

國立雲林科技大學
106學年度
服務學習成果展



01. 專業服務學習

3-52

02. 服務學習績優心得

53-60

03. 志願服務學習

61-66

106學年度第1學期 專業服務學習開課成果

學院	課程名稱	授課老師	學期課號	授課班級	課程助理	選修人數	編號
工程學院	計算機概論	鄭宇伸	1711	四化材-A	沈蒨	52	1
	計算機概論	鄭宇伸	1712	四化材-B	楊荏飭	50	2
	建築環境與設備	文一智	1949	四營建三	陳孝華	57	3
	工程景觀設計	文一智	1956	四營建四	朱嘉俊	12	4
管理學院	管理學(一)	陳敏生 吳政翰	2505	四工管-A	蔡劭君	61	5
	管理學(一)	陳敏生 吳政翰	2506	四工管-B	蔡欣妮	53	6
	經濟學(一)	鄭政秉	7152	四管理-B	馮孟忠 廖珮吟	56	7
	生命教育	黃芝勤	3102	四資管-A	徐志豪 黃俊傑	63	8
	推廣策略	趙琪	2845	企管三	楊子矚	33	9
	行銷管理	趙琪	3021	企管碩一	林信宇	18	10
設計學院	專題設計(一)	翁註重	4524	工設系四	鄒雯如 林彥果	50	11
	素描	林加雯	4704	四視傳一	周芸亦	58	12
	攝影(一)	郭世謀	4713	四視傳二	林郁豐	75	13
	影像創作	郭世謀	4860	視傳碩一	柯瑋婷	27	14
	建築設計(五)	林廷隆	4932	建築四	游政偉 蔡幸珈	33	15
	建築設計(九)	何肇喜	5012	建築碩二	陳元勳	9	16
	基本設計一	黃格崇	5107	四數媒-B	劉霽頡	31	17
	教育科技與數位學習	黃格崇	5139	數媒三	廖若晴	36	18
	數位學習專論與分析	楊晰勛	5211	數媒碩一	林宜諮	14	19
	質性研究設計專論	彭立勛	5412	創設碩一	黃榆珊	12	20
人科學院	英語語言學概論	陳淑珠	5521	四應外二	林祐慈	73	21
	醫療與保健	吳秀梅	0019	通識中心	賴威全	63	22

01. 專業服務學習

計算機概論

一、課程介紹

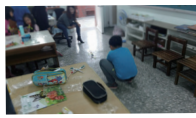
- (一)授課教師：鄭宇仲
- (二)課程助理：沈蘋
- (三)開課系所／班級：化學工程與材料工程系/一年級A班
- (四)協力單位：雲林縣斗六市雲林國小
- (五)執行期程：106學年度第1學期
- (六)計畫目的：

- 1.讓小朋友動手製作東西，過程中了解其運作的原理與方式，以激發他們對科學方面的好奇心。
- 2.讓大學生有提升自我影響力的機會，為社會責任盡一份心力。

(七)服務項目：

- 1.讓國小生了解風動力車的製作與原理。
- 2.實際製作風動力車，並進行風動力車競速比賽。

(八)服務類型：教育輔導類



二、成果摘要

(一)計畫執行前同學對於服務學習課程之認知

- 1.必須參與行前準備，了解風動力車的製作與原理。
- 2.活動當天擔任領隊角色，幫助小朋友解決問題。
- 3.對於此服務活動必須當作小朋友的好榜樣，以身作則。

(二)計畫執行後課程辦理情況及成效

- 1.讓國小學生可以因為這次的服務學習活動實際動手操作，了解更多科學知識。
- 2.經過這次服務學習活動讓大學生們得以思考能利用所學知識回饋社會。
- 3.透過此過程增進大學生的溝通能力，協助小學生解決組裝風動力車清時所遇問題。
- 4.小學生及大學生活動結束後給的回饋都很不錯，希望此活動可以持續延續。

(三)延續性規劃及具體作法

這次服務內容為風動力的應用，過程中組裝的零件較小對於小朋友較為困難，因此之後如有相關觀念的教案時需考量組裝零件的問題。

三、精選心得

(一)協力單位之心得

非常感謝雲科大鄭老師可以抽空帶領學生至雲林國小服務，科學理論透過實際操作不僅可以加深觀念且增加持久度，讓小朋友邊操作邊學習，這才是科學最重要的地方。

(二)授課老師之心得

這次的課程不僅僅是讓學生更了解風動力的基本原理，個人認為透過服務學習可以讓學生們發現自身所學的知識也足以回饋以及影響別人。

(三)選課學生之心得

- 1.由於是第一次帶小朋友做，原希望給他們多一點手作的空間，但因小朋友手沒有那麼巧，造成部分零件損壞，還好有經驗的組員下得以化解尷尬且組員也會一直鼓勵小朋友，讓我從中學到不少與小朋友相處的技巧。
- 2.最有成就感的部分就是，我一步步的帶領小朋友們組裝完成風力車，並且看到他們快樂的玩，覺得很感動。

計算機概論

一、課程介紹

- (一)授課教師：鄭宇仲
- (二)課程助理：楊荏鈞
- (三)開課系所／班級：化學工程與材料工程系/一年級B班
- (四)協力單位：雲林縣林內 鄉林中國小
- (五)執行期程：106學年度第1學期
- (六)計畫目的：

- 1.讓小朋友從頭開始組裝屬於自己的玩具，小朋友自己動手製作東西，也可以了解玩具運作的原理與方式，藉以激發他們對科學方面的好奇心。
- 2.讓大學生有提升自我影響力的機會，為社會責任盡一份心力。

(七)服務項目：

- 1.了解風動力車的製作與原理
- 2.實際製作風動力車，並進行風動力車競速比賽

(八)服務類型：教育輔導類

二、成果摘要

(一)計畫執行前同學對於服務學習課程之認知

- 1.同學們認為服務學習為義務輔導偏鄉國小同學
- 2.教導小朋友課本上找不到的所有知識
- 3.宣傳技職教育的精神
- 4.為履行上述所達到的目標，必須先充實自己的知識，包括如何使用工具組成並改造自己的風動力車以及深度的瞭解所謂風能種動能之原理

(二)計畫執行後課程辦理情況及成效

- 1.介紹風動力車的原理及可改變的方式。
- 2.從旁協助小朋友學習如何組裝動力車。
- 3.讓小朋友了解科學不是那麼艱深，其隱藏在生活中，處處可見其運用。
- 4.以風動力車當媒介讓大學生與小朋友融洽相處，並玩成一團。

(三)延續性規劃及具體作法

- 1.未來除了介紹風能外，也會介紹其他的發電方式如：熱能及水力
- 2.將製作不同角度與數目不同的葉片，來增加趣味性與比較性
- 3.利用熱能及水力的發電原理，教導學生們製作類似的作品
- 4.除了介紹風能之外，希望未來能介紹更多種能量的運用方式

三、精選心得

(一)授課老師之心得

對於這次的服務學習，我認為相當具有意義，一來是因為不管是讓大學生或是小學生都更能了解到風能的應用以及原理，更重要的是，身為技職學校的我們理當應注重“手作”的精神，將這種精神傳播給偏鄉國小是我們該做的事，告訴他們技職的重要性。雖然說這次的題目比起上次的太陽能車稍簡易，我的學生們在改造製作風動力車的過程中也相當費心。但是跟上次比起來，風動力車更能吸引小朋友的注意，並且比較容易上手，看到他們因為自己所做的成品而感到開心，覺得這陣子的努力也值得了，由衷的感謝這次的助理團隊們，沒有他們就不會有這次如此成功的服務學習。

(二)選課學生之心得

- 1.覺得自己對於該如何與小朋友相處有更進一步的瞭解，對於以後參加類似的活動有很大的幫助，並可累積更多的說話技巧。
- 2.當我遇到困難時，先檢視自己在其中是否有做錯什麼，再去想解決辦法，若再無法解決，會請教同學或是師長。



建築環境與設備

一、課程介紹

- (一)授課教師:文一智
- (二)課程助理:陳孝華

(四)協力單位:學生宿舍DEF區 營建材料試驗所 人科2館 工程5館、集合住宅(雲林路1段60號)

(五)執行期程:106學年度第1學期

(六)計畫目的:

- 1.教導學生瞭解地球環境與氣候變遷趨勢 各項物理環境因素對建築物之影響。
- 2.教導學生瞭解各項現代化設備之應用原理與科學控制方法。
- 3.培養學生具備協助社區住宅或公共建築物之各項建築設備設 維護及改善之能力。

(七)服務項目:檢視建築物的建築環境與建築設備。

(八)服務類型:社區營造類

二、成果摘要

(一)計畫執行前同學對於服務學習課程之認知

- 1.先至中鋼務業保全公司及宏舜開發股份有限公司參訪,由實務的參觀及服務的過程當中,瞭解他們如何服務社區。
- 2.同學們將課堂所學,至社區進行服務檢視建築環境及建築設備。

(二)計畫執行後課程辦理情況及成效

- 1.邀請中華民國消防設備師公會全國聯合會李明智理事長演講「消防設備與建築安全」,講解建築物消防設備的修繕、管理以及建築的安全的哲學,讓同學們瞭解消防設備以及建築安全需求考量。
- 2.同學們分組以學校建築物及集合住宅為服務對象,檢視建築物的建築環境與建築設備,並將檢視後的建議給相關管理單位參考,作為日後整修的依據。

(三)延續性規劃及具體作法

為了培養現在的大學生以服務為前提的觀念,讓學生藉由實務的參觀及服務的過程中,教導學生了解智慧化建築物對大眾的服務以及環境因素(溫熱、空氣、光、音、水)對建築物之影響,並從中學習智慧化建築的管理系統以及環境對建築與人的影響。

三、精選心得

(一)授課老師之心得

本課程教導學生瞭解地球環境與氣候變遷趨勢、各項物理環境因素對建築物之影響,教導學生瞭解各項現代化設備之應用原理與科學控制方法,並透過校外實務教學及業界專家實務操作指導與學習,培養學生具備協助社區住宅或公共建築物之各項建築設備設操作、維護及改善之能力,以期塑造節能、便利、安全、健康之建築物使用功能,並培育有志學生成為建築師、消防設備師及公安技師之基礎能力。

(二)選課學生之心得

- 1.透過這次計畫了解到居家環境要有完善的措施,住起來也能更為舒適、安心。
- 2.消防設備、室內採光等更是相當的重要,光是影響人心情的一種方法,在沒有光的地方可能造成個性憂鬱。在學校檢查到的一些問題,希望相關人員加以改善,但是有些器具或物品,可能因年限未到,或是其他原因而未能更換,我們認為非常可惜。
- 3.可以從身旁開始做起,站在對方或別人的立場,改善別人的不方便,例如:行動不便同學,利用自身所學協助改善他們行動上的不便,我們可以考慮無障礙設置位置是否妥當。



工程景觀設計

一、課程介紹

- (一)授課教師:文一智
- (二)課程助理:朱嘉俊
- (三)開課系所/班級:營建工程系/四年級
- (四)協力單位:南投內湖國小、虎尾建國新村、樟湖國小
- (五)執行期程:106學年度第1學期

(六)計畫目的:

- 1.讓學生認識現代智慧化建築、建築物所運用不同的景觀設計元素。
 - 2.讓學生不只在課堂上聽講,也實際走訪參觀優良的案例,融會貫通自身所學。
 - 3.期望能培養學生勤學專業知識、培養服務熱情、貢獻 鄉土社區。
- (七)服務項目:運用課堂所學景觀設計的概念,實際運用於社區中,並對社區提出改善構想。

(八)服務類型:社區營造類

二、成果摘要

(一)計畫執行前同學對於服務學習課程之認知

- 1.不清楚要如何尋找被服務對象,及如何檢視景觀設計的方式。
- 2.實際參觀優良的案例,並對社區進行景觀設計的建言。

(二)計畫執行後課程辦理情況及成效

- 1.讓學生了解近年來建築物設計及配置上的趨勢,以提升同學對於景觀設計的觀點,也能學習到如何把設計理念轉換成建築物的形式,及遭遇如施工上的困難,該如何與業主溝通設計統整問題等等,均在此趟校外參訪中學習。
- 2.經由校外參訪及講師演講的洗禮後,同學們各自分組找尋有興趣的建物-南投內湖國小、虎尾建國新村、樟湖國小進行歷史及地理位置的探討,及依據綠、光、色、水、型、飾等進行景觀設計探討,進而提出改善構想,改善建物景觀。

(三)延續性規劃及具體作法

- 1.營建系的同學多著重於課業,較少與人接觸,可藉由與被服務單位的連繫與,讓同學們學習溝通的技巧及注意事項。
- 2.希望學生能持續關懷被服務機構,追蹤其改善的情況。

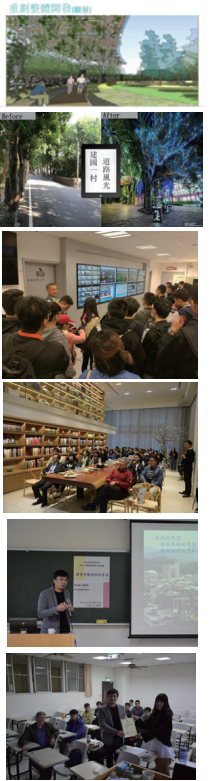
三、精選心得

(一)授課老師之心得

本課程教導學生了解關於建築物景觀設計之各種元素,分別運用在建築工程的不同區塊,並透過校外實務教學及業界專家實務操作指導與學習,讓學生能夠更融會貫通得去學習。

(二)選課學生之心得

- 1.在課堂上學到的景觀設計七元素,雖然在期中報告時還對七元素的定義有點不確定,但等我們期末實地考察後,對於七元素又有了更深入的了解。當我有困難或困惑時,會先嘗試自行解決,而不是無視其存在,但當自己試過後還無法解決時,會再向身邊的人求救。
- 2.結合課程中所講述的景觀設計元素,實際的運用在實際的案例上,學到了許多專業知識,也藉此機會接觸並使用新軟體,讓自己的技術領域更為增進,並也為自己增添未來競爭力。



管理學(一)

一、課程介紹

- (一)授課教師:陳敏生、吳政翰
- (二)課程助理:蔡欣妮、蔡劭君
- (三)開課系所/班級:工業工程與管理系/一年級A班
- (四)協力單位:六合國小、雲林家庭扶助中心
- (五)執行期程:106學年度第1學期
- (六)計畫目的:透過公益活動,讓同學之間學習溝通與團隊合作,並將活動收入資助給雲林家庭扶助中心,讓孩童能得到更好的學習資源。
- (七)服務項目:
 - 1.公益活動商品製作及活動宣傳
 - 2.至六合國小帶動活動
- (八)服務類型:弱勢關懷類

二、成果摘要

- (一)計畫執行前同學對於服務學習課程之認知
 - 1.大多數同學皆沒接觸社會關懷的服務,所以不清楚社會關懷的內容和主旨是什麼,所以多數認為是陪伴長者散步或是照顧其他弱勢團體。
 - 2.在活動前須要透過一段時間籌畫,對於此項活動意義還不是很清楚的同學來說,會覺得花費太多時間於此,因此覺得非常麻煩。
- (二)計畫執行後課程辦理情況及成效
 - 1.邀請從事公益活動經驗豐富的講座至校進行分享其大學時代的生活以及經驗。
 - 2.籌備義賣商品,成立粉絲頁-聖男聖女在一起,進行宣傳活動,並進行為期一週的義賣商品,並將義賣所得捐給雲林家庭扶助中心。
 - 3.至偏鄉進行團康活動-裝飾棉花糖、跳舞、大地遊戲及拼積本等闖關遊戲,希望能多陪伴偏鄉小學生。
 - 4.到台南市安平區安平漁港觀夕平台進行淨灘活動,讓同學們瞭解目前海洋塑化的問題,從自身減塑開始做起。
- (三)延續性規劃及具體作法
將此公益活動淨利全數捐給雲林家庭扶助中心

三、精選心得

- (一)協力單位之心得
非常感謝雲科學生可以來在運動會前與小朋友玩樂,並且教孩子跳舞與手做棉花糖,讓孩子們在從歡樂中學習。
- (二)授課老師之心得
雖然上課時,同學並不是這麼熱切,但是活動執行上,同學都非常盡心盡力,真的很優秀。
- (三)選課學生之心得
 - 1.這次活動中,我看到各組組長都對於他手上要完成的事,十分的重視,因此很認真地要求組員把事情做好而不僅僅只是做完。
 - 2.設定的目標,甚至還更多,雖然過程中難免會有些疏忽,但大家也都一起一路走來,這是最讓我開心,也讓我為對公益活動付出的大家驕傲。
 - 3.在開會過程中感受到一個組織要管理好,首先要有自制力,假如組員們自己都沒辦法管理好自己就很難去幫助組織去完成一件事,更不用說去做好一件事。



管理學(一)

一、課程介紹

- (一)授課教師:陳敏生、吳政翰
- (二)課程助理:蔡欣妮、蔡劭君
- (三)開課系所/班級:工業工程與管理系/一年級B班
- (四)協力單位:六合國小、雲林家庭扶助中心
- (五)執行期程:106學年度第1學期
- (六)計畫目的:透過公益活動,讓同學之間學習溝通與團隊合作,並將活動收入資助給雲林家庭扶助中心,讓孩童能得到更好的學習資源。
- (七)服務項目:
 - 1.公益活動商品製作及活動宣傳
 - 2.至六合國小帶動活動
- (八)服務類型:弱勢關懷類

二、成果摘要

- (一)計畫執行前同學對於服務學習課程之認知
 - 1.大多數同學皆沒接觸社會關懷的服務,所以不清楚社會關懷的內容和主旨是什麼,所以多數認為是陪伴長者散步或是照顧其他弱勢團體。
 - 2.在活動前須要透過一段時間籌畫,對於此項活動意義還不是很清楚的同學來說,會覺得花費太多時間於此,因此覺得非常麻煩。
- (二)計畫執行後課程辦理情況及成效
 - 1.邀請從事公益活動經驗豐富的講座至校進行分享,分享其大學時代的生活以及經驗。
 - 2.籌備義賣商品,成立粉絲頁-聖男聖女在一起,進行宣傳活動,並進行為期一週的義賣商品,並將義賣所得捐給雲林家庭扶助中心。
 - 3.至偏鄉進行團康活動-裝飾棉花糖、跳舞、大地遊戲及拼積本等闖關遊戲,希望能多陪伴偏鄉小學生。
 - 4.到台南市安平區安平漁港觀夕平台進行淨灘活動,讓同學們瞭解目前海洋塑化的問題,從自身減塑開始做起。
- (三)延續性規劃及具體作法
將此公益活動淨利全數捐給雲林家庭扶助中心

三、精選心得

- (一)協力單位之心得
非常感謝雲科學生可以來在運動會前與小朋友玩樂,並且教孩子跳舞與手做棉花糖,讓孩子們在從歡樂中學習。
- (二)授課老師之心得
雖然上課時,同學並不是這麼熱切,但是活動執行上,同學都非常盡心盡力,真的很優秀。
- (三)選課學生之心得
 - 1.原本我是個超級急性子,遇到問題時會想在最短的時間內解決,但也因為匆忙,常思慮不周全導致需要別人來提醒我,事情常事倍功半。在這過程中學會了溝通技巧,從一開始不知該怎麼跟組員們表達我想說的事情,現在會先想好很多種說法,防止他們一開始聽不懂時,就有很多備案讓他們了解。
 - 2.經過這次服務學習後我慢慢開始有耐心做公益,也覺得有趣,之後有類似的活動可以考慮參加。覺得做公益是件好事,應該大家一起參與,一起讓社會更美好,幫助別人的同時也是讓自己成長!
 - 3.服務學習讓我學習到不怕吃苦的精神,因為淨灘其實蠻辛苦的曬著太陽風又很大。



經濟學(一)

一、課程介紹

- (一)授課教師:鄭政秉
- (二)課程助理:馮孟宗、廖珮吟
- (三)開課系所/班級:管理學院/一年級B班
- (四)協力單位:嘉義縣鰲鼓溼地保護協會
- (五)執行期程:106學年度第1學期
- (六)計畫目的:考慮商業和環境因素之間的關係,以及如何運用經濟理論來提高商業績效
- (七)服務項目:
 - 1.讓學生藉由參訪過程,對於鰲鼓溼地有基礎認識。
 - 2.了解企業與環境之間的外部性、公共財特性、經濟學上的抉擇、需求供給的平衡。
 - 3.每位學生透過不同的角度對鰲鼓溼地保護協會提出專業意見。
- (八)服務類型:主題宣導類

二、成果摘要

- (一)計畫執行前同學對於服務學習課程之認知
 - 1.了解商業發展與環境之間的關係,看見經濟學,應用經濟學。
 - 2.需提出富有理想且符合「經濟」觀念的溼地計畫。
- (二)計畫執行後課程辦理情況及成效
 - 1.讓學生藉由參訪過程,對於鰲鼓溼地有基礎認識。
 - 2.學生運用經濟學的原理提出下列建議:
 - a.以發展一些可配合當地的特色白頭翁、尖尾鴨、高蹺鴉及黑面琵鷺做出鑰匙圈、明信片及郵票等周邊商品讓全台灣甚至全世界都能認識鰲鼓溼地,更能凸顯出別人無可替代之處。
 - b.鰲鼓溼地結合了濕地與森林的生態,對於氣候調節、生態多樣性、動物保育以及環境的永續經營都有顯著的效益,若使市場機制全權決定園區未來發展決策,便有可能低估效益破壞環境,經濟福祉也無法最大化,此時政府的介入便可以使市場失靈的狀況得到改善,利用稅收提供保育環境的經費,便可將外部效果內部化。
- (三)延續性規劃及具體作法
 - 1.學會用經濟的眼光去解決問題,並且能思考再互相討論合作。
 - 2.培養學生對於溼地保育更多元的見解,打造經濟學課程的服務耕耘形象。

三、精選學生心得

- (一)鰲鼓濕地有許多種的鳥類,用了望遠鏡發現了各種不同的生物,才發現台灣生物的多樣,但是許多生物因為我們人類而受到干擾,對此感到非常對不起這些生物,應該要讓他們自由自在的生存。
- (二)將此地發展為森林園區,並與當地社區做人文連結,非常佩服當地居民的智慧。但同時也應思考在生態旅遊與環境保育中取得平衡點。在不破壞環境的前提下獲取利潤,並進一步把利潤轉為環境保育的基金,才可以永續的生存。
- (三)參訪過程中對講師提到他近十年「志工服務」的心得印象深刻,擔任志工既無酬又無名譽讚揚,鮮少人知道這默默付出的一群,有時甚至需要自己出資照顧這塊土地。讓我不禁感嘆,其實每個人都是「free rider」在享用這「公共財」帶給我們的美景。參訪中讓我親眼看到鰲鼓濕地的廣大,也讓我看見志工們善良的偉大!學習他們的善良,希望帶給社會小小的幫助。



生命教育

一、課程介紹

- (一)授課教師:黃芝勤
- (二)課程助理:徐志豪、黃俊傑
- (三)開課系所/班級:資訊管理學系/一年級
- (四)協力單位:雲林縣古坑 鄉古坑國小
- (五)執行期程:106學年度第1學期
- (六)計畫目的:
 - 1.經由服務學習的過程學習付出及關懷偏鄉的小朋友。
 - 2.學習分工及團隊合作。
- (七)服務項目:

讓小朋友能在遊戲中學習環保的概念以及團隊合作的重要性。
- (八)服務類型:教育輔導類

二、成果摘要

- (一)計畫執行前同學對於服務學習課程之認知

將邀請偏鄉國小的學生至本校進行一日的營隊活動,主題為環保及團隊合作,其主要是讓身為大學生的我們能為社會盡一份心力,陪伴及關懷偏鄉的小朋友。
- (二)計畫執行後課程辦理情況及成效
 - 1.接洽有意願的偏鄉國小-古坑國小,其對象主要為三至六年級的國小學童。
 - 2.營隊的活動名稱:小小大學生你來當,主設計營隊的活動及關卡:帶動跳(破冰活動)-你畫我猜-過河拆橋-垃圾分類-不NG-爆爆王,並將計畫書送給學校,讓合作機構及參與的老師先瞭解本活動的目的、流程及進行的方式。
 - 3.設計過程開過無數次的會議,並進行多次的彩排以使流程能更順暢,活動當天讓小學生們留下難忘回憶。
- (三)延續性規劃及具體作法

讓同學們多參加志工活動或持續舉辦營隊活動,為社會盡一份心力

三、精選學生心得

- (一)在帶小朋友的這個過程中,我學習如何面對小朋友的突發狀況。對待小朋友與大學生相處是不一樣的,我們在面對小朋友的問題時,不應該馬上的不高興或感到厭煩,我們應該先明白這位小朋友發生什麼事情,是因為什麼原因才導致他會這樣子。或許,有些人會覺得為什麼他們可以這樣子對待我們這些工作人員,但這也算是一種的挑戰,我們要怎麼面對這些狀況,又要以什麼樣的態度去面對它,解決它,這可以我們情緒管理的技巧。
- (二)在我們這個小隊裡,有一個小朋友他不要跳舞,我試著與那位小朋友聊天,了解他不喜歡跳舞的原因;由這次的經驗讓我知道面對很多事情,其實有很多方式可以解決,多嘗試站在對方的角度及高度去看事情,將會有意想不到的結果。
- (三)籌備的過程很辛苦,常常需要與同學們開會,所以增加自己的表達能力,並較能站在別人的角度看事情,故亦改善了自己的人際關係,由於是美工組的一員,使自己的美工能力增加不少。



推廣策略

一、課程介紹

- (一)授課教師：趙琪
- (二)課程助理：楊子嫻
- (三)開課系所/班級：企業管理系/三年級
- (四)協力單位：
I'M waffle現烤手工鬆餅、飯神平價啤酒海鮮屋、盈盈農圃、同廚、光字號涼麵、驛粟館
- (五)執行期程：106學年度第1學期
- (六)計畫目的：

- 1.讓同學運用課堂所學習的「推廣組合」元素—廣告、促銷、人員銷售及公共關係，實際運用至微型企業中。
- 2.強化推廣個案與推廣效果分析能力，培養行銷與推廣實務能力與競爭優勢

(七)服務項目：

- 1.活動策畫
- 2.影片錄製
- 3.形象美感設計(旗幟、品牌logo、名片、集點卡、菜單等)
- 4.傳單設計與發放
- 5.粉絲團經營

(八)服務類型：行銷推廣類、數位服務類

二、成果摘要

(一)計畫執行前同學對於服務學習課程之認知

需將課堂所學之理論，與在地微型企業結合，藉由進入產業實作，實際應用所學，深化解決問題的能力與技術。

(二)計畫執行後課程辦理情況及成效

- 1.和店家洽談合作：實地走訪斗六在地店家，並洽談合作方案。
- 2.找出店家的經營問題：經由觀察及與店家訪談，找出經營遇到的問題。
- 3.討論解決方案：小組討論遇到的問題該如何解決 例如粉絲團人數很少 店家客流量不穩定等。
- 4.實踐方案：將發想出解決方案，和店家商討執行可行性，及評估活動須使用的資源。
- 5.檢討與改善：分析活動的效果及成果發表

(三)延續性規劃及具體作法

- 1.將製作影片的技術授予店家：包括使用的軟體，拍攝的角度、光線等。
- 2.告訴店家粉專的經營要點：使他們了解粉專必須持續不斷的經營，才能獲得成效，且po文時間也必須講究，才能使目標客群看到貼文，文章的內容，不一定要每一篇都和商品相關，它容易造成顧客疲乏，失去廣告效果。

三、精選心得

(一)授課老師之心得

為增加學生的實務能力，本課程與雲林在地微型企業合作。由學生實際與在地微型企業規劃推廣策略並執行，以強化學生對真實市場之敏感度及推廣策略之實作能力，並能增加學生對社會責任的認知與貢獻，亦使教學不再限於校園與教室，同時延伸進入產業與社會。

(二)選課學生之心得

- 1.邱思棋同學：我覺得推廣一間店很不容易，每個人都極盡心力的去替店家想辦法，實際運用上課所學去體驗去操作讓我能從中獲取很多寶貴的經驗。
- 2.黃品業同學：藉由實際操作，我學習到如何與商家有效溝通、了解權限與可發揮的空間。如何與廣告宣傳品的廠商詢價、校稿與接洽。
- 3.楊鈞涵同學：和驛粟館的店家接觸的過程中我學習到如何從店家的角度去考慮問題，這樣的過程給了我多維思考的鍛鍊！



行銷管理

一、課程介紹

- (一)授課教師：趙琪
- (二)課程助理：林信宇
- (三)開課系所/班級：企業管理系/碩士班一年級
- (四)協力單位：HB&P美式餐廳、花之鄉花苑、日興手工棉被行
- (五)執行期程：106學年度第1學期
- (六)計畫目的：

- 1.協助在地微型企業，將其故事包裝，並加以推廣。
- 2.為在地微型企業企劃合適的推廣活動。

(七)服務項目：

- 1.規劃宣傳活動：臉書宣傳以及建立QR Code
- 2.行銷文宣品設計：LOGO設計、專屬物設計
- 3.促銷活動設計

(八)服務類型：行銷推廣類

二、成果摘要

(一)計畫執行前同學對於服務學習課程之認知

- 1.本課程為學以致用的課程，需與斗六在地微型企業合作，協助其進行行銷活動。
- 2.透過分組討論以務團隊的形式來完成行銷策略規畫。

(二)計畫執行後課程辦理情況及成效

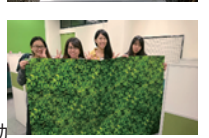
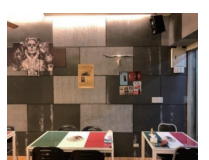
- 1.HB&P美式餐廳：為店家設計全新LOGO，並將店內擺設裝飾一併變更(更換店內玻璃層板及桌墊)，並藉由網路宣傳與優惠活動，Facebook的粉絲頁在短短六天內增加將近100次按讚人數。
- 2.花之鄉花苑：使用「臉書」以及「QR Code」的方式進行行銷宣傳，其宣傳活動為製作花牆進行打卡活動贈送鑰匙圈(同學設計)及告白氣球花束材料包。
- 3.日興手工棉被行：協助其行銷文宣品設計如棉被的保存方法及宣傳展版，並協助將店中的佈置如手工棉被製作流程圖等；行銷方式主要以粉專按讚、分享文章送贈品等方式宣傳，活動期間粉絲頁共增加203個人按讚，今年的電話訂單和網訂單增加127件。

三、精選學生心得

(一)在這短短不到四個月當中最大的挑戰就是小組必須找一間斗六在地的微型企業，幫他們做行銷的計劃，說起來容易但做起來難，包括店面改善、活動企劃以及新產品開發，這些都是我上研究以前沒有真的去執行過的實務行動。老實說，一周當中小組奉獻給行銷的時間絕對是最多最多的，即使累，但是值得，一學期下來經驗和知識的收穫數也數不清。

(二)在斗六住了10年但對日興手工棉被行卻不了解，在此機會下，讓我有機會走進這間傳統老店，和老闆的訪談中學習到很多棉被相關的知識，也漸漸的喜歡到店裡討論的時光。小組透過在課堂上學習到的最知識，然後運用在店裡。漸漸的店也變得越來越亮眼，小組也覺得很有成就感。這真的是一次很棒的服務學習經驗。

(三)我們小組選擇的微型企業是一家傳統產業手工棉被行，傳統產業面臨著許多的危機，如何讓棉被店的知名度增加？如何讓大家知道手工棉被的好處，都是一大新的挑戰，從市場環境分析到行銷活動的規劃，過程中覺得最大的挑戰是老闆與我們的想法可能會大不同，溝通上需要花較多的時間去表達我們的想法，這段時間讓我們變得更像一家人，很感謝老闆給我們這一次的機會，也很謝謝老師能讓我們有這個機會去實際操作，也要感謝我的組員們，沒有大家改造就不會完美，謝謝大家的指教。



專題設計(一)

一、課程介紹

- (一)授課教師:翁註重
- (二)課程助理:鄒雯如、林彥果
- (三)開課系所/班級:工業設計系/四年級
- (四)協力單位:台南市白河鎮廣安里蓮農
- (五)執行行程:106學年度第1學期
- (六)計畫目的:透過設計振興地方產業,並帶動人口回流。
- (七)服務項目:1.協助蓮農採收及加工蓮子
2.研究現有工具並重新設計
- (八)服務類型:其它類

二、成果摘要

- (一)計畫執行前同學對於服務學習課程之認知需與農民訪談,並需要有實際設計出工具回饋給農民使用。
- (二)計畫執行後課程辦理情況及成效
 - 1.實地下田野觀察農村及與農民們一起實際採收蓮子,過程中發現鄉鎮的人口老化及外移問題如此的嚴重,能透過設計振興地方產業是件很有意義的事情,或許也只有學生時代的我們才能放手大膽地去做不被綁手綁腳,很期待之後的設計真能為鄉鎮帶來實質的效益。
 - 2.設計方向為蓮蓬下田採收工具的改良、蓮子加工工具的改良、整合性生自動化,每週將自己的設計圖稿與老師討論,以使設計工具能改善現有的工具。
- (三)延續性規劃及具體作法
實際做出設計產品並拿回給農民操作使用。

三、精選學生心得

- (一)草圖細節修正時覺得自己不太能夠跳脫現有的設計,機構可行性也沒想清楚,組員相助。這回著墨在「如何呈現作品」,希望直接呈現出下田使用工具的情境。
- (二)最初設定為1:2的人形立牌及模型,但做出模型後發現滿小的,我們很緊張一直在想到底要不要重做,好險雷切出人形立牌擺上模型後看起來滿合理的,模型製作過程真的是環環相扣,也很高興最後把當初想呈現情境的方式都做到了。



素描

一、課程介紹

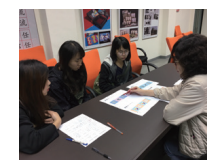
- (一)授課教師:林加雯
- (二)課程助理:周芸亦
- (三)開課系所/班級:視覺傳達設計系/一年級
- (四)協力單位:臺大醫院斗六分院
- (五)執行行程:106學年度第1學期
- (六)計畫目的:
 - 1.讓學生發揮設計專長為社區進行設計,裝點社區。
 - 2.讓同學透過服務學習的過程,瞭解油漆彩繪與平面彩繪的不同之處。
- (七)服務項目:
 - 1.設計圖象的發想
 - 2.草稿繪製
 - 3.彩繪完稿設計
- (八)服務類型:社區營造類

二、成果摘要

- (一)計畫執行前同學對於服務學習課程之認知
運用自己設計的專長,為社區進行設計草稿圖,其以幾何抽象的方式呈現。
- (二)計畫執行後課程辦理情況及成效
 - 1.以幸福、祝福、溫暖等意象進行造型設計,並以1/30的比例縮小進行牆面設計。
 - 2.牆面設計要有整體性、畫面要有節奏感、不要有太瑣碎的線條、顏色柔和有強烈的色調節奏感、圖與背景的關係要有主次、強弱之分。
 - 3.最後將大家的設計稿統整,並以模擬草稿於牆面的情況。
- (三)延續性規劃及具體作法
可協助草稿的修圖,以符被服務機構的需求

三、精選學生心得

- (一)過程中和同學互相學習與合作完成一個工作是很難得的事情,希望完成這些繪製能幫助到醫院的美觀形象,並且達到它們的期待。過程中雖然有點卡在框架中,但也慢慢重新更改思考方向,希望下次可以跳脫自己現有的框架,要以符合對方的要求為思考方向,畢竟這是設計很重要的一環,能只是自己喜歡開心就好。
- (二)風格是一個很大的挑戰,過程中我們一開始的風格差異很大,圖案也比其他組來的簡單,之後在配色上又有很多的想法,試過很多的配色,最後終於呈現較舒適的配色。過程中嘗試不同手法的圖案及配色,故也學到很多配色上的技巧是個很不錯的經驗。
- (三)過程中我學到了團隊合作及分工的重要性,必須和組員有良好的互動和溝通,才能有效率地完成老師指派的工作,又因為每個人畫的風格各異,最大的困難在於風格的統整,但最後終於大家仍達到共識,將草圖修改完成。



攝影(一)

一、課程介紹

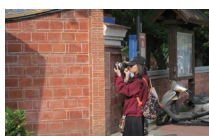
- (一)授課教師：郭世謀老師
- (二)課程助理：林郁豐
- (三)開課系所/班級：視覺傳達設計系/二年級
- (四)協力單位：鹿港文教基金會
- (五)執行行程：106學年度第1學期
- (六)計畫目的：
運用同學們攝影的專長，宣揚鹿港當地特色文化。
- (七)服務項目：
 1. 參訪當地特色文化
 2. 利用課堂所學攝影技巧紀錄當地特色文化
 3. 撰寫刊物文稿
 4. 製作刊物
- (八)服務類型：社區營造類

二、成果摘要

- (一)計畫執行前同學對於服務學習課程之認知
大多雲科大學生對於「服務學習」這個名詞，總是會以為是掃落葉與寒暑假的營隊。但是藉由這次的「多數學生對於「服務學習」這個名詞，總是會以為是掃落葉與寒暑假的營隊。
- (二)計畫執行後課程辦理情況及成效
 1. 先讓同學們瞭解攝影技巧並實際參訪當地特色文化，並於現場實際訪談文化創作者
 2. 將所紀錄的相片及影片，化為文字稿
 3. 將相片及文字稿等結合成文宣刊物，宣揚鹿港當地特色文化。
- (三)延續性規劃及具體作法
 1. 持續以影像以及文章的形式記錄下鹿港的文化與傳統。
 2. 文宣是了解當地文化的重要方式。

三、精選學生心得

- (一)我們像是來到一片靜謐森林一樣，這裡沒有過多的城市喧囂，走在一條條的古街上，感受到這個鄉鎮孕育的生機，因為廟宇眾多，這裡莊嚴的氣氛與虔誠民眾，讓我們有來到台灣傳統廟宇聖地的感覺，也因為這裡洋溢著莊嚴的氛圍，讓我們心中也感到誠敬。
- (二)採訪書集書室的老闆與店員，我聽到一個人對於自己喜歡的事物，那份想守護它的心情，這份心意讓我感動，也在他的書店裡看到了與都市完全不同的面貌，我想一個人一生追求的不一是功名，有時就只是一顆對於自己想做的事，堅持下去的那個心。
- (三)而在書集書室的老闆分享什麼是老屋修復的概念，首先我們必須先重視他原本的樣貌，並沿著房屋的生命史、與在地的歷史交會，同時注入當代的精神，一走進去書屋中書籍是人文學科為主，身為設計系的我們也必須與人接觸，也是我們現在必須要做的功課。



影像創作

一、課程介紹

- (一)授課教師：郭世謀
- (二)課程助理：李昀葵
- (三)開課系所/班級：視覺傳達設計系/碩士班一年級
- (四)協力單位：崙背詔安客家文化館
- (五)執行行程：106學年度第1學期
- (六)計畫目的：以服務設計的方式協助詔安客家文化解決文化傳承、產業發展之問題。
- (七)服務項目：
 1. 產業生活面向，以推廣崙背詔安客家相關產業為主，規劃系列活動。
 2. 母語傳承面向，協助校本課程的改善。
 3. 民俗文化面向，以棋藝、布袋戲等傳統文化做相關設計發展與推廣。
 4. 當地活動方面，透過影像紀錄、網路宣傳使更多人能夠了解該文化。
- (八)服務類型：行銷推廣類

二、成果摘要

- (一)計畫執行前同學對於服務學習課程之認知
 1. 透過專業能力與服務學習能力之培養，關心在地文化與產業。
 2. 學習同儕間的分工合作及時間規劃安排。
- (二)計畫執行後課程辦理情況及成效
 1. 紀錄二崙故事屋的背景故事，了解客家的故事文化。
 2. 與布袋戲師傅廖文和老師訪談，對角色戲偶有更深入的認識及了解客語布袋戲的發展，並討論後續如何讓當地的民俗文化得以傳承與推廣。
 3. 採訪廖奇彰先生(客家料理餐廳經營人)，關於在地詔安產業、美食料理的內容。
 4. 透過單車的體驗，認識當地的風景人文，並拍攝紀錄二崙、崙背地區等地屬於詔安客家特色的地區和彩繪牆。
 5. 參與客家「火龍遊客庄」的活動，記錄、拍攝以及報導相關的背景故事以及活動。

三、精選學生心得

- (一)我們發現雖然村民與村民之間的情感濃厚，但僅限於自己村落，而村落與村落之間的關係，並沒有經營得很熟絡；當我們發現問題後，希望能透過我們的微薄之力，期望其團結合力的讓他人注意到詔安客家文化之魅力，於是我們透過舉辦活動—詔安客家團圓飯，期望在活動過程中，能凝聚詔安客的心，讓大家團結起來。
- (二)我的職責是場務長同時也是生活產業組的組長，從這個過程中有相當多的機會了解到當地的物產與文化，讓我們能更深入的了解屬於詔安客家的物產，並且發揚它。在暑假的田野調查中認識了李大哥，為人憨厚老實而且非常好客，在他身上我看到不辭辛勞的幫助他人的特質，客家文化館是他的心血，歷經多年籌辦，希望為地方文化帶來更多的關注。老土陶藝的李大哥亦令人佩服，早年努力經營陶作市場，名聲起來以後，回到老家另闢新土，就這樣把陶藝文化一點一滴地從崙背發展開。



建築設計(五)

一、課程介紹

- (一)授課教師：林廷隆
- (二)課程助理：蔡幸珈、游政偉
- (三)開課系所/班級：建築與室內設計系/四年級
- (四)協力單位：福和禪悅蔬食餐廳
- (五)執行期程：106學年度第1學期
- (六)計畫目的：

- 1.以永續建築為主軸，進行實地教學與專業服務。
- 2.了解台灣農村對於都市發展規劃的重要性

(七)服務項目：

- 1.學生透過下田農耕服務，學習自然農法的精髓，並以專業回饋到農村。
- 2.進行環境現況分析、調查研究、論述。

(八)服務類型：社區營造類

二、成果摘要

(一)計畫執行前同學對於服務學習課程之認知

- 1.協助規劃場地，作為推廣自然生活、生態、生產示範基地。
- 2.為地方居民提供服務，活化老舊空間、注入新力。
- 3.從參訪單位學習社區營造及都市發展與規劃的基礎，以增進學生和地方居民之間的互動。

(二)計畫執行後課程辦理情況及成效

- 1.和禪悅蔬食店鋪現場丈量、了解現況及市場定位，與業主討論需求並做初步的規劃設計。實務操作協助蔬食餐廳進行環境改善。
- 2.參與農耕與自然農法從中瞭解農村、農耕對於都市發展的重要性。
- 3.操作自然農法後，了解農村的食物供給對都市人的重要性。
- 4.年輕人不願意進入農業生產的最大原因可能在於相較進入都市找工作，其薪資少且不穩定、易受季節變化影響。而本次其中一項學習目的即在於了解自然農法的好處，除了永續發展之外，其栽種之蔬果單價高，在現今講究健康飲食的趨勢中，其經濟性與「錢」力無窮，在未來是農業發展的重要項目之一。

(三)延續性規劃及具體作法

作物生長需要一定的週期，可規劃讓同學參與作物栽種及烹飪工作，使作物可以持續生長，也能夠讓的學生深刻體會自然農法與農村發展的重要性。



三、精選心得

(一)授課老師之心得

透過「建築設計」課程在「社會實踐」的意義，讓學生在學校學習的建築專業技能與知識運用回饋到社會生活中，實際服務需要之對象，服務者也從參與過程中學習溝通態度、專業表達。以西螺「福和禪悅蔬食」為此次社會實踐的協助合作對象，讓學生了解雲林小農自覺與順應自然的耕作挑戰。此服務學習機會讓在校學生走出校園，直接和農夫學習互動及實際操作，是不可或缺的學習經驗。

(二)課程助理之心得

本次活動深入「西螺延平老街的老街文化館及福和禪悅蔬食」，透過老街建築文化保留、老街觀光、自然農法、健康飲食、空間規劃等講座內容及實際服務工作操作，讓學生們更深入了解老街保留發展的魅力與自然農法蔬食栽種方法、飲食觀念的價值和影響力。

(三)選課學生之心得

現代都市人生活繁忙，生活步調越來越快，在方便取得的食物的環境，無法體會那些親自耕作農民的辛勞，所以時常浪費食物。經過這次的體驗，讓我們能放慢腳步更貼近大自然，與自然相處，也讓我們了解食物的來源，更加以珍惜食物。

建築設計(九)

一、課程介紹

- (一)授課教師：何肇喜
- (二)課程助理：陳元勳
- (三)開課系所/班級：建築與室內設計/研究所
- (四)協力單位：慈心大自然農場
- (五)執行期程：106學年度第1學期
- (六)計畫目的：運用學校所學專業，協助慈心農場改善環境
- (七)服務項目：

- 1.協助慈心農場丈量測繪
- 2.勘察環境與建築問題
- 3.提出改善方案與業主討論

(八)服務類型：社區營造類

二、成果摘要

(一)計畫執行前同學對於服務學習課程之認知

大部分的同学對於服務學習的印象侷限在做義工打掃環境，認為無法更有效益的服務他人，但其實服務的方式有很多種，如果能運用學校所學到的技能去服務他人，能幫助他人，又能練習實務能力，相信會是一種不錯的做法。

(二)計畫執行後課程辦理情況及成效

- 1.前往慈心農場現場勘查，並與業主討論空間需求。
- 2.教師手繪草圖與學生討論，將測繪圖與老師討論結果繪製成圖面。
- 3.建立3D草模。
- 4.最後整體全區配置。

(三)延續性規劃及具體作法

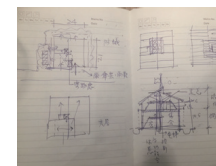
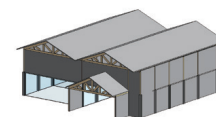
已經完成基本圖面繪製、環境問題檢視、設計解決問題，並與業主討論作簡報說明，業主給予一些意見與建議，後續將繼續修正圖面，然後業主同意以後就可依此計畫施工。

三、精選學生心得

(一)發現自己對相關知識或專業能有不足的地方，也不能只在意自己的所專長的部分應要補足自己的不足之處，及多對社會生活有更多的認識，不要把自己局限在舒適生活的框架中。

(二)休閒農場的勘查，讓我了解休閒農場的環境以及需要思考的議題，如何保留現有之建材加以利用，以及建材的保養及修復、工程上的施作，其對於工程上的實務的經驗累積很有幫助，希望有機會可以參與，此部分的知識較為薄弱，並讓自己有服務學習的機會。

(三)服務學習經驗讓我們對於休閒農場相關問題有更多的了解，對自我層面上，有助於設計思考與全程建築規劃思考上有很大的幫助，相較於先前設計的手法，可以投入更多海綿城市的概念於建築物與基地規劃，受益良多。



基本設計(一)

一、課程介紹

- (一)授課教師：黃格崇
- (二)課程助理：劉霽頡
- (三)開課系所/班級：數位媒體設計系/一年級
- (四)協力單位：雲林縣元長鄉鹿北社區
- (五)執行期程：106學年度第1學期
- (六)計畫目的：

- 1.了解設計的定義與意涵
- 2.設計的構成元素與原理等概念
- 3.平面構成、立體構成到空間構成，不同面向進行設計實作。

(七)服務項目：

- 1.佈置社區場地
- 2.於社區置放裝置藝術品

(八)服務類型：社區營造類

二、成果摘要

(一)計畫執行前同學對於服務學習課程之認知

- 1.於服務前先模擬當天狀況、預設當天所會發生的狀況，以便在當天問題發生時，能夠立即處理。
- 2.此次服務學習活動，同學將自身的專業應用於社區之中，以SOMA為基本造形，拼出更多種不同造形的樣貌，為當地帶來更多設計的可能性。

(二)計畫執行後課程辦理情況及成效

- 1.以雲林縣元長鄉鹿北社區發展協會做服務對象，先在課堂中模擬小型SOMA為基本原型，將小型SOMA實際製作成150公分的立方體呈現在鹿北社區。
- 2.同學們透過服務學習的機會，將藝術裝置呈現在社區中，以大型藝術品吸引在地居民與外地居民前來參觀，推廣地方的特色形象。

(三)延續性規劃及具體作法

- 1.當地居民一同參加活動，拉近了同學與居民的距離，也期望透過此次服務學習，能夠吸引更多的人潮來到鹿北社區中。
- 2.本次活動於社區展示說嘛活動布條，上面印有國立雲林科技大學LOGO跟字樣與社區發展協會的LOGO與字樣，將布條掛置於裝置藝術上，透過這樣的方式宣傳學校與社區。

三、精選心得

(一)授課老師之心得

設計不該只侷限於既有媒材，除了課堂理論之外，還能從實際生活周遭去著手應用，透過這次說嘛活動，讓同學體會設計模擬與實務設計的差異，為同學留下一個難忘的經驗，也為社區留下美好的設計，達到社區服務的目標。

(二)選課學生之心得

- 1.這次的經驗讓我了解到要把腦中的設計具體呈現要面對很多不同的問題，所以不能事事都想的太一帆風順，我現在做每件事情都習慣性的從多方面考量。
- 2.大家一起組裝大型的SOMA積木放置於鹿北社區做為裝置藝術，讓我最有成就感的就不是事前組裝或是當天現場組裝，我們這組都是完成的最快錯誤也很少的一組，還有餘力去幫忙別組組裝和修正，覺得組員們非常棒。
- 3.大家一起分工合作協力完成，覺得很有成就感也特別開心，除了大家一起在錯誤中學習，也越來越清楚如何協調組員之間的工作分配，讓效率更好，是一次不錯的經驗。



教育科技與數位學習

一、課程介紹

- (一)授課教師：黃格崇
- (二)課程助理：廖若晴
- (三)開課系所/班級：數位媒體設計系/三年級
- (四)協力單位：雲林縣古坑鄉古坑國小
- (五)執行期程：106學年度第1學期
- (六)計畫目的：

- 1.培養同學團隊合作的精神，激發學生的執行力，實證課堂所教的意涵。
- 2.有效執行軟性科技與數位資源，完成活用學習的目標。

(七)服務項目：

舉辦積木體驗營活動，激發小學生的創造力

(八)服務類型：教育輔導類

二、成果摘要

(一)計畫執行前同學對於服務學習課程之認知

- 1.不侷限課堂理論，可實際體驗與操作。
- 2.於服務前即開始模擬當天狀況及預設當天所會發生的狀況，以便在當天問題發生時，能夠立即處理。

(二)計畫執行後課程辦理情況及成效

- 1.以雲林縣古坑國民中小學為服務對象，以課堂中TICO積木創造故事型態的方法，教國小學生。
- 2.每位孩童經由這次活動，增進學童發揮創意與空間的能力。
- 3.藉由積木與數位結合，讓修課學生不再認為企劃活動是困難的。

(三)延續性規劃及具體作法

- 1.透過古坑國小營隊，帶動學童的團隊能與想像力
- 2.活動結束後，給學校活動報告書，紀載活動的點滴。

三、精選心得

(一)協力單位之心得

很感謝黃老師帶領雲科大的學生，來到小學為孩童舉辦營隊，在活動前孩子們就很期待，這次營隊的過程讓孩子們收穫滿滿，同時讓學生體驗新的學習方式，期待下次能有機會再繼續合作。

(二)授課老師之心得

教育科技與數位學習這門課，期望幫助學生理解教學科技學理及其依據。這次古坑國民中小學TICO積木體驗營活動，讓學生在營隊規劃的過程體會設計與實務的差異，不僅為同學留下一個難忘的經驗，也帶給小學學童精采的體驗。

(三)選課學生之心得

- 1.在活動剛開始我便有些控制不住小朋友，光是讓他們集合在一起就十分困難，場面一度非常失控。但隨著氣氛越來越凝聚，小朋友們也開始專注在活動上，我覺得最困難的地方是好好掌控自己的小隊，必須一心多用，一方面留意活動的進行，一方面注意小朋友是否有亂跑或是不知該做什麼的情況發生，所以有蠻多時候我是沒有注意到周圍的狀況，這時候就有人來提醒我現在或是接下來要注意的事情，這是我覺得我應該要改進的地方。
- 2.此次學內內容為古坑國民中小學的四年級生籌辦一個上午的營隊，讓小朋友玩得開心又可以激發創意。我負責的部分是隊輔一職。再帶小朋友的過程中真的覺得小朋友真的就是天使阿，雖然可能有點小調皮但還是很可愛。最深刻的是一個比較安靜小朋友將它畫的畫默默地送給我我要我好好保留。



數位學習專論與分析工具

一、課程介紹

- (一)授課教師：楊晰勳
- (二)課程助理：林宜詒
- (三)開課系所／班級：數位媒體設計系/碩一
- (四)協力單位：雲林縣斗六市鎮南國小
- (五)執行期程：106學年度第1學期
- (六)計畫目的：

- 1.利用課堂上學習到的數位教材編制與數位學習的論述，以自然、歷史、音樂及色彩學習為主題，設計數位教材。
- 2.數位教材設計需能激發小學生的創意、引發興趣，能學習表達自我想法。
- 3.經由實際編制數位教材等的流程，增加學生對於數位學習的體驗，學習團隊合作的重要性。

(七)服務項目：

- 1.進行數位學習服務活動，讓小學生體驗數位學習。
- 2.透過數位教材的上課方式，讓學生學習與體驗不同以往的學習模式，引發學生對於自然、歷史、音樂及色彩等的學習興趣。

(八)服務類型：教育輔導類

二、成果摘要

(一)計畫執行前同學對於服務學習課程之認知

學生在參與專業服務過程之前，學生對於專業服務學習課程的認知較屬於技術層面，思考如何將課堂上數位學習專論的方法與技術應用到活動上，希望在學習的過程中，能帶給學生關於創意、團隊合作的主題。

(二)計畫執行後課程辦理情況及成效

- 1.將數位教材融入在不同領域的課程中，讓同儕發揮團隊合作的精神，一起學習，尤其創意教案設計如魚菜共生原理、歷史故事、色彩變化等數位教材設計，透過實際操作的方式，汲取到不同知識。
- 2.教學過程中，讓學生由學生的角色轉化為老師的角色，體驗角色互換的感受。

(三)延續性規劃及具體作法

- 1.學生從過程中學習到數位教材相關的應用與實例，例如運用數位工具及數位教材的編制等等，應用到國小的教學活動當中，帶給小學生們不同以往的學習體驗。
- 2.授課過程學習到授課的技巧外，瞭解服務的真諦與團隊合作的能力，幫助學生在對未來人際關係上有良好的表現，懂得如何回饋社會，也能提升溝通的能力。

三、精選學生心得

(一)在教五年級生認識校園植物過程中，學習到要用對的方法才能有更好的效益，在發現直落流程途中，學生找到植物的速度快到五分鐘內結束，後來是賴老師(鎮南國小自然老師)，幫我們增加學生的分享並且要求學生說明植物的特性與種類，剛好有機會能夠教到自然課也學習校園植物的班級，對於研究數值更為精確。

(二)我們這次到國小教小朋友的是「魚菜共生」的簡單理論與實作，利用新興的種植方式帶給他們環保的新想法。這次負責的部分為電子書素材的繪製，以及魚菜共生系統的建構與培育。在過程中除了參考網路文獻、書籍外，亦拜訪有實作經驗的農場主人施大哥，從訪談中才了解到實作可能會遇到的問題，也意識到生物圈的循環是如此複雜與不簡單。



性質研究設計專論

一、課程介紹

- (一)授課教師：彭立勳
- (二)課程助理：黃榆珊
- (三)開課系所／班級：創設系研究所
- (四)協力單位：吉貝部落
- (五)執行期程：106學年度第1學期
- (六)計畫目的：

協助吉貝部落設計視覺識別系統及相關文化創意商品，使其提高知名度，並促進觀光產業發展，也可以完整保存其珍貴文化。

(七)服務項目：

- 1.設計視覺識別系統，建立部落品牌，提高部落能見度和知名度。
- 2.設計吉祥物或相關文化創意商品，藉以行銷部落當地物產。

(八)服務類型：社區營造類

二、成果摘要

(一)計畫執行前同學對於服務學習課程之認知

大家普遍對於服務學習活動的認知為：

- 1.愛護校園活動。例如：打掃校園、維持環境整潔。
- 2.社區服務類型活動。例如：去養老院或是育幼院舉辦活動、安排表演，娛樂當地的老年人以及小孩，讓他們可以感到心情愉悅。

(二)計畫執行後課程辦理情況及成效

- 1.團隊成員們實際參訪吉貝部落，並和當地的文史工作者以及居民進行訪談，了解部落珍貴的傳統文化和當地的特色物產。
- 2.為部落設計專屬的視覺識別系統以及相關文化創意商品，以建立部落品牌。
- 3.設計吉祥物或相關文化創意商品，藉以行銷部落當地物產，改善居民的生活。
- 4.發掘吉貝部落珍貴的傳統平埔族文化，並完整保存吉貝部落珍貴的傳統文化，且讓更多人認識及重視原住民文化。
- 5.喚起部落居民對於吉貝部落的歸屬感和在地認同感，進一步促使部落青年願意重視傳統的平埔族文化，進而願意貢獻自己的心力保存專屬的文化特色和地方物產。

(三)延續性規劃及具體作法

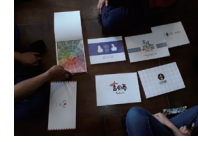
- 1.後續追蹤吉貝部落的情況。
- 2.建立數位行銷平台。例如：建立臉書粉絲專頁或是相關的網站。

三、精選學生心得

(一)在服務學習的過程中，深深覺得自己能力還需要加強，不過也因為這次的學習讓我了解到，有很多地方有了設計的巧思，都可以創造新的開始，希望可以藉此次機會學習，並從中得到啟發，經過不斷的嘗試，將學習經驗變成自己的經歷，讓下次可以表現得更好。

(二)透過吉貝部落的訪查，我們理解到了部落也是有很大的發展空間，雖然吉貝部落落地處偏僻，但是妥善地推廣其特有的農產品與地方活動，就可以創造很大的商機。

(三)透過此活動更能發現自己在於活動策劃的編排以及整體活動運作的方式尚未成熟，尤其針對活動時間的安排上，該如何拿捏時間更是重要的一個環節，不能安排得太緊湊或是太鬆散。



英語語言學概論(一)

一、課程介紹

- (一)授課教師：陳淑珠
- (二)課程助理：林祐慈
- (三)開課系所/班級：應用外語系/二年級
- (四)協力單位：雲林縣東和國民小學
- (五)執行期程：106學年度第1學期
- (六)計畫目的：
運用同學們的專長，幫助偏鄉孩童英語學習，並增長同學的教學技巧。
- (七)服務項目：
 - 1.以故事閱讀講解的方式幫助英語學習
 - 2.以遊戲方式幫助產生學習英語的樂趣
- (八)服務類型：教育輔導類

二、成果摘要

- (一)計畫執行前同學對於服務學習課程之認知
 - 1.深怕無法與小朋友溝通
 - 2.無法了解小朋友平均程度
 - 3.希望小朋友能在這次服務學習後，學習到基本英文
- (二)計畫執行後課程辦理情況及成效
 - 1.同學們分組各自設計英語有關的遊戲如傳聲筒、飛鏢樂、比手畫腳、storytelling等遊戲，期望能引起小朋友對英語的興趣。
 - 2.過程中明顯看出小朋友們對英文有了更進一步的認識與了解：下課時還經常看到小朋友們至講台前詢問同學遊戲及活動裡的單字意思與發音。
 - 3.過程中小朋友們踴躍的舉手搶答，參與率極高。
 - 4.在服務學習活動後，許多同學於心得中寫到，在這次的服務學習中學習到很多，準備的過程中發現自己有哪些地方不足，並利用這次的機會改善它。
- (三)延續性規劃及具體作法
 - 1.持續幫助偏鄉孩童學習英語
 - 2.參加更多相關的服務學習

三、精選心得

- (一)授課老師之心得
透過此次課程及服務組安排，有機會到東和國小服務，班上每位學生用心設計英語教學的遊戲教案，服務國小五年級的小朋友們，服務者與被服務者們均有機會接觸與自己背景經驗不同的對象，並且透過反思，讓不同的學生都能充分應用他們的能力服務，雙方是互惠且相互學習的，這是一個相當有價值的服務體驗。
- (二)選課學生之心得
 - 1.此次活動讓我印象深刻的是小學生們對英文的熱情與笑容，讓我覺得這次活動相當充實。活動中覺得時間控制很重要，當遇到時間緊迫時，就盡量刪減我們的內容，以免影響下一個組別的活動時間，我們這組由於內容準備得過多，導致很多活動必須被縮減；另外為維持秩序，我們將這個任務分配給其中一名組員，以便維持秩序。
 - 2.在過程中我學到如何在有限的時間內有效率的規劃事情是很重要，我遇到的困難就是沒辦法時間內完成我們預計規劃的活動，為避免影響下一組，所以壓縮掉很多的教案，如果下次還有類似活動的時候，會比較熟練，此外也需訓練自己掌控整個情況的能力、關心小朋友的情緒及維持好秩序的能力，我覺得自己還有很大的進步空間。



醫療與保健

一、課程介紹

- (一)授課教師：吳秀梅
- (二)課程助理：賴威全
- (三)開課系所/班級：通識中心
- (四)協力單位：雲林縣斗六市鎮南國民小學
- (五)執行期程：106學年度第1學期
- (六)計畫目的：
讓修課同學將課堂所學的知識，透過闖關遊戲的方式，讓小學生於遊戲中學習簡易、口條、易記的健康及保健知識。
- (七)服務項目：小學生透過闖關遊戲的方式學習醫療及保健的知識。
- (八)服務類型：教育輔導類、主題宣導類

二、成果摘要

- (一)計畫執行前同學對於服務學習課程之認知
 - 1.認為麻煩且浪費時間。
 - 2.認為此服務學習非常無聊。
 - 3.認為自己台風不穩，無法在被服務者或班上同學面前帶活動。
- (二)計畫執行後課程辦理情況及成效
 - 1.除了教導醫學保健知識外，透過闖關遊戲的方式，讓國小學童於遊戲中學習醫療與保健的知識。
 - 2.教導的衛教主題：119求救須知、認識三高、健康體位、認識食品添加物、認識飲料、運動傷害處理、視力保健、健康飲食、健康五蔬果、用藥安全等。
 - 3.根據回饋單分析，此活動滿意度高達82%
- (三)延續性規劃及具體作法
 - 1.透過活動讓學員了解許多衛教知識，並願意嘗試改變作息或飲食。
 - 2.透過活動籌備，讓工作人員重新檢視自己的衛教觀念，慢慢改變作息及飲食。

三、精選心得

- (一)授課老師之心得
申請服務學習的目的是想讓同學們能學以致用，將所學回饋社會，並能學習團隊合作精神、互助合作、人際溝通、發揮創意達到通識教育全人教育的學習目標。看到同學們用心準備，熱忱服務，以及學習心得與收穫的分享，感到很欣慰，之前籌備過程的煩瑣與辛苦就一掃而空。爾後仍會再申請服務學習讓同學走出象牙塔，將服務與回饋社會的種子深植同學的心中。
- (二)選課學生之心得
活動籌備中我們善用組織管理及分工合作的精神，雖然大家的課表都不一樣，但每個人都盡量撥出自己有空的時間參與籌備，這讓我學習到團隊合作的重要性，每個人先各自努力後，再一起討論及統整，就非常有效率的設計整個活動內容；此外，我們也很紮實的將課堂上所學習到的知識融合在此次活動之中。正所謂遇到甚麼事情都要勇於嘗試，如果沒有試過，又怎能知道自己做不做的到呢？總括來說，這次服務學習，我得到許多收穫，對我來說這些都是得來不易的經驗，要好好珍惜。



106學年度第2學期 專業服務學習開課成果

學院	課程名稱	授課老師	學期課號	授課班級	課程助理	選修人數	編號
工程學院	機械工程概論與專業倫理	許進成 莊秋雄 吳英正	1101	四機械—A	楊勝富 鄭琮霖	65	23
	機械工程概論與專業倫理	許進成 莊秋雄 吳英正	1102	四機械—B	黃韋翔 趙之磊	64	24
	生命教育	賈奇 許丕榮	1203	四電機—A	林恩威	62	25
	智慧聯網互動產品設計	黃永廣	1514	電子系碩一	蕭志宏	14	26
	綠建築生態工法	文一智 蘇南	1940	四營建四	朱嘉俊	60	27
	反應工程	鄭宇仲	1735	四化材三A	許承軒 吳錫勻	51	28
	公共衛生	錢葉忠	1632	四環安二	黃郁純	29	29
管理學院	語音辨識導論	許正欣	2158	四資工四	楊明豪 許良瑋	32	30
	消費者行為	趙琪	2834	四企管二A	林信宇	65	31
	稅務法規	魏舒珊	2847	四企管三	楊宗翰	24	32
	策略行銷	趙琪	3055	企管系碩一	黃貞云	28	33
設計學院	經濟學(一)	鄭政秉	7171	管院—C	吳曉芳	43	34
	專題設計(二)	翁註重	4519	四工設四	林彥果 鄒雯如	48	35
	都市發展與規劃實務	林廷隆	5016	建築系碩一	許爾珈	9	36
	建築設計(十)	何肇喜	5015	建築系碩一	陳元勳	10	37
	音像媒體創作	郭世謀	4864	視傳系碩二	李昀霖	19	38
	動畫表演設計	李虹瑩	5134	四數媒二	吳宗憲	35	39
	影像價值設計	陳思聰	5138	四數媒二	黃宣瑄	36	40
	數位人類學	周玟慧	5210	數媒系碩一	鄭伊婷	13	41
	設計概論	彭立勳	5302	四創設—A	林郁涵	89	42
	視覺文化專論	彭立勳	5413	創設系碩一	龔家慧	17	43
人科學院	閱讀與思考訓練(二)	陳淑珠	5592	四應外二	林函臻	32	44
	觀光行銷	楊孝慈	5543	四應外三	徐樹宸 翁鈺婷	20	45
	傳統藝術田野調查與保存	王濤汶	5841	四文資三	詹思研	40	46
	社會志願服務	謝秀芳	0011	通識中心	楊景博	20	47

機械工程概論與專業倫理

一、課程介紹

- (一)授課教師：許進成、莊秋雄、吳英正
- (二)課程助理：楊勝富、鄭琮霖
- (三)開課系所/班級：機械工程系/一年級A班
- (四)協力單位：財團法人雲林縣大慈社會福利基金會附設一心育幼院
- (五)執行期程：106學年度第2學期
- (六)計畫目的：

- 1.讓同學了解自行車的維護保養及騎乘安全
 - 2.實際拆解更換自行車零組件
- (七)服務項目：協助服務育幼院維修小朋友的腳踏車
 - (八)服務類型：弱勢關懷類

二、成果摘要

- (一)計畫執行前同學對於服務學習課程之認知
 - 1.大多數的同學都認為服務學習很浪費自己的時間，認為是個吃力不討好的工作。
 - 2.但有少部分同學對於服務學習有很大的熱情，聽到課程上有安排服務學習很興奮的報名，為弱勢族群盡一份心力去幫助他們。
- (二)計畫執行後課程辦理情況及成效
 - 1.在服務活動前，先安排了一場演講，邀請了宏○自行車行的郭店長親自到校針對腳踏車的認識、維修以及騎乘安全進行活動前的解說和進一步認識自行車。
 - 2.實際讓參加同學騎乘自行車到一心育幼院，在騎乘過程中實際了解騎乘自行車的安全，如：過馬路時必要時舉起手是讓來車駕駛注意、過平交道或在平交道停等時該注意的安全事項等等；在一心育幼院實際動手幫育幼院的小朋友更換自行車已磨損的零件，如：更換以斷掉的剎車線、更換已磨損的輔助輪、已鏽蝕的鏈條及破掉的內胎或外胎等，讓各位同學對於腳踏車的檢修和零組件更加瞭解。
- (三)延續性規劃及具體作法

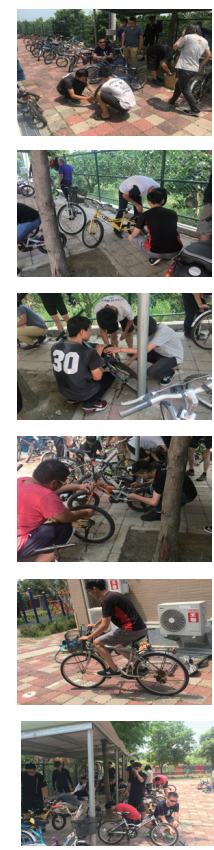
可以跟育幼院配合，每年都安排一到二次的到院服務。

三、精選心得

- (一)協力單位之心得

很感謝雲科的老師、同學們和郭店長，安排了這場活動，幫助我們院內的小朋友維修腳踏車。
- (二)課程助理之心得

很開心擔任這門課的助理，在整個過程讓我學到了很多，也更加了解專業服務學習的重要意義。
- (三)選課學生之心得
 - 1.希望以後也可以像店長一樣發自內心的幫助別人。
 - 2.因為我是慈青社副社長，我覺得身負重任，珍惜目前擁有的並可藉著這個服務平台帶領著慈青社的社員們去幫助更多需要幫助的人。
 - 3.當一個良好的公民，對社會有一小點貢獻，成為這個地球的小齒輪，帶動、影響其他人。



機械工程概論與專業倫理

一、課程介紹

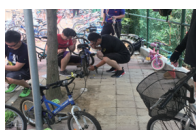
- (一)授課教師：許進成、莊秋雄、吳英正
- (二)課程助理：黃韋翔、趙之磊
- (三)開課系所/班級：機械工程系/一年級B班
- (四)協力單位：財團法人雲林縣大慈社會福利基金會附設一心育幼院
- (五)執行期程：106學年度第2學期
- (六)計畫目的：
 - 1.讓同學了解自行車的維護保養及騎乘安全
 - 2.實際拆解更換自行車零組件
- (七)服務項目：協助服務育幼院維修小朋友的腳踏車
- (八)服務類型：弱勢關懷類

二、成果摘要

- (一)計畫執行前同學對於服務學習課程之認知
 - 1.大多數的同學都認為服務學習很浪費自己的時間，認為是個吃力不討好的工作。
 - 2.但有少部分同學對於服務學習有很大的熱情，聽到課程上有安排服務學習很興奮的報名，為弱勢族群盡一份心力去幫助他們。
- (二)計畫執行後課程辦理情況及成效
 - 1.在服務活動前，先安排了一場演講，邀請了宏○自行車行的郭店長親自到校針對腳踏車的認識、維修以及騎乘安全進行活動前的解說和進一步認識自行車。
 - 2.實際讓參加同學騎乘自行車到一心育幼院，在騎乘過程中實際了解騎乘自行車的安全，如：過馬路時必要時舉起手是讓來車駕駛注意、過平交道或在平交道停等時該注意的安全事項等等；在一心育幼院實際動手幫育幼院的小朋友更換自行車已磨損的零件，如：更換以斷掉的剎車線、更換已磨損的輔助輪、已鏽蝕的鏈條及破掉的內胎或外胎等，讓各位同學對於腳踏車的檢修和零組件更加瞭解。
- (三)延續性規劃及具體作法
可以跟育幼院配合，每年都安排一到二次的到院服務。

三、精選心得

- (一)協力單位之心得
很感謝雲科的老師、同學們和郭店長，安排了這場活動，幫助我們院內的小朋友維修腳踏車。
- (二)課程助理之心得
很開心擔任這門課的助理，在整個過程讓我學到了很多，也更加了解專業服務學習的重要性和意義。
- (三)選課學生之心得
 - 1.我學習修腳踏車的知識後，我常會檢查家中的腳踏車是否安全，家中附近小朋友的腳踏車壞掉時，我也可以做一些簡單的維修。我覺得多學習一些技能後，可以隨時應用在生活中，很便利。
 - 2.讓我獲益的不只是會修腳踏車，更重要的是學會找出問題的原因，及找到解決的方法後，盡全力去處理眼前所遇到的難題和困境。如腳踏車突然不動了，有可能是鍊條卡住、飛輪故障?不管是什麼原因，只要一一列出壞掉的原因，然後一一檢查及修理，最後腳踏車一定會修理好的。



SERVICE LEARNING

生命教育

一、課程介紹

- (一)授課教師：寶奇、許丕榮
- (二)課程助理：林恩威
- (三)開課系所/班級：電機工程系/一年級
- (四)協力單位：溝瀾國小、鎮南國小、雲林國中、創世基金會
- (五)執行期程：106學年度第2學期
- (六)計畫目的：
讓同學在服務他人中認識自我價值，瞭解施比受更有福的意涵，並促使學生在努力學習專業之餘能盡己之力回饋社會。
- (七)服務項目：
 - 1.協助單位環境整潔、運動比賽評分及器材搬運。
 - 2.發票兌獎與分類、文書處理、為病患按摩。
- (八)服務類型：弱勢關懷類

二、成果摘要

- (一)計畫執行前同學對於服務學習課程之認知
 - 1.幫助人、關懷弱勢，從服務中學習互惠及反思。
 - 2.挑戰自我，突破既有價值觀，打破原有刻板印象。
 - 3.除了學校課程學習之外，參與校外服務學習，幫助自己獲取學校內學習不到的價值觀念與知識。
- (二)計畫執行後課程辦理情況及成效
 - 1.採分組方式，可自行尋找被服務機構。
 - 2.因為屬短期的服務，故被服務單位多付予平常人力無法顧及且無急迫性的工作，故能服務的工作多為環境整潔，器材整理等工作。。
 - 3.創世基金會因常需志工協助例行性的工作如對發票等，故其有一套完整SOP可以讓同學們立即協助。。
- (三)延續性規劃及具體作法
 - 1.規劃定期校外服務志工：鼓勵學生主動參與校外志工服務活動。
 - 2.開設其他服務學習課程：可每年級開設相關專服課程，帶領學生投入服務學習及應用課程所學來幫助社會。

三、精選學生心得

- (一)我學到心態上的轉變，無論工作輕鬆與否，都有可以學習及改進之處，把吃苦當作吃補，有些事情只要每人付出一些心力，然後集結大家的力量很快就能完成。
- (二)我學到最多的就是互相尊重，國小的老師們都對我們很好，我們也尊重這次的服務學習，所以和老師約定的時間都會準時到達，安排給我們的工作也都會確實的完成，我認為這是尊重及負責任的表現。
- (三)社會上有很多無名英雄默默付出，如今的我們正值青春年華且身強體壯更應付出一己之力來回饋社會，儘管過程中有可能因勞動而受傷，但事成後的那股成就感讓我忘卻疼痛和疲勞，也是我能持續服務學習的動力來源。



SERVICE LEARNING

智慧聯網互動產品設計

一、課程介紹

- (一)授課教師：黃永廣
- (二)課程助理：蕭志宏
- (三)開課系所／班級：電子工程系/碩士班晶片組一年級
- (四)協力單位：嘉義縣大林國民中學
- (五)執行期程：106學年度第2學期
- (六)計畫目的：

使修課的學生們除了在課堂上能夠學習到專業技能之外，並讓學生們在課餘時間做校外服務(教導國中學生)，以教導的角度去學習，並思考服務是什麼，對自己又有什麼幫助。

(七)服務項目：

- 1. 在課堂中教導學生樂高NXT相關知識及應用。
- 2. 教學器材的準備與維修
- 3. 樂高NXT教材的修改與製作

(八)服務類型：教育輔導類



二、成果摘要

(一)計畫執行前同學對於服務學習課程之認知

- 1. 給予學生另一類的挑戰，發揮自身所學實際應用。
- 2. 從服務學習中培養表達的技巧等不易從課堂中習得之事物。
- 3. 讓課程內容更加多元化，走出教室外至社區中與人溝通。

(二)計畫執行後課程辦理情況及成效

- 1. 盡己所能傳授知識給學生們，一方面可以透過教育回饋給學子，一方面又可以培養自己的教學經驗及解決問題時的耐性，是一種雙贏。
- 2. 過程中若遇到無法解決的問題時，就請教學長，吸取學長的經驗及處理事情的能力。
- 3. 在實作的過程中難免會遇到失敗，經過不斷嘗試，找出失敗的原因，或是尋求幫助，都是通往成功的步驟，不斷地從失敗中找到通往成功的道路，不僅僅可以加深對於學習的印象，更能夠完整體會成功之後的喜悅與成就感。
- 4. 觀察學生們，適度地與他們互動，了解如何建立老師與學生的角色關係。同時在與他們的互動過程中，學習待人處事的能力。
- 5. 學生在實作時，經常完全照著講義做，而導致在修改題目後容易陷入做不出來的情形，所以需要時常提醒學生，希望學生們理解所學與懂得如何去應用。

(三)延續性規劃及具體作法

舊生帶新生的方式經驗傳承，讓新生可以迅速的熟悉服務學習的方式。

三、精選心得

(一)授課老師之心得

在服務學習的過程中，同學們或許會遭遇困難，或許會感受當老師的快樂與哀愁。但在以後漫長的人生路途上，回想起這一段經驗，必定會覺得收穫滿滿。

(二)選課學生之心得

過程中我提升許多的專業知識，因為從學生角色轉變成老師的角色，也從教導學生的過程中，學會了如何依據學生的狀況來調整教學內容及速度，教學的能力提升不少。

綠建築生態工坊

一、課程介紹

- (一)授課教師：文一智
- (二)課程助理：朱嘉俊
- (三)開課系所／班級：營建工程系/一年級
- (四)協力單位：國立台灣美術館、台中國家歌劇院
- (五)執行期程：106學年度第2學期
- (六)計畫目的：

1. 讓學生認識綠建築工法在不同建築物的不同理念及表現方式，並實際走訪參觀優良的案例。

2. 依所學檢視週遭的建築物，是否有符合9大指標並提出改善建議。

(七)服務項目：

針對建築物主體，做出基本9項指標的檢驗。

(八)服務類型：社區營造類

二、成果摘要

(一)計畫執行前同學對於服務學習課程之認知

- 1. 讓學生運用課堂所學貢獻社區。
- 2. 「從做中學」的學習經歷，強調服務與學習目標同等重要。

(二)計畫執行後課程辦理情況及成效

- 1. 首先參訪國立台灣美術館及台中國家歌劇院，其以綠建築聞名，故將其列為學習服務之對象。
- 2. 參訪過程中老師以自身所學的專業知識，詳細為各位同學介紹解說讓學生了解近年來綠建築生態工法在建築物設計及配置工法上的趨勢，以提升同學對綠建築工法的認識，及學習如何把書本中的理念轉換成實際建築物的形式。
- 3. 同學們分組對週遭的建築物主體，做基本9項指標的檢驗-綠化量、基地保水、水資源、日常節能、二氧化碳減量、廢棄物減量、污水垃圾改善、生物多樣性、室內環境。

(三)延續性規劃及具體作法

讓學生藉由實務的參觀及服務的過程中，教導學生了解綠建築生態工法及不同的設計工法對建築帶來的效益，讓學生將所學應用到社區，進行局部改造，使其能貼近綠建築的標準。

三、精選心得

(一)授課老師之心得

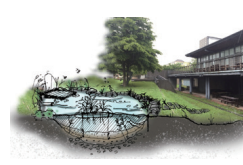
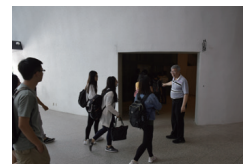
教導學生了解關於綠建築生態工法與建築物的各種關係，運用在建築工程的不同區塊，並透過校外實務教學，實際在現場與同學解說，讓學生能夠比起在課堂上更融會貫通地去學習。

(二)課程助教之心得

在期末的簡報中可看出校外參訪的經驗對同學的助益很大，對校外參訪能夠提升學生的技能，覺得很欣慰。

(三)選課學生之心得

- 1. 讓我體會到建築始終是要回歸人的需求面，不能因為要達到綠建築的設計，而忽略了使用者的方便和舒適。
- 2. 由於本身是學習室內設計，所以對於室內環境品質上課內容部分特別深刻。深刻意識到使用環保材料的重要性，日後設計時將更加注重室內環境品質的提升。



反應工程

一、課程介紹

- (一)授課教師：鄭宇伸
- (二)課程助理：吳函勻、許承軒
- (三)開課系所／班級：化學工程與材料工程系/三年級A班
- (四)協力單位：雲林縣林內鄉林中國小
- (五)執行期程：106學年度第2學期
- (六)計畫目的：讓學生運用所學至國小進行科普實驗，推廣在地服務的精神。
- (七)服務項目：
 - 1.協助小朋友裝飾酒精火箭、設計出最好的火箭。
 - 2.協助小朋友將酒精火箭發射，避免小朋友們發生危險。
- (八)服務類型：教育輔導類

二、成果摘要

- (一)計畫執行前同學對於服務學習課程之認知
 - 1.帶領偏鄉的小朋友們學習新的知識，以動手製作的方式，達到學習效果。
 - 2.配合現在小學生的自然課程，教導燃燒的各種變化及性質，但因使用酒精可能有危險性，所以過程中需小心謹慎。
 - 3.透過創意，設計出火箭的形式，以不同的火箭外觀構造再搭配氣流及噴射的動力，設計出飛得最高最遠的火箭。
- (二)計畫執行後課程辦理情況及成效
 - 1.本次活動是酒精火箭的製作，在製作前以老師做簡單的介紹，讓小朋友們能夠瞭解到燃燒的基本原理，並結合電流與酒精，使瞬間的火花與酒精氣體瞬間燃燒，進而使火箭發射，並宣導酒精火箭可能帶來的危險性，避免發射時可能會發生危險。
 - 2.接著由大學生們協助小朋友們裝飾火箭，並設計出不同的尾翼讓火箭能夠飛得更高更遠。
 - 3.設計完火箭後，去戶外發射，並以分組競賽方式，讓小朋友們能夠展示自己所製作的火箭。首先須先填裝酒精，並快速晃動瓶身，讓氣體能夠迅速揮發，再將酒精倒掉，並將火箭放置發射台上，準備做發射。
 - 4.每組小朋友的火箭在發射上均相當成功，有的火箭也飛得很高，可見小朋友所設計的火箭極具潛力。
- (三)延續性規劃及具體作法
有些小朋友設計的火箭飛得很高，可讓小朋友們思考葉片對火箭發射造成的阻力及角度，設計出能夠飛得更高的火箭。

三、精選學生心得

- (一)我們這組的小朋友很有活力很有想法，最後也因為他們的這份熱情，拿到了第三名，反觀自己對事事都缺乏興趣，很多事情只要完成就好，已經不像以前會想到最好最完美，看到他們熱情的樣子，讓我反省自己，我應該要向他們看齊，也希望他們對任何事一直保熱情的。
- (二)把一些簡單的小知識帶給小學生，我覺得是蠻不錯的一件事，我們的舉手之勞，就有可能開啟他們對自然科學的興趣。
- (三)藉由活動讓小學生了解化學的常識，一般人對於化學充斥者恐懼，希望藉由這樣的活動能使小學生認識化學的應用外，並希望能透過此次活動引發孩子們對化學的興趣。



公共衛生

一、課程介紹

- (一)授課教師：錢葉忠
- (二)課程助理：黃郁純
- (三)開課系所／班級：環境與安全衛生工程系/二年級
- (四)協力單位：雲林縣環保局
- (五)執行期程：106學年度第2學期
- (六)計畫目的：能以公共衛生觀念來分析生活周邊發生的健康相關事件。
- (七)服務項目：
 - 1.宣導民眾垃圾不落地。
 - 2.引導民眾協助垃圾分類，使民眾能更了解環境保護的重要性。
- (八)服務類型：主題宣導類

二、成果摘要

- (一)計畫執行前同學對於服務學習課程之認知
 - 1.要向民眾宣導環境保護的重要性。
 - 2.實際到外面服務，相信可以學到在學校學不到的東西。
- (二)計畫執行後課程辦理情況及成效
 - 1.帶同學進到夜市裡面先勘環境衛生狀況，發現垃圾量比想像中的多很多，且大多都是菸、衛生紙、塑膠袋等等。
 - 2.讓學生分組實質進行服務，宣導民眾不要亂丟垃圾，讓學生與民眾有實質上的互動，也協助撿垃圾及垃圾分類。
- (三)延續性規劃及具體作法
除了夜市外，可以延續到人潮多的景點(ex.斗六人文公園)進行宣導。

三、精選心得

- (一)授課老師之心得
看著同學面對人群宣導的畫面很有感觸，看似簡單的工作但是一樣可以有大大的收穫，在宣導過程中也看見有家長藉此機會教導小孩不能隨地亂丟垃圾。
- (二)選課學生之心得
 - 1.因為在夜市宣導很容易被人潮淹沒，如果希望多一點人注意，或許可以考慮在出入口站崗，或是將看板製作醒目一點，可以改善這個問題。我覺得在夜市遇到的年齡層相對較廣泛，有年輕人、小孩子及老人等，像遇到一位父親，就給小孩機會教育，我覺得這是很不錯的影響，也讓我更有動力做這類事情。
 - 2.過程中覺得清潔人員或做資源回收工作的人好辛苦，辛苦做了一天可能才賺(或賣)幾塊錢，且可能會被人瞧不起，但我認為若社會沒有他們默默的付出，環境可能髒亂不堪。
 - 3.我覺得其實不管或多或少，只要有為這個社會上盡一點心力的話，就會感到心靈的上愉悅，也不用得到他人的讚賞或認可，重點是對得起自己的良心。



語音辨識導論

一、課程介紹

- (一)授課教師：許正欣
- (二)課程助理：許良璋、楊明豪
- (三)開課系所／班級：資訊工程系/四年級
- (四)協力單位：嘉義縣私立同濟高級中學
- (五)執行期程：106學年度第2學期
- (六)計畫目的：

1. 介紹語音辨識與應用、機器學習的概念與語音辨識之概念，製作課程教材互動播放系統，提供高中作為資訊相關應用之啟蒙課程，提升中學生之學習成效。

2. 提供語音辨識系統相關技術與影片之課程教材互動播放系統。

(七)服務項目：

介紹語音辨識導論的知識與應用，讓高中生了解未來人工智慧的重要性。

(八)服務類型：主題宣導類

二、成果摘要

(一)計畫執行前同學對於服務學習課程之認知

1. 收集語音辨識技術相關應用資訊，如：語者辨識、語音辨識、語言辨識、語音智慧家庭助理、語音病理偵測等，並且尋找相關介紹影片，讓學生可以容易瞭解其實際應用情形。
2. 介紹導入語音辨識的關鍵技術“機器學習”的概念，讓學生了解未來人工智慧的重要性。

(二)計畫執行後課程辦理情況及成效

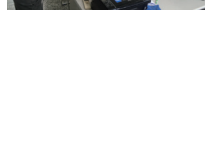
1. 介紹語音辨識的應用及機器學習的基本原理與應用，讓高中生可以瞭解目前語音辨識的應用情況，尤其是智慧家庭語音助理的未來發展性(Google home、Amazon echo)對於未來生活的改變情況。
2. 介紹語音辨識的關鍵技術“機器學習”，使用簡單的範例介紹，讓高中生了解機器學習的方式為何。

(三)延續性規劃及具體作法

可進一步推廣到其他國、高中，將資訊學習融入基礎教育，提早啟蒙高中生對資訊專業應用之成效。

三、精選學生心得

- (一)在過程中遇到許多相關技術的細節需要去驗證，所以為了驗證技術的可靠性與真實性，過程讓我學會了如何有效的跟同學與老師討論，還有如何去獨立思考，不可以只會去吸收知識，而不懂驗證。
- (二)很開心可以把自身專業回饋給社會。還可以藉由這次機會，跟朋友間交換意見資料，增加彼此的感情，並使自己接納不同的意見。希望能夠有更多服務學習的機會，使我能夠服務更多人，幫助他人，這才是學以致用。



消費者行為

一、課程介紹

- (一)授課教師：趙琪
- (二)課程助理：林信宇
- (三)開課系所／班級：企業管理系/二年級
- (四)協力單位：微型企業
- (五)執行期程：106學年度第2學期
- (六)計畫目的：

將課堂上的專業知識融會貫通到桌遊設計中，讓微型企業能夠透過桌遊洞察消費者行為。

(七)服務項目：

設計桌遊，讓參與者了解消費者行為模式。

(八)服務類型：行銷推廣類

二、成果摘要

(一)計畫執行前同學對於服務學習課程之認知

1. 進行桌遊概念的發想與設計，且需將課堂上的專業知識應用到桌遊設計中。
2. 桌遊設計方面需融入消費者行為、行銷策略或職場相關元素。

(二)計畫執行後課程辦理情況及成效

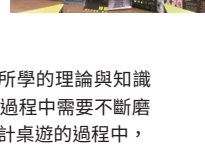
1. 在進行桌遊設計與活動前，先教導學生消費者行為的專業知識並進行個案探討。
2. 讓同學先试玩市面上的桌遊，並針對試玩的桌遊提出優、缺點與建議，思考如何改良桌遊，讓桌遊變得更具有教育意義。
3. 各組進行桌遊概念的發想與設計。在桌遊設計方面需融入消費者行為、行銷策略或職場相關元素。
4. 邀請管理學院及設計學院的老師一同參與並給予實質建議，藉由桌遊了解消費者行為與心理，並深入了解行銷概念之運用。

(三)延續性規劃及具體作法

將所設計的桌遊發行，讓微型企業可以藉由桌遊了解消費者行為模式，以訂定行銷策略。

三、精選學生心得

- (一)我覺得激發組員間的創意及創新是非常重要的事情，因為要創新將課堂中所學的理论與知識融入於桌遊中，並讓其有趣且有意義。除此之外，組員間的溝通協調也是在過程中需要不斷磨合以及互相學習的，雖然目標是一致的，但每個人的想法都不同，所以在設計桌遊的過程中，我需要統整所有組員的意見，並在其中取得最適當的做法，再依照組員專長分配工作。最後，讓我覺得高興的事情是，組員們都非常盡心盡力的一起完成桌遊。
- (二)對於當一個領導者，我似乎還有很多要學習的地方，包含工作的分配以及自己時間的管理等。越到期末，越發現組內有些同學慢慢變得不想參與，群組訊息已讀不回的次數也越來越高，甚至是完全消失，讓我在期末有報告、有考試，還要面臨找工作的壓力時，感到心力交瘁，回想起來發現自己當初在分配工作時就沒有做好，又喜歡把工作攬在自己身上，最後才會變成這樣。這次的經驗不只是一是應用課本內容，收穫更多的是團隊合作的溝通與分工，能夠與來自不同學院的同學合作真的很難得，也讓我多認識了一群朋友，這是我最大的收穫。



稅務法規

一、課程介紹

- (一)授課教師：魏好珊
- (二)課程助理：楊宗翰
- (三)開課系所／班級：企業管理系/三年級
- (四)協力單位：財政部中區國稅局雲林分局
- (五)執行期程：106學年度第2學期
- (六)計畫目的：



- 1.運用所學稅務法規之知識，協助民眾辦理綜合所得稅申報。
- 2.於服務過程中發現自己不足之處，進而加強學習。

(七)服務項目：協助民眾辦理綜合所得稅申報。

(八)服務類型：主題宣導類

二、成果摘要

(一)計畫執行前同學對於服務學習課程之認知

- 1.實際操作比理論教學能學習更多，同學也樂意參與。
- 2.每人需花費一週時間，至國稅局進行服務學習活動。

(二)計畫執行後課程辦理情況及成效

- 1.職前訓練：邀請會計師強化同學的稅務知識，所得稅實際應用與產業現況。
- 2.每人至國稅局進行為期5天的服務學習活動，協助解說報稅的方式、稅法的相關規定並協助民眾進行憑證申報及網路申報所得稅之服務。

(三)延續性規劃及具體作法

透過此過程讓學生檢視自己的職業性向，表現優異者，未來可以至公部門實習。



三、精選學生心得

(一)過程中學習到許多課堂上沒有提及案例，也因此次的機會，讓我們可以把在課堂所學習到的相關知識運用於實際操作上，藉由實際運用讓我們對綜合所得稅的相關規範及申報，有更深的了解，讓我收穫良多。同時，過程中認識到許多來自不同地方的民眾，並提早體會未來上班的生活。

(二)會選擇這堂課就是因為可以到國稅局服務學習的機會，想要藉著這個難得的機會學習如何申報所得稅，及體驗公務員的生活。第一天到國稅局時，即被滿滿的人潮嚇到，雖然已使用過報稅軟體，但仍非常緊張，還好國稅局的人員協助很快就上手，替民眾申報綜合所得稅了。透過做中學的方式，讓我學習到的稅法知識變得更加靈活，也懂得如何應用。感謝國稅局的同仁，當我遇到問題立即為我解惑，受益良多。

(三)我認為最困難的事情是如何與民眾溝通，因許多長輩都是說台語，所以我透過看台語劇，增進我的台語溝通能力，克服無法用台語與人溝通的困難。

策略行銷

一、課程介紹

- (一)授課教師：趙琪
- (二)課程助理：黃貞云
- (三)開課系所／班級：企業管理系/碩士班一年級
- (四)協力單位：微型企業
- (五)執行期程：106學年度第1學期
- (六)計畫目的：將課堂上的專業知識融會貫通到桌遊設計中，讓微型企業能夠透過桌遊了解策略行銷的概念並對其經營方式進行修改。

(七)服務項目：

- 1.運用桌遊設計與活動讓參與者更深入地了解行銷4C
- 2.透過桌遊活動培養團隊溝通能力與策略思考

(八)服務類型：教育輔導類

二、成果摘要

(一)計畫執行前同學對於服務學習課程之認知

- 1.進行桌遊概念的發想與設計，且需將課堂上的專業知識應用到桌遊設計中。
- 2.桌遊設計方面需融入行銷4C、行銷策略或職場相關元素。

(二)計畫執行後課程辦理情況及成效

- 1.在進行桌遊設計與活動前，先教導學生策略行銷概念並特別針對行銷4C做個案探討與說明舉例。
- 2.安排時間讓同學試玩市面上的桌遊，透過桌遊培養同學團隊默契與策略思考能力，並針對試玩五款桌遊提出優、缺點與建議。
- 3.各組進行桌遊概念的發想與設計。桌遊的設計需融入行銷4C、行銷策略或職場相關元素。
- 4.設計出來的桌遊主要提供給微型企業運用，藉由桌遊活動深入了解行銷4C與職場環境。

三、精選學生心得

(一)這學期的桌遊設計，是一個很特別的學習體驗，要設計好玩、耐玩、不冷場又具有策略性的桌遊真的很不容易，過程中學習到遊戲設計的流程、方法，我覺得最困難的部分是設計遊戲中的致勝關鍵和影響因素，因為要加入這些影響才會使遊戲高低起伏、刺激好玩，但同時也須控制遊戲平衡(配分方式)，這是我們討論最久的部分，最後謝謝老師給予我們這麼棒的機會。

(二)將老師上課教過的4c融入到整個桌遊的設計中，本身就是一大挑戰，加上大家意見來自四面八方，要統整也是門學問，還有設計桌遊時也遇到很多實務上的困難；還好透過團體討論及實地操作，大家一起克服了這個障礙，過程中學到許多關於團隊合作及協調的技巧、創新及設計的發想，最重要的謝謝我們整組辛苦的組員，及老師和助教的用心和付出!

(三)從沒想過自己可以有設計桌遊的經驗，經歷過策略行銷這堂課之後除了學會4C之外，最大的收穫就是可以跟自己的團隊經歷各種磨合之後，順利完成的一套桌遊，不管別組看法如何，但畢竟是我們耗盡心血所完成事務，或許不慎完美，但在我心中，他就是最好的。



經濟學(一)

一、課程介紹

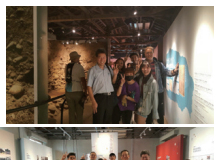
- (一)授課教師:鄭政秉
- (二)課程助理:吳曉芳
- (三)開課系所/班級: 管理學院/一年級C班
- (四)協力單位: 雲台中市清水鎮牛罵頭文化協進會
- (五)執行期程: 106學年度第2學期
- (六)計畫目的: 將經濟學之理論及分析工具, 應用於觀光產業、文化資產, 培養學生用更深入的經濟視角了解各產業動向、趨勢。
- (七)服務項目:
讓同學實地走訪台中縣清水鎮牛罵頭文化協進會, 考慮商業和環境、文化因素之間的關係或取舍, 以及如何運用經濟理論來提高商業績效。
- (八)服務類型: 主題宣導類

二、成果摘要

- (一)計畫執行前同學對於服務學習課程之認知
對牛罵頭文化的認知為: 地理位置較偏遠、交通不便等印象。
- (二)計畫執行後課程辦理情況及成效
經參訪與討論後, 同學們的結論如下:
 - 1.外部成本與外部效益: 園區中共享的外部效益在市場機制下, 造成效益被低估; 市場機制下造成的外部成本, 使得效益被高估, 這些直接影響到園區!
 - 2.共有資源的悲歌: 牛罵頭文化園區無法限制人們進去, 當有遊客製造汙染、垃圾時, 將影響之後的遊客, 因此其同時具有無法排他性以及獨享性, 是經濟學定義的Commons。
 - 3.綜效(1+1>2): 若牛罵頭文化園區能結合周遭景點, 讓景點與景點之間相互連結, 互補彼此之間的不足, 當人潮湧入時, 人潮就是錢潮, 不但可帶動當地經濟, 同時也得到觀光客的好評, 並可得到免費宣傳效果。
 - 4.邊際效用遞減法則: 隨著邊際效用的遞減, 消費者的需求量會隨之減少, 當牛罵頭沒有明顯特色, 外部成本又不斷增加, 將會造成遊客難以回流。
 - 5.取捨問題與永續經濟: 在追求經濟發展時, 要考慮永續經營, 讓更多人知道這段歷史, 並且更加重視文化資產的保護與傳承。

三、精選心得

- (一)協力單位之心得
非常高興雲科大的學生來到牛罵頭參觀, 希望大家對於園區都有進一步的認識。
- (二)授課老師之心得
這次很感謝協會會長的幫忙, 給學生一個豐富的下午, 可惜由於通車時間較長, 停留時間有限, 希望下次能夠讓學生大概有三小時的時間參觀。
- (三)選課學生之心得
 - 1.我們從吳大哥身上學習到很多, 他渴望把這片土地的美傳遞的精神, 讓我們不禁反思, 也應負起一些發揚台灣文化價值的責任。
 - 2.尊重歷史, 更要善待時間下的產物, 隨意的挖掘和建設, 我們可能永遠也不會知道在這片土地上, 曾有那麼豐富的文明。



專題設計(二)

一、課程介紹

- (一)授課教師: 翁註重
- (二)課程助理: 林彥果、鄒雯如
- (三)開課系所/班級: 工業設計系/四年級
- (四)協力單位: 台南市白河鎮廣安里蓮農
- (五)執行期程: 106學年度第2學期
- (六)計畫目的: 希透過設計振興地方產業, 並帶動人口回流。
- (七)服務項目:
 1. 協助蓮農採收及加工蓮子
 2. 研究現有工具並重新設計
- (八)服務類型: 其他類

二、成果摘要

- (一)計畫執行前同學對於服務學習課程之認知
實地下田野觀察台灣鄉鎮的現況, 透過設計振興地方產業。
- (二)計畫執行後課程辦理情況及成效
 1. 實地下田野觀察農村及與農民們一起實際採收蓮子。
 2. 經所發想的作品與組員及老師討論, 並將實際發想的作品實作; 設計出蓮子加工機及蓮蓬採收工具組—採蓮袋及採蓮刀具, 並參加展覽。
- (三)延續性規劃及具體作法
未來將專注於國內與國外設計競賽, 以及進一步產品專利申請。

三、精選學生心得

- (一)時間過的很快, 現在想起種種設計製作流程, 滿滿回憶湧上心頭, 從一開始的下田採蓮體驗, 中間設計發想的波折, 到最後作品產出的感動, 令人難忘不已, 過程中我們不斷超越自我。
- (二)成果參展時參觀的人都好奇實際使用性如何? 幸好我們有紮實的田野調查才能回答大家的問題, 田野調查讓設計更貼近現實, 而不是紙上談兵; 也有人覺得產品造型十分新穎獨特, 不是市面上常見的型態。感謝老師耐心的指導讓我們膽嘗試, 才有今日的作品。



都市發展與規劃實務

一、課程介紹

- (一)授課教師：林廷隆
- (二)課程助理：許爾珈
- (三)開課系所／班級：建築與室內設計系/碩士班一年級
- (四)協力單位：龍潭社區發展協會
- (五)執行期程：106學年度第2學期
- (六)計畫目的：課堂上所學運用於實際案例操作上，結合社區鄰里間溝通與協調，讓修課學員有更為具體的參與與操作實務經驗。
- (七)服務項目：
 - 1.進駐龍潭社區之社區進行現況分析。
 - 2.分析結果作為社區營造基礎操作。
 - 3.於龍潭路中間路段舉辦2018芒果嘉年華。
- (八)服務類型：教育輔導類



二、成果摘要

- (一)計畫執行前同學對於服務學習課程之認知
 - 1.將課堂上所學理論實際應用在學校所在的龍潭社區。
 - 2.際進行社區現況調查及析資料後，實際設計活動，當學習本課程的成果展現。
- (二)計畫執行後課程辦理情況及成效
 - 1.先學習都市計畫中各種人因、景觀、法規等規劃基礎知識後，再由案例分享中理解規劃概念。
 - 2.對龍潭社區中之龍潭路的基地現況資源做基礎調查，將調查資料整理分析後，提出初步規劃概念。
 - 3.先條列各種流程需求與場地規劃設計如將場地現況測繪後進行搭棚尺寸規劃協調，各組依分配的工作項目各自進行。
 - 4.於龍潭社區中之龍潭路後段以「芒果嘉年華」做一展覽規劃途徑，藉由龍潭路上最具特色之芒果樹綠廊引導民眾走入龍潭里，並參觀同學規劃的成果。

三、精選心得

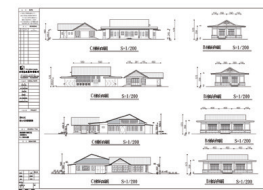
- (一)授課老師之心得
對修課同學們介紹都市規劃的基本常識並做條列式的整理後，同學們都有非常多創新的思考。
- (二)選課學生之心得
 - 1.了解到團隊合作的重要性，這次過程中大家都勞心勞力，互相幫忙互相體諒。
 - 2.在人與人之間溝通與時間掌控上有非常大的學習與進步，經由活動辦理，有諸多邏輯與先後順序問題，讓人能重整思緒，學習到如何應用於自己生活上與未來就業上，受益良多。

SERVICE LEARNING

建築設計(十)

一、課程介紹

- (一)授課教師：何肇喜
- (二)課程助理：陳元勳
- (三)開課系所／班級：建築與室內設計系/碩士班一年級
- (四)協力單位：慈心大自然農場
- (五)執行期程：106學年度第2學期
- (六)計畫目的：運用所學專業，協助慈心農場進行建築設計，並製作模型。
- (七)服務項目：
 - 1.協助慈心農場園區模型製作
 - 2.提出改善方案並與業主討論
- (八)服務類型：教育輔導類



二、成果摘要

- (一)計畫執行前同學對於服務學習課程之認知
大部分同學對於服務學習的印象侷限在做義工打掃環境，認為無法更有效益的服務他人。
- (二)計畫執行後課程辦理情況及成效
 - 1.因上學期已為現場空間策會及改善方案提出，故此承接上次進度，依農場主人的建議改善方案，並進行模型製作，完整呈現所設計的空間感。
 - 2.建築規劃以1:200與1:400的比例製作成模型。
- (三)延續性規劃及具體作法
因延續上學期的服務學習(僅初步的平面設計)進行模型的製作，完成設計時，認為應該沒問題，但經過模型製作後才發現有許多細節還需要再修改。

三、精選學生心得

- (一)當服務學習後對社會生活有更多的認識，不要把自己局限在舒適生活的框框中，我們不能只看外表而是要了解一個人的內在，豐富自己的專業內涵是現在最為需要且迫切的。
- (二)在這服務學習過程中，我體會到合作的重要性，很開心能與組員一起完成這個作品，儘管過程中意見不同，我們還是做出彼此都能接受的決定。對於時間分配與處理事情的效率更能掌握，同時也增強了與組員的溝通能力。
- (三)因為從事工作久了會有一些盲點，但經由服務學習的過程中與老師、同學們的互相討論後，帶出許多不一樣的看法並將其應用於工作中。遇有不明白之處，經老師細細講解後，對於之前不理解地方，很快就曙光乍現，不管是在工作或是學習上都是很棒的改變與成長。

SERVICE LEARNING

音像媒體創作

一、課程介紹

- (一)授課教師：郭世謀
- (二)課程助理：李昀蕤
- (三)開課系所／班級：視覺傳達設計系/碩士班二年級
- (四)協力單位：崙背詔安客家文化館
- (五)執行期程：106學年度第2學期
- (六)計畫目的：以服務設計的方式協助詔安客家文化傳承及產業發展。
- (七)服務項目：
 - 1.產業生活面向，以推廣崙背詔安客家相關產業為主，規劃系列活動。
 - 2.母語傳承面向，協助校本課程的改善。
 - 3.民俗文化面向，以棋藝、布袋戲等傳統文化做相關設計發展與推廣。
 - 4.當地活動方面，透過影像紀錄、網路宣傳使更多人能夠了解該文化。
- (八)服務類型：主題宣導類、行銷推廣類、數位服務類

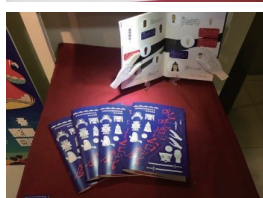
二、成果摘要

- (一)計畫執行前同學對於服務學習課程之認知
 - 1.透過專業能力與服務學習能力之培養，關心在地的文化與產業。
 - 2.學習同儕間的分工合作及時間規劃安排。
- (二)計畫執行後課程辦理情況及成效
 - 1.透過在台中國家資訊圖書館的展覽，將詔安客家文化推廣給更多的民眾認識。
 - 2.邀請詔安當地國小學童觀賞詔安的紀錄影片，讓他們能夠更加了解自己的文化歷史。也能知道詔安客的特色祭典、在地產業和其他不同面向的生活風貌。
 - 3.製作教國小學童客語發音的動畫，增加學童對於學習母語的興趣。
 - 4.互動遊戲的影音方式，讓國小學童在遊戲中學習詔安客家的歷史文化。
 - 5.利用單字卡的繪製與遊戲規劃，讓母語教學能夠更生動活潑。

三、精選心得

- (一)協力單位之心得

雲科大視覺傳達設計系碩士班付出一年的行動來關心客家文化，並將成果發行，對於客家文化推展工作是一大助力，也帶來更多想法上的刺激和行動執行的不同面向。
- (二)選課學生之心得
 - 1.儘管部分的族人想保護及流傳詔安客語，但迫於大環境部分人為了獲得更好的競爭力而希望後代子孫學習外語遠勝於客語。對保護文化而言，或許應該讓他們能有多學習及瞭解更多自己的文化的機會，才可讓文化可以繼續傳承下去。
 - 2.田調過程中，聽到許多在地為文史努力的人們，他們的信念單純-僅是希望能讓詔安精神永流傳誦；但與他們談起這段努力的歲月時臉上竟是無奈勝於光芒，開心的是越來越多人重視這段快被遺忘的歷史，難過的是在地年輕人外流的無奈，光是靠老一輩人的努力是不夠的，新血的投入才是復甦一個地方的文化最重要的力量。



動畫表演設計

一、課程介紹

- (一)授課教師：李虹瑩
- (二)課程助理：吳宗憲
- (三)開課系所／班級：數位媒體設計系/二年級
- (四)協力單位：長泰老學堂
- (五)執行期程：106學年度第2學期
- (六)計畫目的：
 - 1.重現經典動畫，惟其由實際演員演出與製作成動畫。
 - 2.將作品實際播放給長者看，並與長者互動。
- (七)服務項目：
 - 1.參考經典動畫的影片並自行製作可與長者互動的影片。
 - 2.實際播放給長者看，並與長者互動
- (八)服務類型：主題宣導類

二、成果摘要

- (一)計畫執行前同學對於服務學習課程之認知
 - 1.參考經典動畫並自製影片(含影片的拍攝、剪輯、配音等)。
 - 2.需與長者互動，增長自己的溝通能力。
- (二)計畫執行後課程辦理情況及成效
 - 1.以經典動畫影片結合學生創意製成微電影，再以首映會的形式撥放，讓長期照護中心的長輩，可以重溫兒時的回憶。再次體驗年輕時在電影院觀看電影的感受。
 - 2.撥放我們製作的影片時，並與長輩們互動聊天，學習如何與長輩們溝通，及引導他們了解並觀看我們所製作的表演影片。

三、精選學生心得

- (一)這次服務中，有很多阿公阿嬤是行動不便，或有一點失智的，感覺就像小孩子一樣需要很多的照顧，想想親戚們照顧家裡的長輩真的很辛苦，而且我們的爸媽，或是我們自己總有一天會老，所以要好好珍惜跟他們相處的時間，也要好好規劃自己的人生不要老了才發現自己有很多想做的事還沒做。
- (二)我學習到了要保持開放的心情去接受任何的挑戰。長輩們年紀不小，身體機能也退化，但仍非常認真地在學習面對生活上的困難。在面對課業上的困難和壓力時，想想長輩們都還沒放棄，我憑什麼放棄呢。要經常保持樂觀的心態去面對挑戰，這是長輩們教會我的事。還有在那裡學到的另一件事就是要帶同理心去與別人交流，才能讓別人願意敞開心房。
- (三)更有同理心，懂得關懷老人，他們非常需要我們的關心。看到他們，就會想起我的阿嬤，我要好好珍惜與阿嬤的相處時間，不要讓自己後悔。



影像加值設計

一、課程介紹

- (一)授課教師：陳思聰、黃芝勤、魏明敏
- (二)課程助理：黃宣瑄
- (三)開課系所／班級：數位媒體設計系/二年級
- (四)協力單位：雲雲林縣榮譽國民之家
- (五)執行期程：106學年度第2學期
- (六)計畫目的：訓練學員影像處理及色彩管理與輸出作業能力，讓數位影像更符合設計整合實務之需求，藉此培養同學獨立完成影像加值設計應用能。
- (七)服務項目：
 - 1.以雲林榮家的住民為對象，進行生命議題的平面影像紀錄。
 - 2.彩繪榮家圍牆。
- (八)服務類型：社區營造類、弱勢關懷類

二、成果摘要

- (一)計畫執行前同學對於服務學習課程之認知
 - 1.以為會像是養老院的那種氣氛。
 - 2.起初對榮民之家沒有抱著多大的興趣，因為跟長輩老人們沒有什麼相處經驗。
 - 3.服務榮民前，心裡只覺得很麻煩，還要起一個大早。
- (二)計畫執行後課程辦理情況及成效
 - 1.參訪三次雲林榮譽國民之家，令雲林榮譽國民之家的全體工作人員、醫護人員，特別是居住於此地的長者們感到十分溫暖。
 - 2.從本班同學分出幾組協助彩繪圍牆，圓滿完成彩繪圍牆的任務。
 - 3.同學們各自完成屬於自己的六張影像作品，並挑選出一張最滿意的作為期末課堂成果展之用途，並送給被拍攝者留作紀念。
 - 4.期末課堂成果展除了於榮家拍攝的影像作品外，也包含於同學課堂上完成的以食品安全為主題的宣導影片，於6月21日至6月27日在雲科圖書館展出，6月28日將展覽內容搬移至雲林榮譽國民之家，展期至7月5日。
- (三)延續性規劃及具體作法
下次課程之期中將以老人食安影片為主，期末則以生命議題影像展為主。

三、精選心得

- (一)協力單位之心得
成果展、個人紀念影像是很棒的方式，不僅可讓伯伯們看到影像成果，「個人紀念影像」還可以讓接受拍攝的伯伯們作為回憶與紀念。非常感謝老師們及同學們的參與，期望能長期與貴校合作，進行服務與學習的活動。
- (二)選課學生之心得
 - 1.透過這次的服務學習，了解到這些伯伯們，很需要我們的關懷，看到他們會想起自己的阿公阿嬤，也是很需要我們的陪伴聊天。所以要趁著個暑假，好好地與阿公阿嬤相處，盡孝要及時，不要等到來不及才後悔。
 - 2.覺得很心疼也很無奈這些榮民，因為榮家就是他們的家，甚至有些伯伯會把剩下的積蓄回饋給這裡，很感動。我覺得「陪伴是最長情的告白」，他們需要有人陪他說話和給他關懷。
 - 3.對於長輩我們應該花更多時間陪伴他們，多和他們聊聊天，把握每個當下，不要讓自己在最後才後悔沒有花更多的時間陪伴家人。



數位人類學

一、課程介紹

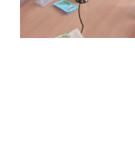
- (一)授課教師：周玟慧
- (二)課程助理：鄭伊婷、鄭蕙心、葉淳禎
- (三)開課系所／班級：數位媒體設計系/碩士班一年級
- (四)協力單位：長泰老學堂斗六分院
- (五)執行期程：106學年度第2學期
- (六)計畫目的：協助學生從旁觀察與互動中了解人類學精神
- (七)服務項目：與老人互動及老人活動設計
- (八)服務類型：教育輔導類、數位服務類

二、成果摘要

- (一)計畫執行前同學對於服務學習課程之認知
 - 1.透過文獻導讀了解人類學觀察方法及老人與科技相關論文研究方法，並在過程中針對老人的感官、色覺、形狀辨識及反應等進行探討與驗證。
 - 2.如何以人類學的方式客觀觀察場域內人與人或人與物的互動。
 - 3.與長輩的互動了解年長者行動與思考認知模式，並藉由活動帶給年長者陪伴與安慰。
- (二)計畫執行後課程辦理情況及成效
 - 1.回憶照片講古：將說書人遊戲簡化到只剩圖片，提供記憶點讓長者說故事，並且增加素材的數量。最終結果將可用於生命回顧的輔助道具，當老人無法陳述自身或對此種類別無特別想法時，這些圖片將可以輔助他們回想。
 - 2.七巧板優化：將任務卡放大，讓長輩們以團隊合作的方式，來共同完成七巧板任務。我們將任務卡與七巧板分開距離5-7公尺，長輩在抵達大型任務卡前，須完成指定動作。完成階段任務後，再折返回起點交棒給下一位長輩，以此類推。
 - 3.水果圖像配對：由於長者過去大多有做菜的經驗，遊戲過程較有反應，但由於遊戲過程較短，導致新鮮感不足。未來可以更改遊戲方式，如bingo搭配做菜、食材的相關議題。
 - 4.高齡者桌遊活動「格格不入」結合故事性導入：加入與台灣社會文化脈絡有連結的相關物件並提供八項夜市小吃圖卡，作為玩家角色選定之依據。

三、精選學生心得

- (一)學會了如何去陪伴高齡者且與他們溝通分享。也了解現今社會高齡者的需求以及如何幫助他們。
- (二)過去雖然不乏有做過為高齡者的設計，但從未實際操作，這兩次到了實際的場域讓我們可以更有同理心地了解我們的使用者及他們的需求。也希望將來從事的设计皆能親臨現場，也才不再進行設計時落入設計師主觀的想像。
- (三)以長泰老學堂為場域，進行針對高齡者的服務設計，不同的使用者有不同的需求。尤其是高領者在生理上的變化，更是需要留心觀察。



設計概論

一、課程介紹

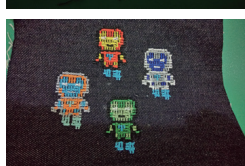
- (一)授課教師：彭立勳
- (二)課程助理：林郁涵
- (三)開課系所／班級：創意設計系/一年級
- (四)協力單位：平埔族西拉雅文化協會
- (五)執行期程：106學年度第2學期
- (六)計畫目的：了解在地部落的歷史文化、祭典儀式...等元素，轉化為整合設計的發想依據。
- (七)服務項目：以原住民圖騰設計發想，設計圖案並以電繡方式呈現作品。
- (八)服務類型：教育輔導類

二、成果摘要

- (一)計畫執行前同學對於服務學習課程之認知
服務學習課程大多為愛護校園活動、社區服務類型活動的方式。
- (二)計畫執行後課程辦理情況及成效
 - 1.藉由參訪了解西拉雅文化，發想如何促進西拉雅族文化的觀光產業發展，提高西拉雅族的能見度以及知名度之後，進一步設計發想相關原住民文創。
 - 2.平埔族西拉雅文化的扎根，了解在地部落的歷史文化、祭典儀式...等元素，藉此行銷當地具有特色的物產，讓更多人認識在地的文化和特產，促進當地產業發展，進一步改善當地居民的生活品質。
- (三)延續性規劃及具體作法
希望藉此能夠更了解原住民族保存自己的文化資產並透過參訪相關文化原住民工藝與文化館，期待能夠了解在地部落的歷史文化、祭典儀式...等元素，轉化為整合設計的發想依據。

三、精選心得

- (一)授課老師之心得
藉由田野調查訪談，讓同學們體認台灣在南島語族群的樞紐地位。從課程出發，應用設計的專業能力，帶領學生以設計培力部落的深耕。而西拉雅族群及部落，雖然有豐富的物產，但缺乏運用部落文化元素與農產品，透過課程的實踐，發展出屬於當地特色的農特產業，創造在地的特色品牌，建立住民對自身文化的認同。
- (二)選課學生之心得
 - 1.雖然部落地處偏僻，但是妥善地推廣其特有的農產品與地方活動還有編織工藝，就可以創造很大的商機。
 - 2.利用電繡技術把參訪後的元素設計下來，希望在未來能夠多多運用在原住民文化中，幫助部落發展促進地方經濟成長。



視覺文化專論

一、課程介紹

- (一)授課教師：彭立勳
- (二)課程助理：龔家慧
- (三)開課系所／班級：創意生活設計系/碩士班一年級
- (四)協力單位：台南市西拉雅族部落發展促進會
- (五)執行期程：106學年度第2學期
- (六)計畫目的：讓同學可以深度瞭解吉貝亞部落的西拉雅文化後，並運用設計的角度協助呈現該部落的特色文化。
- (七)服務項目：進行場域佈置及行銷當地具特色的物產，讓遊客能很快認識吉貝亞部落的特色。
- (八)服務類型：教育輔導類

二、成果摘要

- (一)計畫執行前同學對於服務學習課程之認知
 - 1.需要進行田野調查
 - 2.運用自己設計的專長協助部落
- (二)計畫執行後課程辦理情況及成效
 - 1.讓同學於參訪的過程瞭解及體驗西拉雅文化的特色、吉祥物及當地的神話故事。
 - 2.過程中並進行數位教學服務，紀錄其特有的補魚方式等，製作成完整的影片，供促進會運用。
 - 3.將該吉貝亞的由來、重要祭典、文化的特色如補魚的方式、夜祭、原住民十字繡等以海報方式呈現，讓遊客能快速瞭解該部落。
- (三)延續性規劃及具體作法
 - 1.持續與部落維持良好的接觸
 - 2.定時帶學生參與他們的活動

三、精選心得

- (一)授課老師之心得
學生對於不知的事情都感到非常的好奇，亦投入許多的熱情去參與這次部落安排的活動。過程中學生們對於迷惑的問題找到了答案，他們在豐富自己的見識的同時，還能夠去主動發現部落所存在的問題，並提出自己的看法，期望未來能與部落合作，讓同學發揮各自的創意，幫助部落提升他們的能力。
- (四)選課學生之心得
 - 1.行銷吉貝亞部落當地具有特色的物產，讓更多人認識吉貝亞部落的文化和特產，促進當地產業發展，進一步改善吉貝亞部落當地居民的生活品質，且喚起部落居民對於吉貝亞部落的歸屬感和在地認同感，進一步促使部落青年願意。
 - 2.我學習多方面不同的視角看待事情。當地體驗旅遊行程非常豐富且多元，可以透過體驗行程的行銷策略，宣傳當地的文化特色，提高吉貝亞當地居民的生活品質，當然主要還是以保留和發展吉貝亞部落文化為出發點。



閱讀與思考訓練(二)

一、課程介紹

- (一)授課教師：陳淑珠
- (二)課程助理：林函臻
- (三)開課系所／班級：應用外文系/二年級
- (四)協力單位：雲林縣莿桐 鄉六合國小
- (五)執行期程：106學年度第2學期
- (六)計畫目的：運用同學們的專長，幫助偏鄉 孩童英語學習，同時亦可增長同學的教學經驗及技巧。
- (七)服務項目：
 - 1.藉由英文闖關活動教導小朋友英文單字
 - 2.引導小朋友將英文與日常做結合
- (八)服務類型：教育輔導類

二、成果摘要

- (一)計畫執行前同學對於服務學習課程之認知
 - 1.可以藉此機會為社會盡一份心力。
 - 2.可與小學生進行互動。
- (二)計畫執行後課程辦理情況及成效
 - 1.此次服務對象為該校的四、五年級的國小生，同學們分組先各自設計適合此年級的英語教案，並先於課堂進行教案演練，以讓當天流程能更加順暢。
 - 2.設計了6個關卡：第一關：Run for Vocabulary、第二關：數到腳軟、第三關：開心跑跳蹦、第四關：Guess Guess!、第五關：動物翻翻樂、英文Tempo趣。
 - 3.因為有事先演練修正，當天各組組員各司其職讓活動當天時間掌控、秩序及流程均進行的非常流暢，圓滿完成服務活動。

三、精選心得

- (一)授課老師之心得
大學教育不單單只是專業知識的傳授，還必須注重其他層面，以達全人教育之理念。而專業服務學習活動則是最佳的管道，讓學生充分運用自己所學，從實作來實踐社會關懷並藉由過程尋找自我及累積實戰經驗。
- (二)選課學生之心得
 - 1.在過程中確實遭遇了許多困難與挫折，但就是因為這些障礙，讓我意識到不能再逃避了，要勇於面對問題。在教學的過程中學習换位思考，想如果我是被教的小朋友，我希望怎麼被教導才容易吸收。多替人著想及勇於面對問題是這次服務學習中學到最多的地方。
 - 2.看見偏鄉的小朋友真的非常缺乏英文學習的相關資源，希望學校未來會再舉辦更多類似這樣的服務學習活動以幫助小朋友獲得更多學習英文的機會。
 - 3.讓我可以很勇敢地面對接下來的挑戰。在這過程中，我發現自己缺點然後加以改進。



觀光行銷

一、課程介紹

- (一)授課教師：楊孝慈
- (二)課程助理：徐耐宸，翁鈺婷
- (三)開課系所／班級：應用外語系/二年級
- (四)協力單位：雲林縣林內 鄉成功國小
- (五)執行期程：106學年度第2學期
- (六)計畫目的：訓練學生介紹台灣特有的風俗民情的技巧及能力。
- (七)服務項目：以紫斑蝶的生態繪本，講故事宣導紫斑蝶的遷移生態。
- (八)服務類型：教育輔導類

二、成果摘要

- (一)計畫執行前同學對於服務學習課程之認知
 - 1.因介紹的內容有關紫斑蝶，需先瞭解紫斑蝶的生態。
 - 2.要至雲林縣偏遠山區進行服務活動。
- (二)計畫執行後課程辦理情況及成效
 - 1.為讓同學們對紫斑蝶有所認識，讓同學參與林內鄉每年舉辦的紫斑蝶季，瞭解紫斑蝶的生態。
 - 2.配合該活動邀請該校小朋友一起參與繪本創作。
 - 3.繪本完成後，為小朋友說故事，同時宣導紫斑蝶的遷移生態，且伴隨學習遊戲。我們每人負責說一部分的故事，帶領小朋友進到故事情節裡，培養他們的邏輯思考，並且傾聽他們對自然環境的見解。
- (三)延續性規劃及具體作法
巡迴分享故事，籌備其他生態繪本，傳承台灣保育之光的故事，推廣生態保育，教育我們的下一代永續發展人與自然的和諧關係。

三、精選心得

- (一)協力單位之心得
在服務過程中，雲科大學生帶動故事與遊戲活動，能讓小學生一起聽故事情節，不僅讓他們練習口述能力，也能從中表達不一樣的看法與見解。
- (二)授課老師之心得
讓每位同學參與故事的脈絡，輪流說故事，不僅能展現出同學們自己在校所學的知識，也讓參與活動的同學勇於表達自己的想法，進一步藉著遊戲學習，讓平常不擅於表達的同學，能勇敢地跨出第一步。
- (三)選課學生之心得
 - 1.我們以紫斑蝶的越冬旅程為生態繪本故事架構，說故事帶遊戲，讓小學生對紫斑蝶及環保議題有深切的了解。我們能一同參與故事創作，從中發現自己的繪畫被置入到繪本裡，感到開心，且更能專注於服務學習活動。
 - 2.在此服務裡，最印象深刻的是，每位小學生專注的神情，以及各年級老師及主任熱心投入活動，一起帶動小朋友對紫斑蝶的關懷。此外，在教室內外，也充滿了蝴蝶的氛圍，顯示校園對生態保育的重視，讓學生在生態學習上有最真實的感受。



傳統藝術田野調查與保存

一、課程介紹

- (一)授課教師：王滄玟
- (二)課程助理：詹思妍
- (三)開課系所／班級：文化資產維護系/三年級
- (四)協力單位：虎尾持法媽祖宮
- (五)執行期程：106學年度第2學期
- (六)計畫目的：藉由對於田野調查的概念、田野實作、討論分享，以及報告書撰寫等之學習，培養傳統藝術紀錄與保存的知能與素養。
- (七)服務項目：協助持法媽祖宮進行宗教藝術調查與紀錄，以作為未來推廣行銷的素材。
- (八)服務類型：文化典藏類

二、成果摘要

- (一)計畫執行前同學對於服務學習課程之認知
可將自身所學的技能或知識幫助受服務的機關，以學習的心態為基礎，在服務過程中激發更多的可能性，累積自身的實務能力與經驗。
- (二)計畫執行後課程辦理情況及成效
 - 1.於課堂的最後一周與同儕們進行成果的分享與交流，不僅可以增進學員們的知識庫，也可以審視自己於服務學習課程中的收穫。
 - 2.學員們對於此種課程的模式感到新鮮與肯定，且在每一次的校外參訪後，皆能發現學員們和業師以及訪問者間有熱絡及密切的互動，提高了學習的動力和熱忱。
 - 3.服務學習課程給予同學們服務社會大眾的機會，一方面將自己所學的知識和技能，透過實務的操作回饋於服務機關，幫助學員們建立實務的經驗以及成就感，讓學習脫離枯燥乏味的靜態模式。
 - 4.藉由服務學習課程，讓學員們對於廟宇文化有更進一步的認識，不會再一味的排斥，而是能以接受的心態去親近與互動，且透過移地教學的模式，也可以紓解學員們課業的壓力，開拓他們的視野，看到更多社會的景象，幫助期思考人生的課題，培育更多的興趣及激發多元的才能。

三、精選學生心得

- (一)我的成長經驗當中，總少不了廟宇的存在，但是往往對於廟宇文化一知半解。透過此次服務學習機會，傳統藝術之美對我來說不再那麼遙遠。
- (二)經過這次的服務，我了解到廟宇中的傳統工藝的美，並知道這些工藝目前正在流逝中，我們須加緊腳步的學習、調查，才能將這些工藝技法保留，不失落。
- (三)這門課讓我感到獲益良多，參訪過那麼多地方，才瞭解到一般平時生活過的地方都是文化的痕跡，重要的是，我們要如何意識到它的價值並以甚麼樣的方式去保存、紀念它。



社會志願服務

一、課程介紹

- (一)授課教師：謝秀芳
- (二)課程助理：楊景博
- (三)開課系所／班級：通識教育中心
- (四)協力單位：古坑慈心農場、雲林縣斗六區長期照顧管理中心、雲林縣斗六區早期療育日間托育中心
- (五)執行期程：106學年度第2學期
- (六)計畫目的：
 - 1.教導學生對全人教育的學習，以提升個人的志願服務精神。
 - 2.學習透過小組實際服務，增進學生合作，促進學生自我成長。
- (七)服務項目：
 - 1.古坑慈心農場：幫助農場內大小事
 - 2.長期照顧管理中心：協助有行動障礙者不便之處
 - 3.早期療育日間托育中心：陪伴小朋友上課、遊戲及閱讀，以及生理機能訓練之輔助。
- (八)服務類型：教育輔導類

二、成果摘要

- (一)計畫執行前同學對於服務學習課程之認知
 - 1.需要親身實踐的一堂課，而不是坐在教室裡面聽課。
 - 2.活服務過程中學習到新知識。
- (二)計畫執行後課程辦理情況及成效
課程中分成3組，配合服務的機構進行各自的服務工作。
 - 1.古坑慈心農場：配合時節及依照管理人員分配任務，內容大多是與除草，農耕部分有關，體驗自然農法的施作方式。
 - 2.長期照顧管理中心：其主要是照顧一些無自主能力的人，例如行動不便、老人癡呆的人；同學們主要幫助住民內行動不便的人移動及吃飯。
 - 3.早期療育日間托育中心：早療的小朋友主要是智力或肌力發展遲緩，幫助如：洗手、脫襪子等。及帶領早療的小朋友們閱讀及進行遊戲。

三、精選學生心得

- (一)我在早療學會的事有和小朋友溝通，也懂得小孩的語言、變得更大方、更懂得知足和體諒，只要不放棄，就有成功的希望。
- (二)這著慈心農場不但幫助動物取名，還讓牠們自由走動，真得讓我有身處大自然的活悅感。而農場裡的動物都是有故事的，裡面所有事物都是義工們一點一滴的建造，很振奮人心喔!
- (三)在慈心農田裡看到蟲蟲們是值得開心的事情，因為這表示可以確定是有機農業，只有沒有噴灑農藥的作物，才能看到蟲蟲開舞會喔!
- (四)今天我有了人生中的第一個樹苗小孩，當時聽到要種樹我就超開心的，因為從來沒有親手把土挖開，並且這麼仔細小心的挖到適合小苗的深度，就好像在幫自己的小孩作一個可以讓她安全長大的搖籃一樣。



SERV!CE LEARNING

SERV!CE LEARNING

02. 服務學習績優心得

106學年度 第一學期 服務學習績優心得獎

班級	姓名
四化材一B	范凱傑
四電機一B	王崧合
四營建一A	劉浩丞
四環安一A	黃冠庭
二資管三A	陳佳宜
四工管一A	李祐承
四財金一A	林怡辰
四建築一A	李晨熏
四建築一A	高芷嫻
四建築一A	柯怡彤
四數媒一A	林蔚琳
四文資一A	沈映彤

SERVICE LEARNING

106學年度 第二學期 服務學習績優心得獎

班級	姓名
四電機1A	陳宥瑄
四電機1B	何奕瑞
四電子1B	陳妍妤
四化材1A	石佩佳
四資工1A	羅名彥
四工管1B	李治惟
四企管1A	蔡曉萍
四會計1A	洪詩華
二企管3A	邱思棋
四工設1A	田昕善

Service Learning

106學年度 第一學期 服務學習績優心得

國立雲林科技大學 106 學年度第 1 學期
服務學習績優心得表

學號: 106030101 姓名: 陳宥瑄 班級: 電機系-1
服務單位: 國立雲林科技大學 學生服務中心

一、服務內容及心得: 在服務中心擔任志工，負責引導新生入學，並協助辦理各項行政事務。透過服務，不僅能幫助他人，也能提升自己的溝通與團隊合作能力。

二、服務學習對我的影響: 透過服務，我學會了如何與人溝通、如何處理壓力，並培養了責任感與團隊精神。

三、服務學習對社會的貢獻: 透過服務，我為社會貢獻了一份力量，並為有需要的人提供了幫助。

服務照片:

國立雲林科技大學 106 學年度第 1 學期
服務學習績優心得表

學號: 106030102 姓名: 何奕瑞 班級: 電機系-1
服務單位: 國立雲林科技大學 學生服務中心

一、服務內容及心得: 在服務中心擔任志工，負責引導新生入學，並協助辦理各項行政事務。透過服務，不僅能幫助他人，也能提升自己的溝通與團隊合作能力。

二、服務學習對我的影響: 透過服務，我學會了如何與人溝通、如何處理壓力，並培養了責任感與團隊精神。

三、服務學習對社會的貢獻: 透過服務，我為社會貢獻了一份力量，並為有需要的人提供了幫助。

服務照片:

國立雲林科技大學 106 學年度第 1 學期
服務學習績優心得表

學號: 106030103 姓名: 陳妍妤 班級: 電子系-1
服務單位: 國立雲林科技大學 學生服務中心

一、服務內容及心得: 在服務中心擔任志工，負責引導新生入學，並協助辦理各項行政事務。透過服務，不僅能幫助他人，也能提升自己的溝通與團隊合作能力。

二、服務學習對我的影響: 透過服務，我學會了如何與人溝通、如何處理壓力，並培養了責任感與團隊精神。

三、服務學習對社會的貢獻: 透過服務，我為社會貢獻了一份力量，並為有需要的人提供了幫助。

服務照片:

國立雲林科技大學 106 學年度第 1 學期
服務學習績優心得表

學號: 106030104 姓名: 石佩佳 班級: 化學系-1
服務單位: 國立雲林科技大學 學生服務中心

一、服務內容及心得: 在服務中心擔任志工，負責引導新生入學，並協助辦理各項行政事務。透過服務，不僅能幫助他人，也能提升自己的溝通與團隊合作能力。

二、服務學習對我的影響: 透過服務，我學會了如何與人溝通、如何處理壓力，並培養了責任感與團隊精神。

三、服務學習對社會的貢獻: 透過服務，我為社會貢獻了一份力量，並為有需要的人提供了幫助。

服務照片:

國立雲林科技大學 106 學年度第 1 學期
服務學習績優心得表

學號: 106030105 姓名: 羅名彥 班級: 資工系-1
服務單位: 國立雲林科技大學 學生服務中心

一、服務內容及心得: 在服務中心擔任志工，負責引導新生入學，並協助辦理各項行政事務。透過服務，不僅能幫助他人，也能提升自己的溝通與團隊合作能力。

二、服務學習對我的影響: 透過服務，我學會了如何與人溝通、如何處理壓力，並培養了責任感與團隊精神。

三、服務學習對社會的貢獻: 透過服務，我為社會貢獻了一份力量，並為有需要的人提供了幫助。

服務照片:

國立雲林科技大學 106 學年度第 1 學期
服務學習績優心得表

學號: 106030106 姓名: 李治惟 班級: 工管系-1
服務單位: 國立雲林科技大學 學生服務中心

一、服務內容及心得: 在服務中心擔任志工，負責引導新生入學，並協助辦理各項行政事務。透過服務，不僅能幫助他人，也能提升自己的溝通與團隊合作能力。

二、服務學習對我的影響: 透過服務，我學會了如何與人溝通、如何處理壓力，並培養了責任感與團隊精神。

三、服務學習對社會的貢獻: 透過服務，我為社會貢獻了一份力量，並為有需要的人提供了幫助。

服務照片:

Service Learning

雲豐小星星社會服務計畫

計畫目標

自99學年度開始實施本校即結合財團法人豐泰文教基金會，共同關懷在地、社會公益及社會弱勢，至今已達8年。計畫之執行由學務處服務學習組主責，計畫目標如下：

- (一)提供良好學習環境，陪伴學童健康成長，並使學童父母能安心就業。
- (二)以多元課程安排，提供學習資源，拓展學童之學習領域，提升學習成就。
- (三)讓大學生能秉持做中學的精神，以服務提升生命價值的教育理念，運用己力回饋社會，照亮自己，也照亮別人。

計畫項目

- (一)週六課輔：延續106年計畫，於1~6月及10~12月期間每週六於雲科大辦理弱勢學童課輔服務。
- (二)主題營隊：為拓展服務範圍，寒暑假期間於縣內偏遠鄉鎮舉辦 0場具教育主題之營隊活動。

服務對象

- (一)週六課輔：延續106年計畫，於1~6月及10~12月期間每週六於雲科大辦理弱勢學童課輔服務。
- (二)主題營隊：為拓展服務範圍，寒暑假期間於縣內偏遠鄉鎮舉辦 0場具教育主題之營隊活動。

志工招募與訓練

- (一)週六課輔：招募本校具服務熱忱、責任心與耐心之學生擔任課輔志工。志工須參加服務前培訓及服務期間之檢討會。
- (二)主題營隊：與本校課指組合作，招募學生社團辦理各具特色之營隊。

課輔及營隊內容

- (一)依學童希望協助需求之調查結果，規劃自我成長課程，以心靈成長、潛能開發、人際關係等主題為主。
- (二)採用團體活動、引導閱讀、多媒體藝術、繪本欣賞、影片欣賞、說故事、經典文學閱讀等方式進行，進而提升學習力。
- (三)生命教育結合品德及衛教，以生命體驗、校外主題教學活動、節慶活動及教案課程，培養良好品行，將「關懷」與「尊重」落實於學童生活之中。
- (四)須有助於學生從中學會感恩、誠實、仁慈、寬厚、勇氣、自由、正義、平等和尊敬，並於事後進行檢討及反思。



03. 志願服務學習

SERVICE LEARNING

2018國際文化夏令營

計畫目標

為讓小學生認識並尊重不同族群文化，瞭解與欣賞本國及世界各地歷史文化，並體認世界為一整體的地球村，培養相互依賴、互信互助的世界觀。本次招募國際志工及台灣志工深入雲林－北港，除進行課輔服務之外，也導入國際文化的課程，讓小朋友們看見台灣本土文化之美，亦能培養國際視野，引發孩子學習多元語言的動機，而志工們也能互相交流。

服務介紹

- (一)服務時間：107年7月15日(日)至7月21日(六)
- (二)服務地點：雲林縣北港鎮朝陽國小、雲林沿海鄉鎮
- (三)服務對象：國小一至六年級
- (四)課程內容：

招募來自印尼、馬來西亞、海地、荷蘭及本國志工等五國志工，針對朝陽國小學童們設計跨文化認知及藝術相關課程並融合各國特色，教導小朋友不同國家文化，像是印尼的志工帶來傳統舞蹈(Tari Tor-Tor及千手舞)及當地傳統「馬來粽」的編織法製作校園裝置藝術。另外有來自歐洲荷蘭及加勒比海的海地志工將介紹該國文化、藝術、宗教、語言與生活習慣，透過風俗節慶課程，把當地文化介紹給台灣學童，提升學童的國際觀。



贊助單位：財團法人豐泰文教基金會
協辦單位：雲林縣北港朝陽國小

主辦單位：國立雲林科技大學 學務處服務學習組

SERVICE LEARNING

第五屆雲科大國際志工服務隊

計畫名稱

回龍在天 雲星共舞
- Love YunThai

計畫目標

培養學生國際移動能力、對國際社會的人文關懷、解決問題及尋求支援的能力。

服務時間及對象

107年07月27日(五)
至08月13日(一)
泰國清萊滿星疊星星之教育幼兒園及回龍中文學校

服務內容

- (一) 星星之家教育幼兒園
教學及陪伴院童為主。教案內容有公共衛生、隊歌教唱、識字、國際觀、烹飪、立體卡片、趣味科學、手作動畫課程
- (二) 回龍中文學校
 1. 維修電腦設備
 2. 牆壁彩繪
 3. 圖書與環境整理

成果發表

9月13日18:00-20:00
地點：大禮堂

107年招募說明會

10月24日18:00
地點：活動中心二樓GA241
歡迎有意參加國際志工的同學踴躍報名參加。

計畫特色

- (一) 自主團隊：服務機構及內容由志工接洽及規劃。
- (二) 由資深國際志工帶領志工從事服務培訓及訓練志工服務期間機票、食宿、交通及教案之規劃，並體驗當地生活。

團隊成員

編號	姓名	系級
1	楊錦怡	四工管三
2	紀雅婷	四工管三
3	陳瓊瑄	四工管三
4	陳煒涵	四工管一
5	鍾宛庭	四工管一
6	林彥勳	四環安一
7	許筱平	四創生一
8	余昱暉	四資工一
9	楊繼澤	四資管一
10	陳毓庭	四數媒一
11	林冠呈	四建築一



SERVICE LEARNING



服務學習組
SERVICE LEARNING