



國立雲林科技大學  
National Yunlin University of Science and Technology

111 \_\_\_\_\_ 115 年度

# 中程發展計畫

THE LONG RANGE PLAN

中華民國 110 年 12 月

# 目錄

目錄.....	2
壹、前言.....	3
貳、校務發展藍圖.....	4
一、校訓與教育傳統.....	4
二、價值觀.....	4
三、校務發展願景、目標與策略.....	4
參、校務發展規劃.....	6
一、台灣高教發展的挑戰.....	6
二、YUNTECH 未來發展的挑戰.....	7
三、校務發展整體規劃.....	8
四、五年行動計畫.....	9
肆、行政單位目標與行動方案規劃.....	12
一、教務處.....	12
二、學務處.....	14
三、總務處.....	16
四、研發處.....	17
五、產學處.....	18
六、國際處.....	20
伍、中程發展計畫之追蹤管制與檢討修訂.....	22
陸、結語.....	23

# 壹、前言

國立雲林科技大學（以下簡稱雲科大，YunTech）自民國80年7月1日正式成立，由校長召集本校行政、學術單位主管及教師代表組成「校務發展委員會」，依據設校目標規劃校務整體之短期（1-2年）、中期（3-5年）發展策略，為未來發展建構藍圖。

本校上一階段五年計畫以「YunTech的轉化」為主軸，主要在規劃解決YunTech作為一間全國型科技大學，如何持續精進產業人才培育，以及回應當代臺灣技職教育的根本問題，包含：高教與技職逐漸靠攏、學生無法學以致用、產學合作與人才培育脫鉤。上一階段完成之具體成果主要為：將YunTech轉化為以「PBL研究中心(之後設立產學處統合產、學對接任務)」、「未來學院」、與現行院系所系統緊密扣連，以「學生學習為中心、以適性揚才為目標、以教育創新為策略、以社會與產業為場域」之YunTech新型態教學培育系統。

下一個五年計畫，除持續精進上一階段的初步成果，YunTech將在上一階段成果的基礎上，以「以創新教學與產業對接為特色的國際知名大學」為發展願景，以「師生的發展對接經濟、環境、社會需求」、「為地方與全球福祉做出卓越貢獻」、「塑造創新、智慧、友善、永續的校園」、以及「名列亞洲百大、世界千大」為目標，期望在學生培育、教師發展、大學貢獻、國際影響力四個層面上有卓越的表現。

## 貳、校務發展藍圖

### 一、校訓與教育傳統

自創校伊始，YunTech 便以誠、敬、恆、新為校訓，也是本校的教育傳統。透過教師的言教與身教，塑造每個雲科人能夠：重人文、敬倫理、肯做事、能創新，成為社會與產業的棟樑之才。

- 誠(Cheng)：重人文

坦率真摯、表裡如一

- 敬(Jing)：敬倫理

崇法尚禮、敬業樂群

- 恆(Heng)：肯做事

堅忍力行、貫徹始終

- 新(Hsin)：能創新

創造發明、日新又新

### 二、價值觀

在歷經二十餘年的經營，YunTech 的教職員逐漸塑造出獨特的組織文化值價觀，我們信仰也持續奉行：務實致用、創新創造、敬業樂群、人師經師四項價值。以這些價值觀為基礎，讓 YunTech 發展出相應的願景與目標，也產生用心嚴謹的教師、認真肯學的學生、敬業務實的校友三項珍貴的組織資產。

- 務實致用
- 創新創造
- 敬業樂群
- 人師經師

### 三、校務發展願景、目標與策略

YunTech 111~115 年度中程計畫（參圖 1），是以「以創新教學與產業對接為特色的國際知名大學」為發展願景，期望在學生培育、教師發展、大學貢獻、國際影響力四個層面上有卓越的表現。為了達成願景，YunTech 以師生的發展對接經濟、環境、社會需求、為地方與全球福祉做出卓著貢獻、塑造創新、智慧、友善、永續的校園、以及名列亞洲百大、世界千大為目標；並以(1)特色化：創造對接場域的教學與研發特色，(2)學術化：瞄準產、學應用的基礎研究，(3)產學化：加值產業與教學創新的產學合作，(4)國際化：吸引優秀國際師生加入教學與研發團隊，(5)智慧化：以人工智慧為內涵與形式的教學與研發為策略。



圖1 Yuntech校務發展的願景、目標與策略

YunTech 希望在四個層面上做出貢獻：

1. 在學校治理面：公開、透明的組織治理，優先保障社經與文化不利群體，建立高效能的行政體系，提升高教公共性；
2. 在學生學習面：落實教學創新及提升教學品質，適性揚才，讓每位學生的潛力得到發揮，強化素質教育，讓每位生都能終身學習、適應環境變遷；
3. 在產業經濟面：鏈結產業未來需求，提供產業所需的科技與人才，發展學校特色；
4. 在社會環境面：解決社會、環境永續問題，善盡社會責任，讓世界更美好。

## 參、校務發展規劃

### 一、台灣高教發展的挑戰

我國高教發展正面臨了「少子女化的衝擊」、「科技變遷與世代差異的衝擊」、及「全球永續問題」等課題，茲敘述如下：

#### (一)少子女化的衝擊

根據教育部的統計分析，110 學年度開始，大學 1 年級學生數約維持於 18 萬至 21 萬人(105 學年以前約 26 至 28 萬人)，125 學年之大學 1 年級學生預測數為 18.4 萬人，較 99 學年減少 8.5 萬人或 31.6%；而預計未來 16 學年間，大學 1 年級學生數平均年減 2.8 千人或 1.4%。在畢業生數方面，預計自 112 學年起，大學畢業生數將跌破 20 萬人，迄 125 學年大學畢業生預測數為 17.9 萬人，較 99 學年減少 5.0 萬人或 21.8%；而預計未來 17 學年間，大學畢業生數平均年減 2.0 千人或 1.0%。研究所畢業生數方面，自 101 學年之 6.4 萬人逐年減少，迄 108 學年為 5.7 萬人，其中碩士畢業生數 5.3 萬人、博士畢業生數 3.4 千人；預計 125 學年研究所學生數將減至 5.2 萬人，較 99 學年減少 1.2 萬人或 18.4%；而預計未來 17 學年間，研究所畢業生數平均年減約 3 百人或 0.5%。

隨著少子女化，各校所面臨招生不足及學生素質降低的問題也將益發嚴重。少子女化除了影響大學招生，更嚴重的是影響產業人才的供給。根據國發會的分析，15-24 歲勞動力人數受少子化長期趨勢影響將持續下滑，預估占總勞動力比率將由 2020 年之 8.1%，降為 2030 年之 6.2%。國發會 2021 年 5 月公布的 110-112 年重點產業人才供需調查及推估報告中，26%的雇主認為，台灣人才欠缺的關鍵是「應屆畢業生供應不足」。

因應少子女化的衝擊，首先要解決新生素質變化的問題，以確保畢業生素質，其次要擴大生源。YunTech 在本年度五年校務規畫中，規劃「目標導向的教學創新」與「提升國際聲望」兩項目標，並據以規劃行動方案。

#### (二)科技變遷與世代差異的衝擊

隨著數位化、雲端化、聯網化、智慧化、虛擬化科技的快速進展，帶來產業運作模式的轉變。例如研發、製造、行銷、銷售、物流、人資、金融等等的智慧化，為企業與各類組織的運作帶來大幅度的轉變。此外，2025 年，我國 65 歲以上老年人口占總人口比率達 20%，進入超高齡社會，高齡少子女化下，將加速產業導入自動化、智慧化等科技，減緩人力不足壓力，同時，以智慧科技，推動高齡者生活及健康照護的革新。而 Covid-19 疫情的影響，也部分改變了各國的產業政策、企業運作模式、與消費行為，韌性供應鏈與自動化製造、遠端工作、零接觸消費與虛擬休閒都將逐漸成為主流模式，這些都需要數位科技的支持。

同時，由於社會結構的改變與新科技的影響，新世代的學生有著不同於往的學習方式與態度，例如習慣透過網際網路獲取知識，以即時通訊工具溝通、不在意課堂紀律、要求更高的學習自主性。

新世代的組織有全新的運作模式與人才需求，新世代的學生有不同的學習方式與態度。

因應這項衝擊，YunTech 在本年度五年校務規畫中，規劃「目標導向的教學創新」與「提升產學量能與特性」兩項目標，並據以規劃行動方案。

### (三)全球永續問題的衝擊

近幾年全球籠罩在極端氣候的襲擊下，永續議題已經不只是聯合國的倡議(Sustainable Development Goals, SDGs)，採取有效的行動迫在眉睫。2021 年 10 月 31 日開幕的「聯合國氣候變遷綱要公約第 26 次締約方會議」(COP26)，大會主席夏瑪 (Alok Sharma) 在開幕式上呼籲，這是按照巴黎協定目標將全球升溫幅度控制在攝氏 1.5 度內的「最後、最佳希望」，他期盼各國共同努力，避免全球暖化所帶來的災難性影響。在 COP26 開幕之際，全球四大碳排放者中國大陸、美國、歐盟與印度，分別宣示將在 2060、2050、2050、2070 年達成淨零碳排。全球標竿大學也都做淨零承諾，例如英國劍橋大學承諾 2048 年達成淨零；日本東京大學宣示將在 2030 年將碳排放減少 50%；美國哈佛大學宣示在 2050 年之前達到零化石燃料使用以及減少 80% 碳排放量。永續不只環境面，還包括社會與經濟面，這三個層面環環相扣。

大學作為社會行動的主要倡議者，以及社會議題解決方案的提案者，我們對於社會、經濟、環境的永續責無旁貸。因應此項挑戰，基本層面是減少對永續的負面衝擊，例如節電、節水、永續教育，積極層面則是增強永續，例如研發低耗能與綠能科技、發展永續經濟模式，YunTech 在本年度五年校務規畫中，規劃「貢獻永續」與「提升產學量能與特性」兩項目標，並據以規劃行動方案。

## 二、YunTech 未來發展的挑戰

除了必須回應上述國家高等教育的挑戰外，YunTech 還須面對自身特有的校務發展挑戰。

### (一)新課綱與新生本質的轉變

108 課綱以核心素養為基本理念，要培養學生為適應現在生活與因應未來挑戰應具備的知識、能力、與態度。接受 108 課綱的高中生即將進入大學，這些大學新生不同於以往，只是接受以知識學習與考試為主的教育模式，他們對於學習的自主性、方式與內容將有著不同於過去新生的態度、行為、與期待，對於地球永續的關懷也將更高。

因應此項衝擊，YunTech 在本年度五年校務規畫中，規劃「目標導向的教學創新」與「貢獻永續」目標，並據以規劃行動方案。

### (二)區位劣勢

隨著六都自治能量的擴大加上產業群聚效應，導致人才、資源與資金等再往產業發展良好之區域移動，偏鄉縣市則在人才與資源分配上進一步被邊緣化，從而更趨向零合發展，成為區域發展弱勢者，「大都小縣」之不均情勢將更為顯著。若青壯年往都會區發展，老年人口集中鄉村地區，將導致老化指數愈顯沉重，資源及建設長期偏向都會區，形成縣市間之發展落差。本校位於工商業較不發達的雲林縣，正是城鄉差距擴大的弱勢地區，在提供學生產業對接的學習機會，以及為當地產業培養所需人才上，都顯得資源不足。

因應此項挑戰，YunTech 必須在招生學生上更加國際化，以及將產學合作對象擴大。在本年度五年校務規畫中，規劃「提升國際聲望」與「提升產學量能與特色」兩項目標，並據以規劃行動方案。

### (三)教師退休潮

本校在 2021 年時，60 歲以上的教師有 101 位(28%)，未來 5 年會達到退休年齡。這些即將退休教師，近三年一般產學金額約占 50%，近三年科技部專題金額約占 31.13%，近三年論文發表數約占 37.73%。可以預見，假如 YunTech 沒有對策，五年後將有研發績效上的斷層，將影響本校的產業鏈結，減少學生參與實務實作與學術研究的機會，連帶影響本校校務目標的達成。

因應此項挑戰，YunTech 必須在教師產學與學術研究上積極做世代傳承，以及吸引更多優秀國內外菁英加入教學與研發。因此，在本年度五年校務規畫中，規劃「提升國際聲望」與「提升產學量能與特色」兩項目標，並據以規劃行動方案。

## 三、校務發展整體規劃

### (一)上一個五年計畫的具體成果

在上一個五年計畫執行後，YunTech 在各個層面都創造出卓越的成果。在創新教學上，雲科大以「YunTech PBL 研究中心」與「未來學院」新型態教學系統，入圍英國泰晤士高等教育 (Times Higher Education, THE) 2020 年亞洲大獎「年度最佳教學策略」八強提名，2021 年再以智慧學習系統獲得「年度科技/數位創新獎」八強提名；連續四年獲得教育部生命教育特色學校；學生在國際創新與發明競賽上，例如德國 Red Dot、德國 iF、俄羅斯莫斯科阿基米德國際發明展、波蘭華沙國際明明展，共獲得約 70 面獎牌。

在產業對接上，YunTech 在教育部 2019 年公告的大專院校校務資訊公開資料中，全國師均產學合作金額第一名，2020 年公告的資料中為第七名；2020 年連續第 13 次榮獲中國工程師學會「產學合作績優單位」；2021THE 全球大學排名，產業收入指標雲科大排名全球第 28。

在貢獻永續方面，在國際上，YunTech 獲得 2020 世界綠色大學評比全球第 74 名；2021 年 THE 世界大學影響力排名，台灣有 35 所學校上榜，本校整體排行名列全球 301-400 名，在台灣上榜名單中排名第 3，科技大學排名第 1。在國內，本校曾獲經濟部能源局「節能菁英卓越創新獎」、「節能標竿獎金獎」；2021 年獲得 TCSA 台灣永續大學與企業永續獎：最高榮譽「台灣永續典範大學獎」、最高榮譽永續報告書白金獎、永續行動獎(1 金、2 銀、1 銅獎)、全球永續報告書銅獎(唯一大學獲獎者)；2020 天下 USR 大學公民評比，公立技專校院第 2 名。

在國際聲望上，2022 英國泰晤士全球大學排名 1001-1200，全國第 10，科大第 2；2022 英國泰晤士新興經濟體大學排名 201-250，全國第 9，科大第 3；2020 ARWU 兩岸四地百大排名第 98。

### (二)新五年計畫的整體規劃

在上面的成就基礎上，為持續追求「以創新教學與產業對接為特色的國際知名大學」的願景，



以及達成：「師生的發展對接經濟、環境、社會需求」、「為地方與全球福祉做出卓著貢獻」、「塑造創新、智慧、友善、永續的校園」、以及「名列亞洲百大、世界千大」之目標，YunTech 以「世代與數位並進、素養與永續合體」為規畫方向，將五化策略融入其中(參圖 2)。這個計畫是一個整體，目標導向的教學創新、提升產學量能與特色、貢獻永續三者相互關連與支持，例如建立產學特色將能支持產業特色課程、學生職涯發展，產學量能會支持數個 SDG 的實踐，而永續精神將融入產學與教學。當三者都落實後，便能提升 YunTech 的國內外聲望，持續吸引更多人才與資源，實現一個永續發展的善性循環。

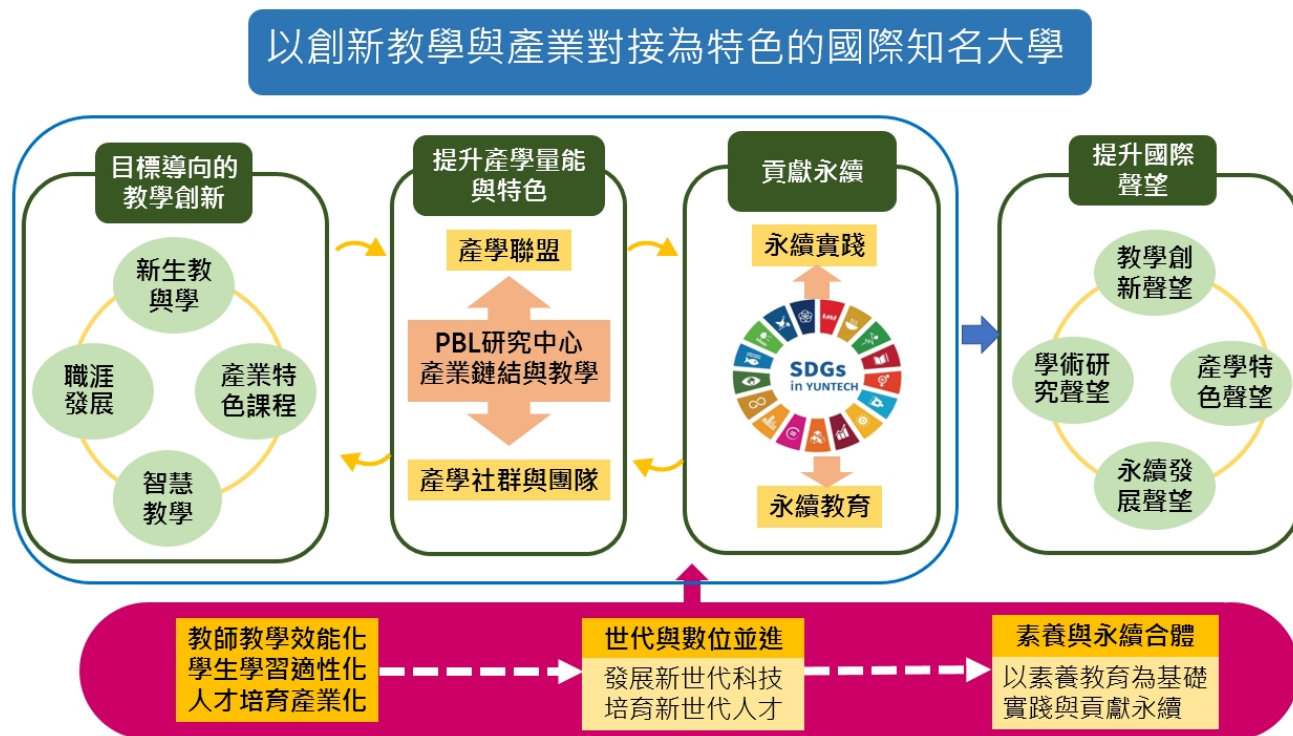


圖 2 YunTech 五年校務發展整體規畫

當 5 年計畫被有效執行後，我們希望達成下列具體成果(以 2020 年為基準)：

- (1) 教學創新的國內外聲望提升 25%。
- (2) 學術研究的量與質(師均論文數、FWCI)提升 25%。
- (3) 產學合作的量(師均產學金額)提升 10%，並建立新世代科技的產學特色。
- (4) 全球大學綜合排名世界 601-800，永續排名世界 201-300。
- (5) 外籍學位生達 8%。
- (6) 優質企業就業率：大學部提升至 20%、碩士班提升至 25%。
- (7) 招生錄取率：日碩士班降低 20%、博士班降低 10%。

## 四、五年行動計畫

根據上述整體規劃，111-115 年度行動計畫，以達成以創新教學與產業對接為特色的國際知名大學之願景，以及師生的發展對接經濟、環境、社會需求/為地方與全球福祉做出卓著貢獻/塑造創新、智慧、友善、永續的校園/名列亞洲百大、世界千大之目標，以「世代與數位並進、素養與永續合體」為方向，包括四個行動策略與目標，共 24 個行動計畫(參圖 3)，簡要說明如後。

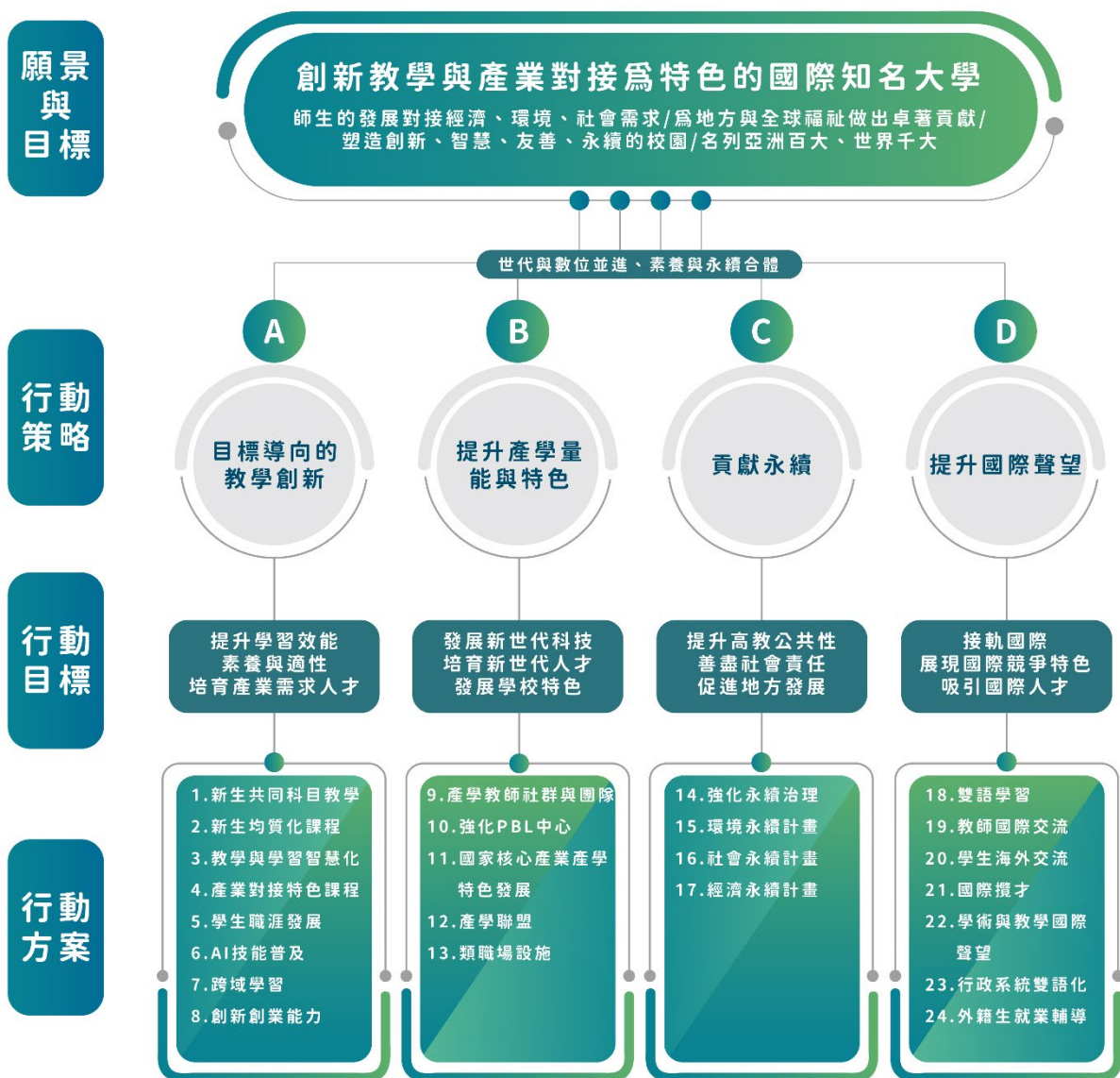


圖 3 YunTech 五年校務發展行動計畫

## (一)目標導向的教學創新

為追求本校願景與回應少子女化的衝擊及區位劣勢，YunTech 的教學創新是先訂下其目標，再尋求創新方法。目標導向的教學創新，目標包括提升學習效能、素養與適性、與培育產業需求人才。其中包含三個大層面，第一是因應新生素質變化所做的新生教與學方面的創新，其二是因應產業人才需求的產業對接的教學特色，最後是提升素養、適性就業、銜接職場、為產業培養即戰力人才的職涯輔導。

## (二)提升產學量能與特色

為追求本校願景與回應科技變遷與世代差異的衝擊以及教師退休潮，這個行動策略的目標，在於發展新世代科技、培育新世代人才、以及建立研發團隊，最後能發展學校特色。提升產學量能，才能提供學生更多參與實務研發與應用的機會。而產學特色定義為國發會所分析建議的國

家核心戰略產業，例如 AI、綠能、動電車。YunTech 希望發展國家核心產業科技，以提供產業新科技與新的人才需求。

### **(三)貢獻永續**

為追求本校願景與回應全球永續問題的衝擊，擬定本項行動策略。在永續發展、善盡大學社會責任、提升高教公共性方面，聯合國 17 項 SDG 已涵蓋大學社會責任與提升高教公共性，例如 SDG 8 與 SDG 9 涵蓋地方創生、提升產業效能，SDG 4 與 SDG 10 涵蓋社經與文化不利群體的保障，SDG 13 涵蓋氣候行動，SDG 12 涵蓋廢棄物的減量與處理，SDG 2 涵蓋永續農業，SDG 7 涵蓋節能與再生能源，SDG 11 涵蓋文化資產保存這些都是本校長期關注與實踐的議題。

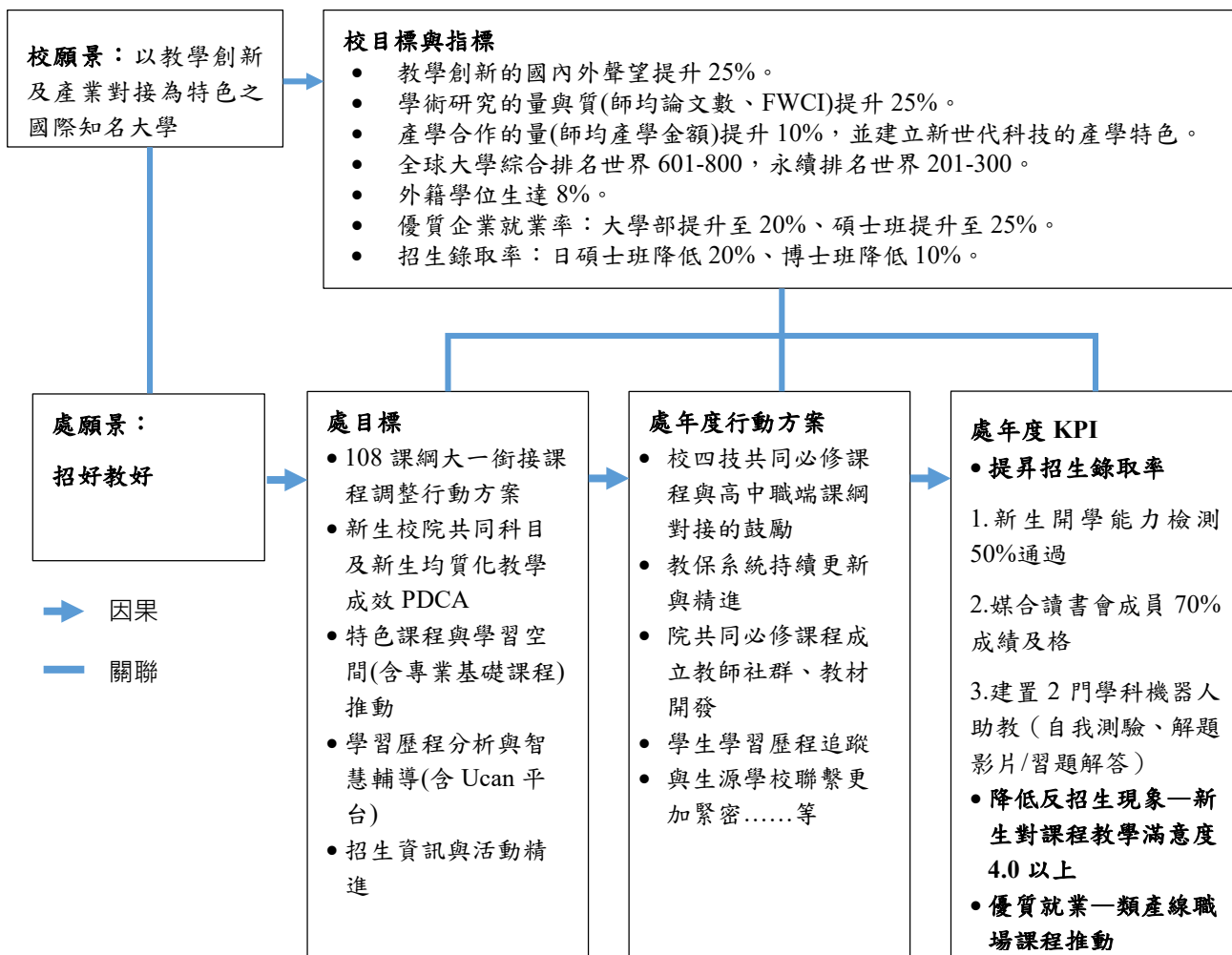
YunTech 在永續治理面，以「藉由教育與知識的力量促進經濟、社會、環境的永續性」為願景，以「師生的發展對接經濟、環境、社會需求」、「為地方與全球福祉做出卓著貢獻」、「塑造創新、智慧、友善、永續的校園」為目標，設立「永續與社會責任委員會」為推動永續的最高治理單位，設立「永續發展與社會實踐研究中心」為永續行動的推動單位，每年均投入大量的人力與預算貢獻永續。111-115 年，YunTech 將持續投入在永續治理的強化，以及環境、社會、經濟永續。

### **(四)提升國際聲望**

為追求本校願景與回應少子女化的衝擊以及區位劣勢，此項行動策略的目標在於接軌國際、展現國際競爭特色、與吸引國際人才加入教學與研發團隊。行動計畫包括：雙語學習、教師國際交流、學生海外交流、國際攬才、提升學術與教學國際聲望、行政系統雙語化、與外籍生就業輔導。

## 肆、行政單位目標與行動方案規劃

### 一、教務處



#### (一)願景

招好教好

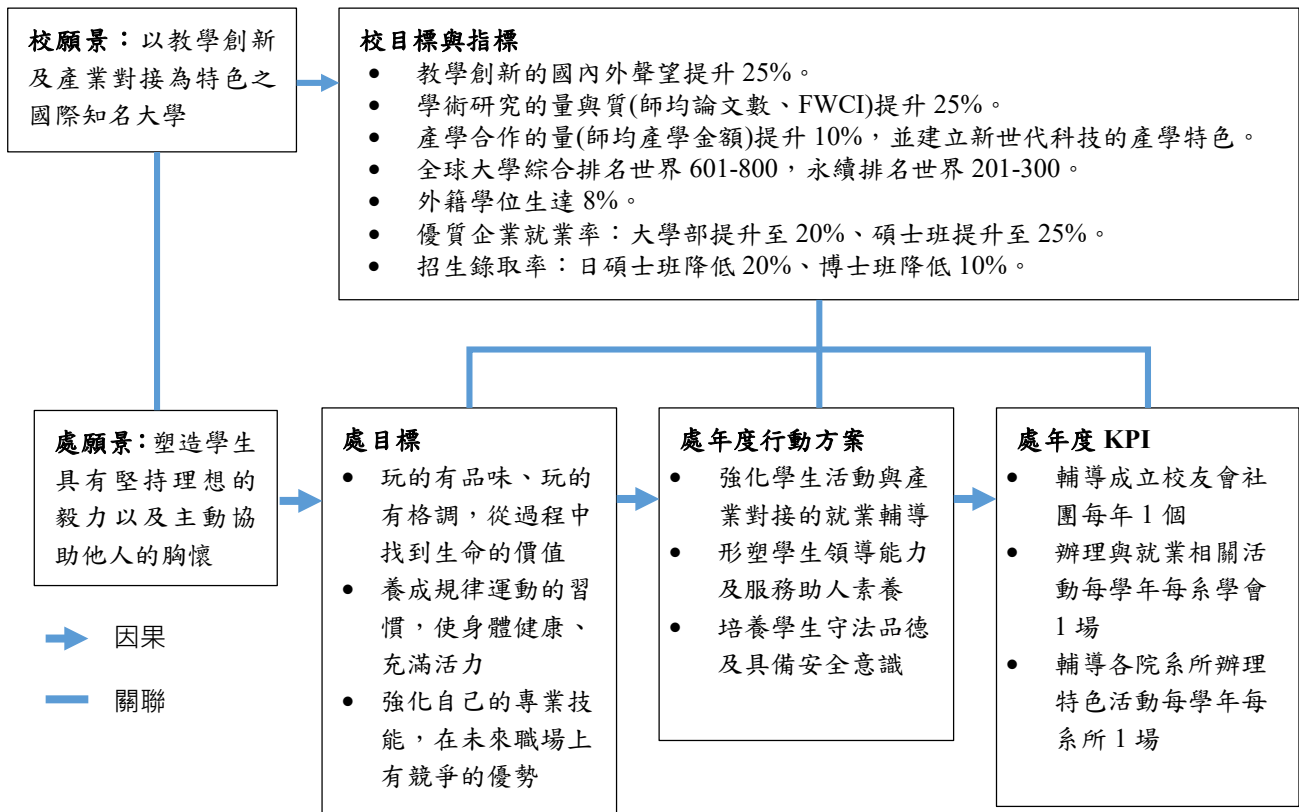
#### (二)目標

- 1.108 課綱大一銜接課程調整行動方案
- 2.新生校院共同科目及新生均質化教學成效 PDCA
- 3.特色課程與學習空間(含專業基礎課程)推動
- 4.學習歷程分析與智慧輔導(含 Ucan 平台)
- 5.招生資訊與活動精進

### (三)策略

1. 透過經費投入(分配)及管考機制，提升院系基礎學科和開學能力檢測、系所特色課程發展、創新教學實驗和推廣成效，並建立獎勵各教師社群建構學科模型以提升精準學習預警效益機制。
2. 建立補助以學生為導向之自主學習的激勵及管考、宣傳機制。
3. 與六處共同合作，提升特殊性管道(如國際生、產業或技術專班等)招生、教學、及宣傳成效。

## 二、學務處



### (一) 願景

塑造學生具有堅持理想的毅力以及主動協助他人的胸懷

### (二) 目標

1. 會玩：玩的有品味、玩的有格調，從過程中找到生命的價值
2. 會運動：養成規律運動的習慣，使身體健康、充滿活力
3. 會讀書：強化自己的專業技能，在未來職場上有競爭的優勢

### (三) 策略

#### (一) 創新教學類

1. 鼓勵系學會成立就業研究訓練組，辦理就業相關活動。
2. 辦理各項營隊訓練培力活動，強化學生領導力。
3. 打造 YunTech 志工服務品牌，開設專業服務學習課程。

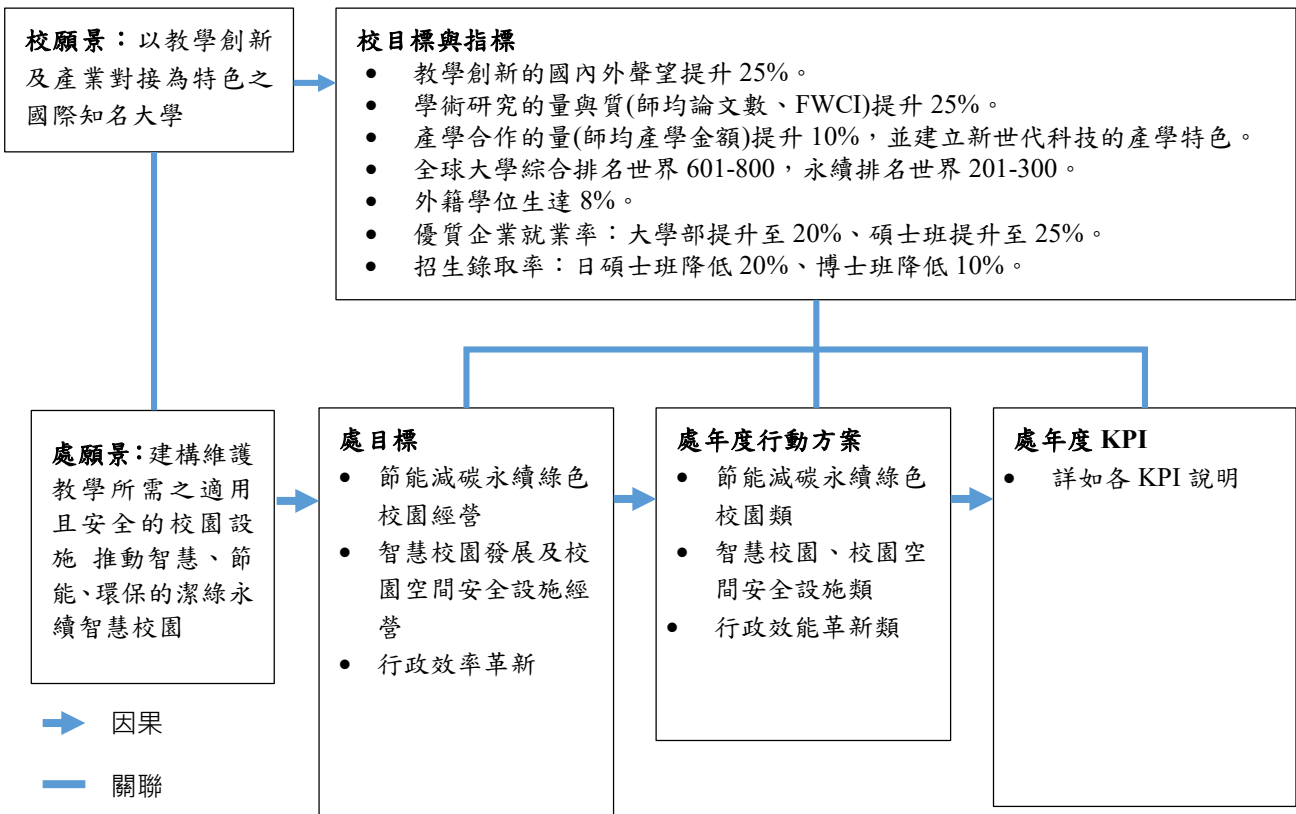
#### (二) 行政管理類

1. 輔導成立校友會社團以利本校招生。
2. 鼓勵及補助社團活動，辦理與高中職端合作活動或比賽，以利本校招生。
3. 推動學生健康照護計畫，大一新生全面實施 CPR+AED 教育訓練。

4. 辦理弱勢學生各項活動、提供相關輔導資源及獎學金，以提高學生服務滿意度。
5. 執行校園安全、災害防治、兵役、交通安全宣導等業務
6. 辦理學校重大慶典、新生開展營、金雲獎晚會、社團博覽會、校慶、畢業典禮等活動，形塑雲科大活力四射形象。



### 三、總務處



#### (一) 願景

建構維護教學所需之適用且安全的校園設施，並以具效率的行政作業支援各單位業務推動，營造具智慧、節能、環保的潔綠永續智慧校園。

#### (二) 目標

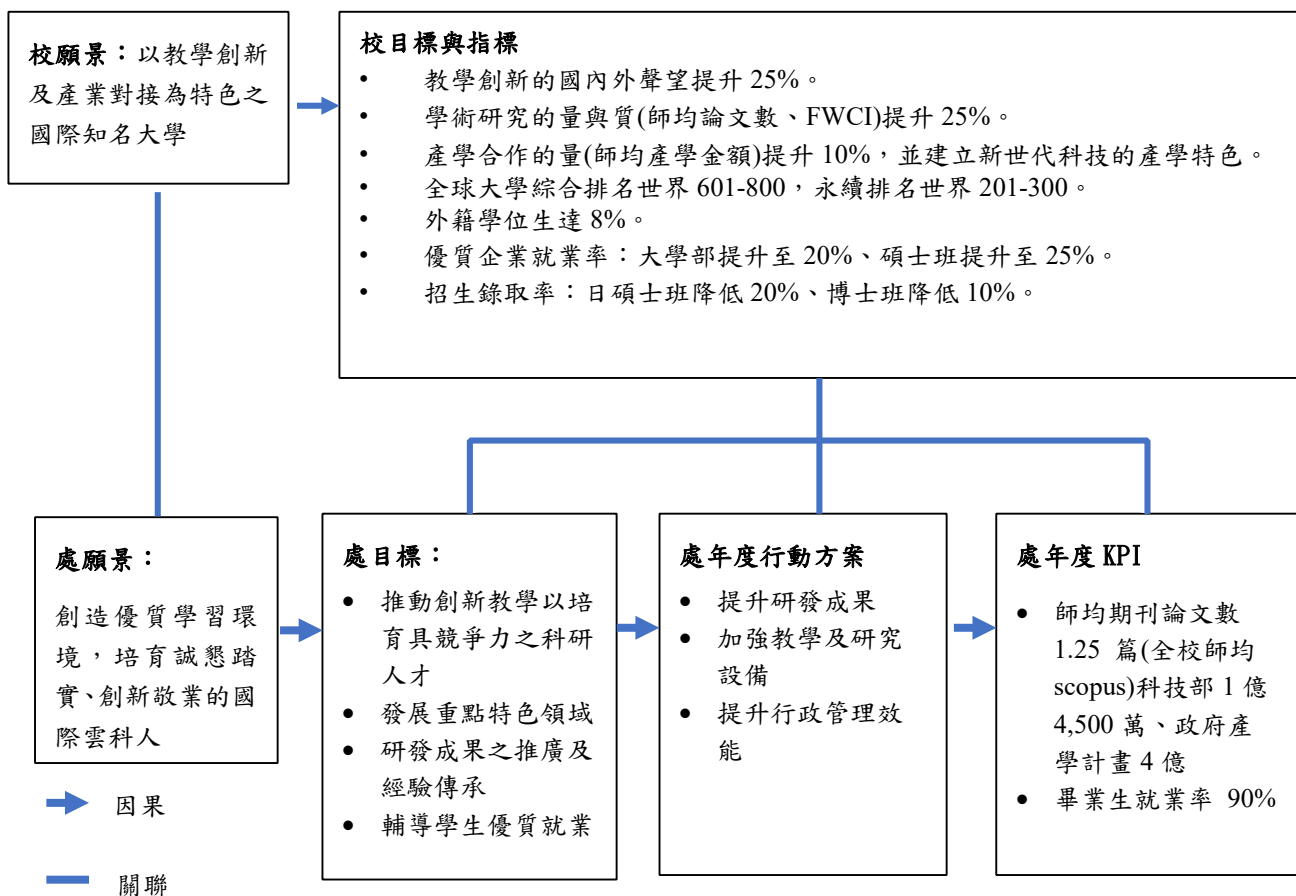
- 節能減碳永續綠色校園經營。
- 智慧校園發展及校園空間安全經營。
- 行政效率革新：提供正確且迅速的出納、文書、採購等行政處理作業，建立一個具行政效能生產力的總務後勤作業團隊，以有效支援校務推動。

#### (三) 策略

- 成本與績效：辨識價值、追求有限成本下的最佳校園空間品質。
- 風險管理：辨識重大風險、進行風險管理作為；每一次事件發生後，思考有無改善之策可避免未來再發生，或思考再來一次要怎麼做可以處理得更好。
- 向下管理及向上管理：維持公平公正的工作環境、鼓勵同仁做業務發展及進行團隊合作，透過各類業務推動的資訊及進度提供校長、副校長隨時掌握。



## 四、研發處



### (一) 願景

創造優質學習環境，培育誠懇踏實、創新敬業的國際雲科人

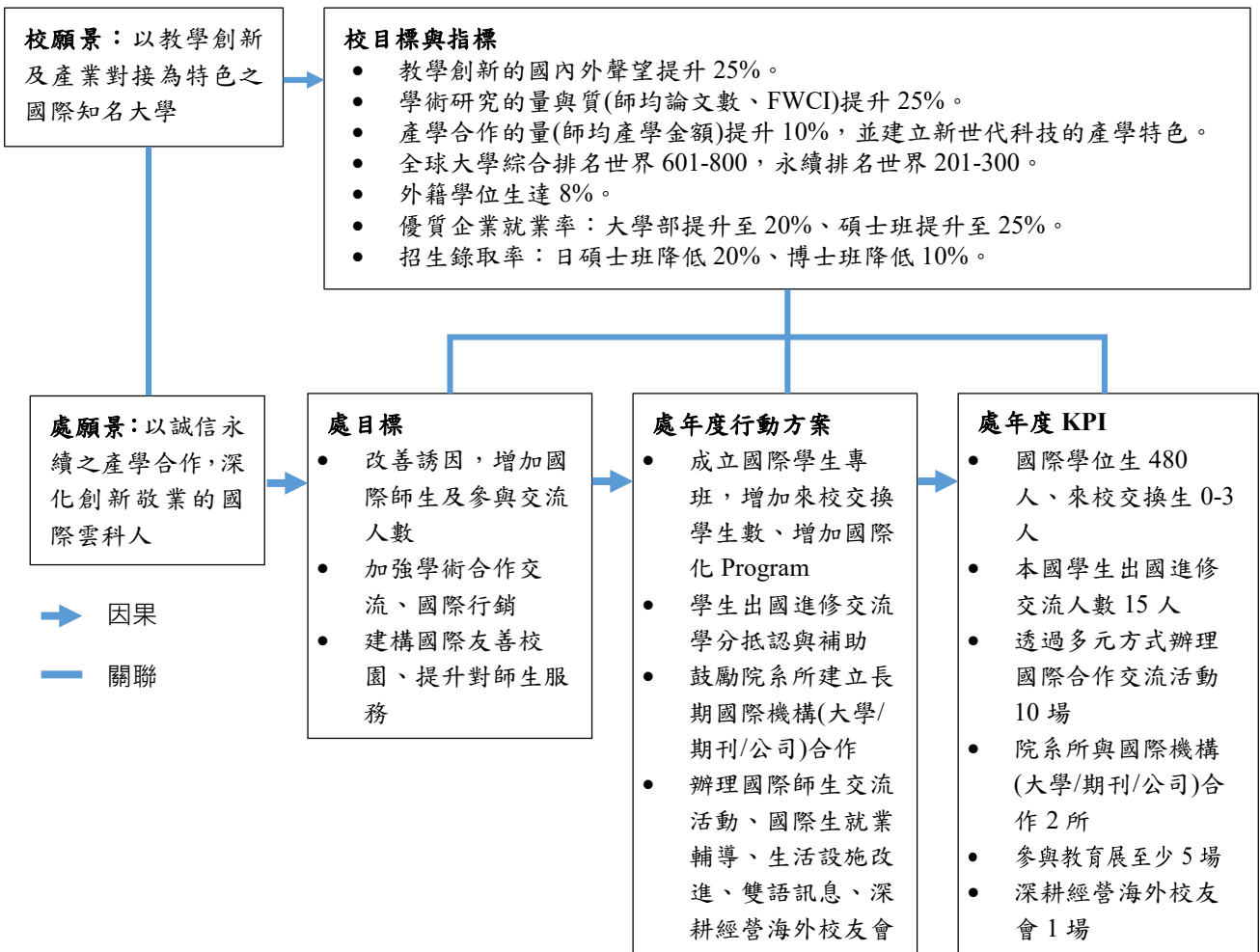
### (二) 目標

1. 推動創新教學以培育具競爭力之科研人才
2. 重點特色領域之發展及傳承
3. 輔導學生優質就業

### (三) 策略

1. 重點補助特色領域實驗室之設備
2. 媒合各研究中心，形成互助、互利之氣氛
3. 提供誘因，鼓勵教師形成團隊，加速經驗傳承
4. 持續推動實務導向之實習、模擬面試、履歷健檢與徵才博覽會等一系列就業職能輔導活動，協助學生提升就業競爭力。

## 五、產學處



### (一) 願景

促進本校學術國際化，深化國際學術合作交流，提升雲科大國際知名度

### (二) 目標

1. 改善誘因，增加國際師生及參與交流人數
2. 加強學術合作交流、國際行銷
3. 建構國際友善校園、提升對師生服務

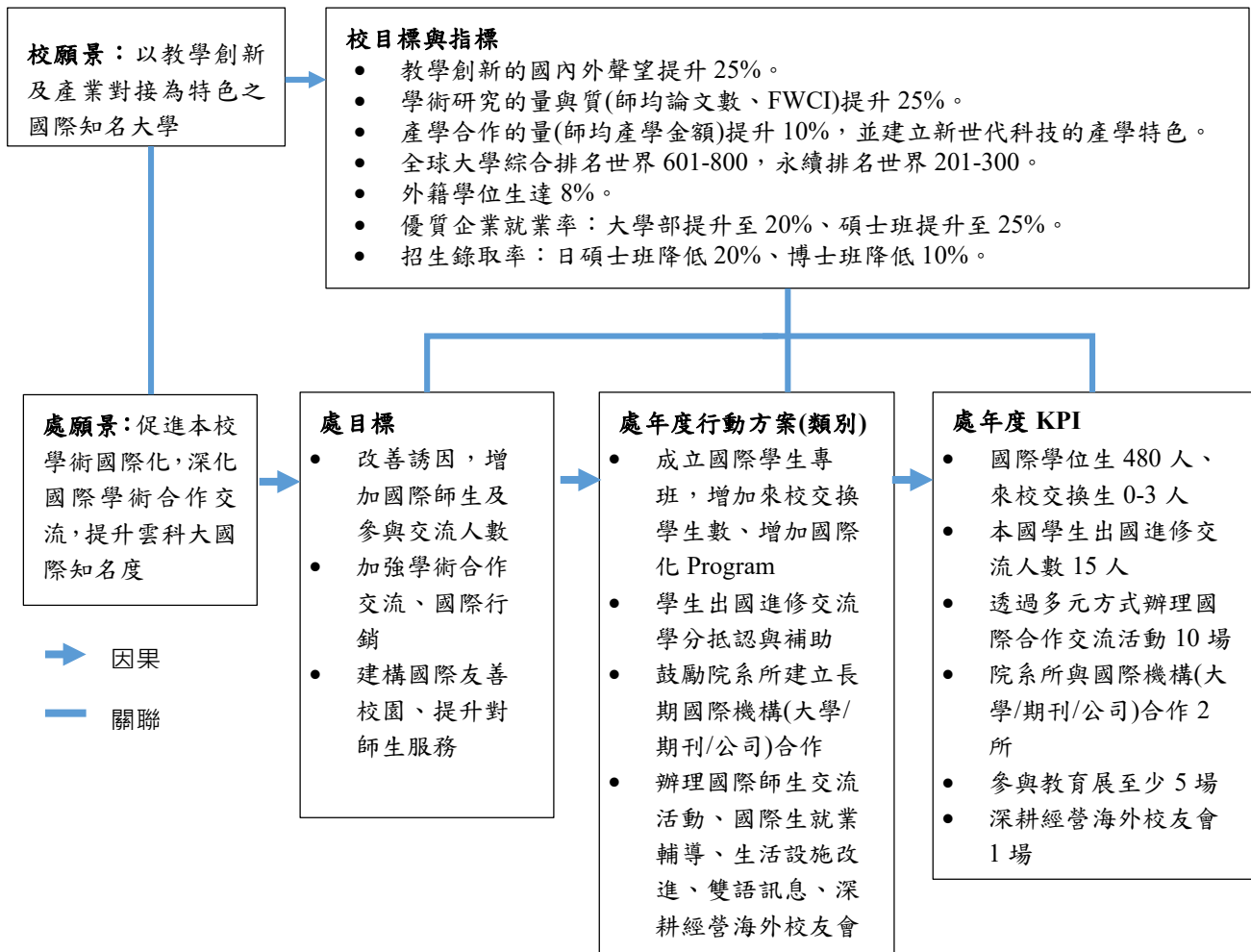
### (三) 策略

1. 吸引高被引學者、博士生來校任教；擴大生源，成立國際學生專班，增加來校交換學生數、增加國際化 Program[招生簡章中標示 C 全英授課]；學生出國進修交流學分抵認與補助、費用誘因
2. 鼓勵院系所建立長期國際機構夥伴關係，深入交流活動；尋求與國際知名學術機構合作研究

計畫；積極參與推廣活動

3.辦理國際師生交流活動、國際生打工實習就業輔導、安全環境、生活設施改進、雙語訊息、深耕經營海外校友會

## 六、國際處



### (一) 願景

促進本校學術國際化，深化國際學術合作交流，提升雲科大國際知名度

### (二) 目標

1. 改善誘因，增加國際師生及參與交流人數
2. 加強學術合作交流、國際行銷
3. 建構國際友善校園、提升對師生服務

### (三) 策略

1. 吸引高被引學者、博士生來校任教；擴大生源，成立國際學生專班，增加來校交換學生數、增加國際化 Program[招生簡章中標示 C 全英授課]；學生出國進修交流學分抵認與補助、費用誘因
2. 鼓勵院系所建立長期國際機構夥伴關係，深入交流活動；尋求與國際知名學術機構合作研究

計畫；積極參與推廣活動

3.辦理國際師生交流活動、國際生打工實習就業輔導、安全環境、生活設施改進、雙語訊息、深耕經營海外校友會

## 伍、中程發展計畫之追蹤管制與檢討修訂

本校中程發展計畫經校務發展委員會審核通過後，各單位均應以中程發展計畫作為指導依據，並依各指標查核點追蹤管制其執行績效成果，以落實中程發展計畫。

此外，為因應科技教育發展與社會變遷，特別重視其適用性及可行性的評估，因此每年得依現況需要做小幅修正；每3-5年重新檢討未來發展需求，做全面更新，以期整體計畫順利推動，本計畫之擬定、執行、檢討與更新流程如圖4流程圖所示。

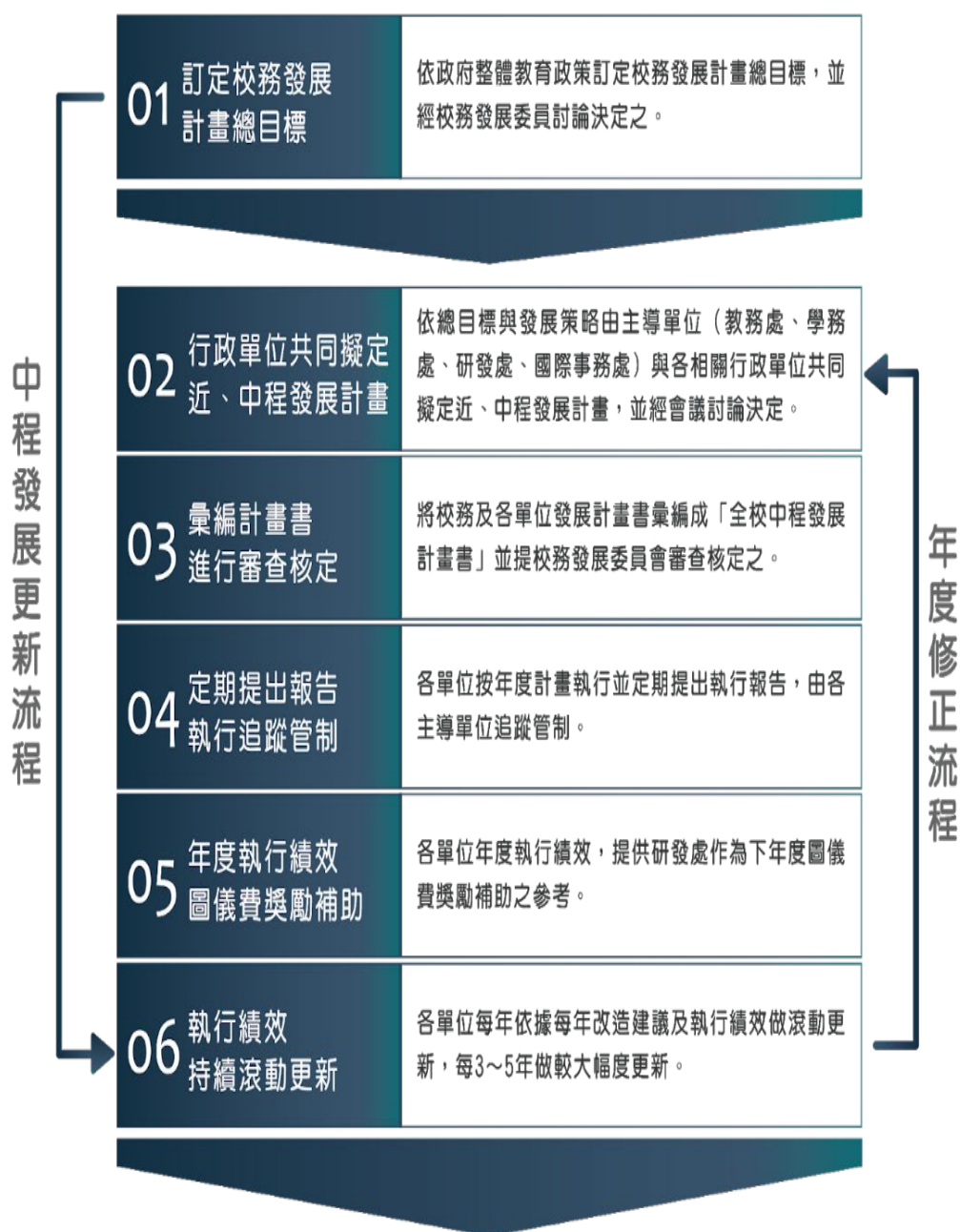


圖 4. YunTech 中程發展計畫修訂流程圖

## 陸、結語

「教育不應該忽視任何學生的需求，科技大學應該與產業對接，雲科大將結合未來學院的創新體制，以及 YunTech PBL 研究中心的創新能量，來完成這樣的使命。」YunTech 111~115 年度中程計畫以「以創新教學與產業對接為特色的國際知名大學」為發展願景，以(1)特色化：創造對接場域的教學與研發特色，(2)學術化：瞄準產、學應用的基礎研究，(3)產學化：加值產業與教學創新的產學合作，(4)國際化：吸引優秀國際師生加入教學與研發團隊，(5)智慧化：以人工智慧為內涵與形式的教學與研發為策略，目標擬打造 YunTech 成為亞洲百大、世界千大之知名科技大學。

在校務發展特色層面，與現有院系系統並存共進的「YunTech PBL 研究中心」及「未來學院」已經逐步展開；因應產業環境趨勢，以典範計畫成果為基礎，發展與產業對接之 PBL 特色研究中心已成功運作，以未來學院的創新體制及 YunTech PBL 研究中心的創新能量，提供學 PBL 的學習環境，期達到畢業即就業的人才培育目標，YunTech 教學符合社會發展潮流與產業趨勢變化，因應產業發展需求，未來學院於 109 學年度設立「產業科技學士學位學程」及「智能示範鑄造產學攜手合作專班」，並將於 111 學年度增設「智慧數據科學研究」。

「產業科技學士學位學程」109 學年度第 1 學期開始招生，提供進修學習機會給予地區性已具備單項基礎產業技能的高職學生，擬白天就業夜間進修之應屆高職畢業生，培育其成為具備基礎專業技術及跨領域整合能力之工業類人才。「智慧機器人學士學位學程」109 學年度第 1 學期開始對校內招收 30 名大學部學生，透過問題導向、興趣導向、團隊合作的跨域探索模式統整課程，提供多元的學習面向外，在學習內涵的規劃上更結合校內智慧空間場域領域、智慧醫療感知領域、科技輔具領域、醫療大數據應用領域、智慧賦能設計領域、醫療物聯網領域、智慧機器人與自動化應用服務中心等「問題導向學習」特色研究中心，以培育「專業力」、「實務力」、「跨域力」、「國際力」及「就業力」等五大核心能力為目標，並強化學生將理論知識實踐於實務場域之能力。「智能示範鑄造產學攜手合作專班」，此由台灣鑄造品工業同業公會主動發起的人才培育計劃，培養企業所需之人才，整合高職、技專與廠商之實務需求，設計課程與學程，結合臺南高工、彰化師大附工、秀水高工、虎尾高工及 13 家合作廠商，期許經由高職三年加上技專四年之培育與實作，協助製造技術人力之扎根、永續經營與技術傳承及國際競爭力之提昇，形塑本校為務實致用的科技大學典範。

聯合國 17 項永續發展目標兼顧了「經濟成長」、「社會進步」與「環境保護」等三大面向，希望能凝聚政府、企業、非政府組織的力量，帶動全球重視社會責任與永續發展。「善盡大學社會責任」是 YunTech 邁向新型科大重要議題，結合大學社會責任及問題導向學習的 USR 計畫持續執行中，雲科大長年耕耘於社會實踐經驗、知識等內容，也將轉換化為有系統性的知識建立，自 108 年起新增「永續發展與社會實踐研究中心」並設「永續與社會責任委員會」確認永續與社會責任計畫。YunTech 除了從五大面向：特色化、學術化、產學化、國際化、智慧化持續深耕永續外，另也以永續發展與社會實踐研究中心為核心，鏈結校內外師生，從由社區場域的真實問題出發，集結跨校、跨領域團隊師生的力量；更

透過永續與社會責任委員會的督導，在教學支持系統及社會支持系統的雙重支持下，以環境永續、經濟永續、社會永續為目標，推動各項能夠促進產業聚落及社區文化創新的行動，以社會創新作為地方成長動能，促進地域振興，善盡大學社會責任。教學單位與各行政單位致力於推動社會實踐，其執行內容包含舉辦社會實踐工作坊、國際案例演講及經驗分享會、建構社會實踐的系統性知識庫、推動雲林斗六市生活美學與社區服務、雲林麥寮地區社造協力與結合社會資源，雲林縣偏鄉空屋改造等議題。

YunTech 推動實踐大學社會責任，以產學合作與課程教學合作，提供多元學習內容，以了解產業特性與發展趨勢，提供學生產業環境體驗及實務經驗。並將社會實務實踐融入課程教學中，讓學生透過人文關懷與協助解決社區實務問題，培養學生的在地意識與環境保育及專業能力，此外，也能連結大學資源協助社區發展，達到大學社會責任。鏈結學校、社會、產業，共同解決問題，透過教師投入全台新實踐據點，整合相關資源加以推動，並向社會大眾傳遞社造、文化保存、重視公共問題等理念。YunTech 在發展社會責任藍圖中，所設立的目標及願景不僅包含對「社會責任的實踐」，同時也著重於「培育社會實踐人才」，透過「教學創新的推動機制」與「教師學習社群營造」的教育為本質，讓教師透過社群間知識與經驗的交流與滋養，孕育其教學及專業知能與社會責任理念接軌，擴展社會實踐對於教學及實務領域的深度及廣度，觸及校內更多師生對善盡社會責任的投入參與。期待在高教深耕計畫執行執行推動，建構出「學生學習為中心、以適性揚才為目標、以教育創新為策略、以社會與產業為場域」之未來大學，達成以「師生的發展對接經濟、環境、社會需求」、「為地方與全球福祉做出卓著貢獻」、「塑造創新、智慧、友善、永續的校園」、以及「名列亞洲百大、世界千大」之辦學目標。

在辦學基礎層面，教學面向上，YunTech 著重於積極培育人才，以培養學生兼具「誠敬恆新」涵養、激發教師教學熱忱為本，要求每個系所訂定符合業界需求的核心能力，將實務專題訂為必修課程，並安排學生到業界實習，延攬業界教師，希望培養具創新與實務能力的畢業生，以滿足產業人力需求。在建置潔綠永續優美校園方面，成立節約能源推動小組、開設相關課程、配合綠色能源標準改善軟硬體設備，積極宣導、深化全體共識，以環境系統、管理及教育等三大面向同步進行，冀成為全國綠色大學示範學校。以產學研發面向而言，YunTech 長期以來與地方產業密切接軌，協助產業發展，擁有豐富優質的產業應用研究、產品設計及市場行銷人力，在產學合作已有亮麗之成績表現。在國際合作交流面向，以積極參與國內、國際重要競賽與學術交流活動，提高 YunTech 國際知名度，持續招收國際學生，推動英語課程與雙語化環境建置，促進與歐、美、加、日大學國際交流。五個辦學基礎面向，為實現 YunTech 轉型計畫紮下穩固的基礎。

我們期待，在持續強化校務基礎營運，以及落實校務特色規劃之下，未來能實現下面幾項目標：

第一，沒有適應不良的學生。學生將依循自我學習風格（學術導向或實作導向學習）與職涯發展方向，挑選一個畢業後將投入的職場或職類的新興議題，透過參與真實產學合作案或 USR 計畫做中學，精熟未來就業技能，適性揚才。解決大學生缺乏對產業認識與了解，學用不合一，或因為不理解理論學科在真實世界的功用，而降低對基礎學科自我學習要求等現象。



第二，沒有無法調和教學與研究的教師。教師將可直接在大學實驗室或研究中心，透過開放見習、開設正規課、帶領學生執行 PBL 實務專題，調節教學與研究。解決學生在現行課室教學，無法接觸實際的業界脈動或參與社會創新，教師不容易調和教學與研究等問題。

第三，為產業培育合用的人才。企業將會因為與教師的產學合作案，提前認識並培訓未來員工，不但能縮短學生畢業需要找工作的時間，同時也縮短企業主在職場認識校友實力的時間成本。

第四，成功營運 PBL 特色研究中心，創造科技大學應用導向研究的特色。

第五，完成 USR 計畫，解決經濟、社會、環境永續問題，讓世界更美好。

未來我們將透過 5 化發展策略達成目標與願景，讓明日的雲科大躍上國際舞台，明日的雲科大，我們要让師生的成就被世界看見，以成為「以創新教學與產業對接為特色的國際知名大學」，讓 YunTech 在全球發光。