23	最高治理單位的主席	校史與組織架構 / 治理程序	14/26	
			102-26	最高治理單位在設立宗旨、價值觀及策略的角色	治理程序	26-29	
			102-32	最高治理單位於永續性報導的角色	永續核心理念、願景與策略方針	18-20	
			102-40	利害關係人團體	利害關係人溝通	35	
			102-41	團體協約			本校無工會組織
			102-42	鑑別與選擇利害關係人	利害關係人溝通	35	
			102-43	與利害關係人溝通的方針	利害關係人溝通	35-36	
			102-44	提出之關鍵主題與關注事項	利害關係人溝通	37-38	
			102-45	合併財務報表中所包含的實體			本校無合併報表
			102-46	界定報告書內容與主題邊界	利害關係人溝通	38-40	
102-47	重大主題表列	利害關係人溝通	38				



## 通用準則

GRI 準則		揭露項目編號	揭露項目	對應章節	對應章節	備註	
通用準則	GRI 102 :2016	一般揭露	102-48	資訊重編	關於報告書	2	
			102-49	報導改變	利害關係人溝通	37	
			102-50	報導期間	關於報告書	2	
			102-51	上一次報告書的日期	關於報告書	2	
			102-52	報導週期	關於報告書	2	
			102-53	可回答報告書相關問題的聯絡人	關於報告書	2	
			102-54	依循 GRI 準則報導的宣告	關於報告書	2	
			102-55	GRI 內容索引	與 GRI Standards 項目內容之對照	150-154	
			102-56	外部保證 / 確信	關於報告書 / 附錄	2/157	
	GRI 103 :2016	管理方針	103-1	解釋重大主題及其邊界	利害關係人溝通 / 各章節之重大議題 管理方針及其要素	37-40 / 41、 43、45、55、 63-64、85- 86、110-111	
103-2			管理方針及其要素	各章節之重大議題管理方針及其要素	41、43、45、 55、63-64、 85-86、110-111		
103-3			管理方針的評估	各章節之重大議題管理方針及其要素	41、43、45、 55、63-64、 85-86、110-111		

## 經濟準則

GRI 準則		揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註	
經濟準則	GRI 201:2016	經濟績效	201-1	組織所產生及分配的直接經濟價值	財務績效表現	56-58	
			201-4	取自政府之財務補助	財務績效表現	56	
	GRI 202:2016	市場地位	202-1	不同性別的基層人員標準薪資與當地最低薪資的比率	教職員職涯發展與訓練	52	
	GRI 203:2016	間接經濟衝擊	203-1	基礎設施的投資與支援服務的發展及衝擊	組織外部社會實踐	120-129	
GRI 205:2016	反貪腐	205-3	已確認的貪腐事件及採取的行動	學術與廉政倫理	42	無貪腐事件	

## 環境準則

GRI 準則		揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註	
環境準則	GRI 302:2016	能源	302-1	組織內部的能源消耗量	綠色校園	98	
	GRI 306:2016	廢污水和廢棄物	306-1	依水質及排放目的地所劃分的排放量	綠色校園	99	
			306-2	按類別及處置方法劃分的廢棄物	綠色校園	100	
GRI 307:2016	有關環境保護的法規遵循	307-1	違反環保法規	綠色校園	94	無違反環境法規之情事	



## 社會準則

GRI 準則		揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註
社會準則	GRI 401:2016	勞雇關係	401-1	新進員工和離職員工	教職員職涯發展與訓練	49-50
	GRI 405:2016	員工多元化與平等機會	405-1	治理單位與員工的多元化	治理程序 / 教職員職涯發展與訓練	26/ 46-48
	GRI 406:2016	不歧視	406-1	歧視事件以及組織採取的改善行動	教職員職涯發展與訓練	52
	GRI 418:2016	客戶隱私	418-1	經證實侵犯客戶隱私或遺失客戶資料的投訴	資訊安全	44

## 其他主題揭露

自訂議題	揭露項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註
就學環境與機會	-	-	學生就業成效	67-68	
學術與產學合作績效	-	-	學術研究成效 / 產學合作成效	75-78	
教學品質與成效	-	-	辦學績效	63-82	
COVID-19 疫情與因應	-	-	校園安全衛生	103-105	

SASB 準則對應表 Table 1.

主題	會計指標	會計指標代碼	性質	對應章節	頁碼	備註
資訊安全	辨別及解決資訊安全風險	SV-ED-230a.1	質性	資訊安全	43-44	
	學生個人資訊的蒐集、處理、利用及保存之政策與實踐	SV-ED-230a.2	質性	資訊安全	43-44	
	(1) 資料洩露數量 (2) 涉及個人可識別資訊百分比 (3) 受影響學生數	SV-ED-230a.3	量化	資訊安全	44	
教育品質與就業	畢業率	SV-ED-260a.1	量化	學生就業成效	67	
	應屆畢業率	SV-ED-260a.2	量化	學生就業成效	67	
	就業率	SV-ED-260a.3	量化	學生就業成效	67	
	(1) 負債與年度盈餘比 (2) 負債與可自由支配收入比	SV-ED-260a.4	量化	-	-	將於 2021 年報告書揭露
	學生就學貸款償還比率	SV-ED-260a.5	量化	-	-	將於 2021 年報告書揭露
行銷與聘任	收取任何費用前，以確保向即將入學之學生說明揭露關鍵績效數據之政策	SV-ED-270a.1	質性	-	-	將於 2021 年報告書揭露
	違反廣告、行銷及強制揭露之相關法律訴訟所造成的財務損失	SV-ED-270a.2	量化	-	-	將於 2021 年報告書揭露
	(1) 教學費用與學雜費 (2) 行銷與人事費用	SV-ED-270a.3	量化	財務績效表現	57	





SASB 準則對應表 Table 1.

主題	會計指標	會計指標代碼	性質	對應章節	頁碼	備註
行銷與聘任	收入來源： (1) Title IV 資金 (2) GI Bill 資金 (3) 學生就學貸款	SV-ED-270a.4	量化	-	-	將於 2021 年報告書揭露

SASB 準則對應表 Table 2.

活動指標	會計指標代碼	性質	對應章節	頁碼	備註
實際註冊學生人數	SV-ED-000.A	量化	校史與組織架構	14	
可註冊學生人數	SV-ED-000.B	量化	-	-	將於 2021 年報告書揭露
生均註冊學分數與線上課程比例	SV-ED-000.C	量化	-	-	將於 2021 年報告書揭露
(1) 教師人數 (2) 職員人數	SV-ED-000.D	量化	教職員職涯發展與訓練	46-48	

# 查證聲明書

## 獨立保證意見聲明書

### 國立雲林科技大學 2020 永續報告書

英國標準協會與國立雲林科技大學(簡稱雲科大)為相互獨立的組織。英國標準協會除了針對國立雲林科技大學 2020 永續報告書進行評估和查證外，與雲科大並無任何財務上的關係。

本獨立保證意見聲明書之目的，僅作為對國立雲林科技大學 2020 永續報告書所界定範圍內的相關事項進行保證之結論，而不作為其他之用途。除對查證事實提出獨立保證意見聲明書外，對於其他目的之使用，或閱讀此獨立保證意見聲明書的任何人，英國標準協會並不負有或承擔任何有關法律或其他之責任。

本獨立保證意見聲明書係英國標準協會審查雲科大提供之相關資訊所作成之結論，因此審查範圍乃基於並侷限在這些提供的資訊內容之內。英國標準協會認為這些資訊內容都是完整且準確的。

對於這份獨立保證意見聲明書所載內容及相關事項之任何疑問，將由雲科大一併回覆。

#### 查證範圍

雲科大與英國標準協會協議的查證範圍包括：

1. 本查證作業範疇與國立雲林科技大學 2020 永續報告書揭露之報告範疇一致。
2. 依照 AA1000 保證標準 V3 的第 1 應用類型評估雲科大遵循 AA1000 當責性原則(2018)的本質和程度，不包括對於報告書揭露的資訊/數據之可信程度的查證。

本聲明書以英文作成並已翻譯為中文以供參考。

#### 意見聲明

我們總結國立雲林科技大學 2020 永續報告書內容，對於雲科大之相關運作與績效則提供了一個公平的觀點。基於保證範圍限制事項，雲科大所提供資訊與數據以及抽樣之測試，此報告書並無重大之不實陳述。我們相信有關雲科大 2020 年度的經濟、社會及環境等績效資訊是被正確無誤地呈現。報告書所揭露之績效資訊展現了雲科大對識別利害關係人的努力。

我們的工作是由一組具有依據 AA1000 保證標準 V3 查證能力之團隊執行；以及策劃和執行這部分的工作，以獲得必要之訊息資料及說明。我們認為就雲科大所提供之足夠證據，表明其依據 AA1000 保證標準 V3 的報告方法與自我聲明符合 GRI 永續性報導準則核心事項係屬公允的。

#### 查證方法

為了收集與作成結論有關的證據，我們執行了以下工作：

- 對來自外部團體的議題相關於雲科大政策進行高階管理層訪談，以確認本報告書中聲明書的合適性
- 與管理者討論有關利害關係人參與的方式。然而，我們並無直接接觸外部利害關係人
- 訪談 45 位與永續性管理、報告書編製及資訊提供有關的員工
- 審查有關組織的關鍵性發展
- 審查內部稽核的發現
- 審查報告書中所作宣告的支持性證據
- 針對組織報告書及其相關 AA1000 當責性原則(2018)中有關包容性、重大性、回應性及衝擊性原則之流程管理進行審查

## 結論

針對 AA1000 當責性原則(2018)之包容性、重大性、回應性及衝擊性與 GRI 永續性報導準則的詳細審查結果如下：

### 包容性

2020 年報告書反映出雲科大已持續尋求利害關係人之參與，並建立重大永續主題，以發展及達成對永續具有責任且策略性的回應。報告書中已公正地報告與揭露經濟、社會和環境的訊息，足以支持適當的計畫與目標設定。以我們的專業意見而言，這份報告書涵蓋了雲科大之包容性議題。

### 重大性

雲科大公布對組織及其利害關係人之評估、決策、行動和績效會產生實質性影響與衝擊之重大主題。永續性資訊揭露使利害關係人得以對組織之管理與績效進行判斷。以我們的專業意見而言，這份報告書適切地涵蓋了雲科大之重大性議題。

### 回應性

雲科大執行來自利害關係人的期待與看法之回應。雲科大已發展相關道德政策，作為提供進一步回應利害關係人的機會，並能對利害關係人所關切之議題作出及時性回應。以我們的專業意見而言，這份報告書涵蓋了雲科大之回應性議題。

### 衝擊性

雲科大已總括並以平衡和有效之量測及揭露方式公正展現其衝擊。雲科大已建立監督、量測、評估和管理衝擊之流程，從而在組織內實現更有效之決策和結果管理。以我們的專業意見而言，這份報告書涵蓋了雲科大之衝擊性議題。

### GRI 永續性報導準則

雲科大提供有關依據 GRI 永續性報導準則之自我宣告，與相當於“核心選項”(每個涵蓋特定主題 GRI 準則之重大主題，至少一個特定主題的揭露項目依據其全部的報導要求)的相關資料。基於審查的結果，我們確認報告書中參照 GRI 永續性報導準則的社會責任與永續發展之相關揭露項目已被報告、部分報告或省略。以我們的專業意見而言，此自我宣告涵蓋了雲科大的社會責任與永續性主題。

### 保證等級

依據 AA1000 保證標準 V3 我們審查本聲明書為中度保證等級，如同本聲明書中所描述之範圍與方法。

### 責任

這份永續報告書所屬責任，如同責任信中所宣稱，為雲科大負責人所有。我們的責任為基於所描述之範圍與方法，提供專業意見並提供利害關係人一個獨立的保證意見聲明書。

### 能力與獨立性

英國標準協會於 1901 年成立，為全球標準與驗證的領導者。本查證團隊係由其專業背景，且接受過如 AA1000AS、ISO 14001、ISO 45001、ISO 14064 及 ISO 9001 之一系列永續性、環境及社會等管理標準的訓練，具有主事稽核員資格之成員組成。本保證係依據 BSI 公平交易準則執行。

For and on behalf of BSI:



Peter Pu, Managing Director BSI Taiwan

...making excellence a habit.™

AA1000  
 Licensed Assurance Provider  
 000-4

Statement No: SRA-TW-2020127  
 2021-07-23

Taiwan Headquarters: 2nd Floor, No. 37, Ji-Hu Rd., Ni-Hu Dist., Taipei 114, Taiwan, R.O.C.  
 A Member of the BSI Group of Companies.







2020



YunTech  
CSR REPORT