



國立雲林科技大學
110學年度
服務學習成果展

01.專業服務學習課程

P.3-P.61

02.新生服務學習

P.63-P.89

03.雲豐星星社會專案

P.91-P.95

01. 專業服務學習課程

110學年度 第1學期開課

學院	課程名稱	授課老師	學期課號	授課班級	課程助理	選修人數
工程學院	機器人之技術及應用	夏郭賢	1319	電機碩一	陳雅君	29
	建築環境與設備特論	文一智	2021	營建碩二	廖永隆	10
	都市設計工學	文一智	1940	營建系四	廖永隆	19
	高光譜影像處理技術與應用	陳士煜	2186	資訊碩一	詹育嘉 李昱杰	44
	人工智慧數位語音助理系統	許正欣	2189	資工碩二	吳向儒	26
	管理學院	管理學	孔祥慧	2503	工管系大一	涂勝翔
管理學		孔祥慧	2504	工管系大一	黃榛涵	51
電子商務		林怡君	2550	工管系大四	黃榛涵	43
管理學		孔祥慧	3702	會計系大一	柯泯幸 尤湘婷	55
行銷管理		趙琪	3007	碩一	沈孟儒	23
統計方法與資料分析		趙琪	2835	二企管三年級	謝涵聿	25
新產品開發管理		李育憶	4263	企管系碩二	潘儀薰 劉禹彤	14
管理學		鄭秀華	3111	資管系大三	許庭瑜	48
行銷管理		李育憶	8109	工商管理學程	郭庭瑜	39

學院	課程名稱	授課老師	學期課號	授課班級	課程助理	選修人數
設計學院	品牌設計(一)	趙飛帆	4709 4717	視傳系大三	葉穎蓉	55
	設計概論	賴明茂	4902	建築系大一	陳紋青	59
	設計實務研究(一)	陳詩捷 馬永川	4613	工設碩一	梁云慈	9
	專題設計(一)	翁註重	4518	工設系大四	黃郁瑄 張景翔	48
	色彩學	張之怡 李京翰	5302	四創設一	林育安	52
	跨領域實務區塊鏈	廖妍婷	5355	技優專班二年級	陳怡琳	19
人文與科學學院	口語練習一	黃惠玲	5511	應外系大二	陳俊隆	33
	初級寫作	陳淑珠	5504	應外系大一	蔣柏霖	35
	閱讀與思考訓練(一)	陳淑珠	5514	應外系大二	張芸瑄	35
未來學院	無人機應用導論	陳靜茹	8717	產科進修一 A	洪子涵 江季倫	29
	社會造夢者	葉衿樑 翁註重 洪崇文	8675	通識中心	王新恩	39
	社會造夢者	吳晉東 李翊駿	8676	通識中心	陳楷媿	40
	社會造夢者	蘇秀婷 劉雯瑜 高博敏	8677	通識中心	-	40
	里山生活美學設計	蘇秀婷	8697	通識中心	-	49

機器人技術及應用

一、課程基本資料

- (一)授課教師：夏郭賢 老師
- (二)課程助理：陳雅君
- (三)開課系所／班級：電機碩一
- (四)協力單位：東榮國小/沙坑國小/大南國小
- (五)執行期程：110學年度第1學期
- (六)計畫目的：探討機器人之運動學和動力學方程式，和機器人操控之問題，並以國內外機器人之成果來說明其原理，以理論和實務相配合之方式來完成機器人學之教學。
- (七)服務項目：1.協助學生積木架構組裝
2.與學生互動式程式教學
- (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：教育品質



二、成果摘要

(一)執行服務前準備情形

- 1.規劃10次上課之教材內容(如機器人專業知識介紹與實作技巧教學、機構的組裝、機構改裝與程式撰寫及編修)、教學流程及服務名單。
- 2.課堂訓練協助教學之方式。
- 3.與服務國小單位進行上課內容之說明。

(二)聯合國永續發展目標之服務成效

透過創意模式的教學，設立大方向主題目標，讓學生在學習過程中體會其中需透過創意完成任務，激發同學們的創造力、想像力，組裝屬於自己的機器人，透過闡述機器人的概念與程式概念，增加他們對機構設計及程式撰寫的熟練度。藉由機器人競賽的訓練，促進學生之間發揮團隊合作的精神，增強自信心，亦可從競賽中吸取失敗經驗，提升自我能力。

三、學生精選心得

- 1.這次服務的過程中，我看到了小朋友們天馬行空的創意與想法，讓我反思平時在實驗室裡是否被一些既定的知識所束縛，導致研究發展裹足不前。因此，我應該要向他們學習，保持一顆充滿好奇與勇於嘗試的心，相信對我日後的學習能更有幫助。
- 2.服務的過程中讓我學習到如何跟小朋友相處，也讓我了解現在國小資源很豐富，能夠讓小朋友從國小就開始接觸機器人。學習如何設計機器人外型與撰寫程式來控制機器人的行走方向及速度等等，試著想出如何讓機器人能夠跑的更快，讓我更想要在這項專業領域內精益求精。
- 3.本次服務學習的學校算是偏遠地區，一班不足10位學童，這是我無法想像的，透過本次服務的經驗，讓我思考出社會後，是否也能憑著自己的一份力量去幫助需要幫助的人，為社會盡一己之力。團隊合作的精神，增強自信心，亦可從競賽中吸取失敗經驗，提升自我能力。

雲科大服務學習組

建築環境與設備特論

一、課程基本資料

- (一)授課教師：文一智 老師
- (二)課程助理：廖永隆
- (三)開課系所／班級：營建碩二
- (四)協力單位：青埔行政大樓
- (五)執行期程：110學年度第1學期
- (六)計畫目的：教導學生瞭解地球環境與氣候變遷趨勢、各項物理環境因素對建築物之影響、各項現代化設備之應用原理與科學控制方法，並探討應用各項先端科技及機電設備，來控制自然物理環境，塑造舒適、安全之建築使用功能。
- (七)服務項目：1. 面對環境與氣候變遷的挑戰與因應，提出看法與改善措施。
2. 探討青埔行政大樓之建築物環境與設備對人的影響。
- (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：永續城市



二、成果摘要

(一)執行服務前準備情形

- 1.邀請講師進行「舊建築再利用與社會住宅改善案例」、「數位科技在建築環境的研究與應用」、「屋頂導排水專利設備的構想與實踐」專題分享，讓同學能理解社會住宅定義，以及如何透過舊建築改造，構建合宜、健康及無障礙的社會住宅。此外，讓同學了解如何研發、改良屋頂排水構件。
- 2.參訪「青埔行政大樓」，由不同層次的友善休憩環境，與多元使用之空間，透過採光與綠化讓活動空間與自然更加的結合。

(二)聯合國永續發展目標之服務成效

以青埔行政大樓為研究對象，針對建築物環境與設備對人的影響，針對該綠建築地熱環境、光環境、音環境及空氣環境與建築之消防、給排水、供電、監控及公共設施與管理機制進行研究與考察，並提出適當之建築物改善與考察心得。

三、學生精選心得

- 1.通過參與課程、學習及訪談實際管理者與現場實際操作者過程中得知，為有效使用與維運建築物管理，除擁有完整地規劃與設計外，亦須導正使用人的日常觀念，而管理者對於整棟建築物性能與設施，也應具備熟習與運作，聽取專家建議與意見，定期訪談與調查使用人設備滿意度與建議，相信未來，經過磨合觀念與建立可行性之流程，定能妥適運用建築物性能，已達到實質環保、節能與健康「綠建築」。
- 2.檢視青埔行政大樓，該建築物設計理念是「船為出發，外觀線條如流水環抱，以梯田的意象層層分領創造身遮陽，綠色植栽的點綴，柔化了剛強的結構線條，戶外廣大的休閒廣場，提供散步休憩之好地方，讓人覺得很舒適。
- 3.該大樓的建案外觀線條如流水，強調似水以柔克剛的外型曲線，以梯田的意象創造深陽台，達到節能減碳且不同於傳統的建物的外型，為青埔備受矚目的特色建築，且與另兩個施工難度超高的公共地標工程-「臺中國家歌劇院」與「嘉義故宮南院」相媲美。

雲科大服務學習組

都市設計工學

一、課程基本資料

(一)授課教師：文一智 老師

(二)課程助理：廖永隆

(三)開課系所／班級：營建系四

(四)協力單位：斗六市街

(五)執行期程：110學年度第1學期

(六)計畫目的：引導學生瞭解都市形成與發展過程，如何應用現代設計方法與營建工程，使都市計畫能夠達成實用、安全、景觀、更新、宜居的都市發展基本條件。透過實際案例去檢視與觀察，找尋最佳方式後，提出適宜之改善建議，以達城市開發之最大效益。

(七)服務項目：1.斗六市中山路、西平路、太平路口易肇事路口之調查及改善建議。
2.斗六市火車站機車停車問題及改善建議
3.斗六太平老街及中山路都市硬體設施及周遭環境之改善建議。
4.斗六仁義路4巷之改善調查及建議。

(八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：永續城市

二、成果摘要

(一)執行服務前準備情形

- 1.邀請顧問公司總經理講述從水滴經貿園區開發談臺中市未來發展願景分享與討論，讓同學了解水滴經貿園區整體空間規劃及三大基礎建設及五大亮點建設，同步進行智慧創意推動、招商引資投入等整體規劃，打造為智慧生活及創新服務應用的重點示範與發展場域。
- 2.邀請土木技師講述都市治水課題，以美國都市風險管理模式、荷蘭還地於河政策及日本總合治水對策，來反觀台灣地區都市防洪治水現況，了解各國家因應氣候變遷及全球暖化的水環境與治水防災工作，如何提高預警及應變能力，減少災害損失，逐步落實永續城市理念。

(二)聯合國永續發展目標之服務成效

由學生自組團隊，以斗六市區之建築街廓、都市景觀、或公共設施為調查對象，進行之各相關人事、時、地、物等詳細說明與記錄，製作簡單問卷調查居民或使用對標的現況之滿意度，彙整調查結果提出改善建議，期待所在的城市能夠更友善。

三、學生精選心得

1. 通過服務學習及訪談過程中得知，都市工學設計，除了擁有完整地、通盤性的規劃與設計外，亦須導入預防災害的觀念。而經營者對於整體都市性能與環境，也應具備長遠的眼光，藉由專家的建議與意見，來達到實質環保、有效發展、防範災害與結合美學的「完美城市規劃」。
2. 對於生活安穩的我而言，較無法深入理解「關防洪工程」的重要性，但在這議題裡，我意識到一些無法逃避的問題，以及應有之應變能力。



高光譜影像處理技術與應用

一、課程基本資料

(一)授課教師：陳士煜 老師

(二)課程助理：詹育嘉/李昱杰

(三)開課系所／班級：資工碩一

(四)協力單位：行政院農業委員會農業試驗所花卉研究中心

(五)執行期程：110學年度第1學期

(六)計畫目的：1.教導學生將理論與實務結合，應用高光譜影像處理技術於智慧農業領域。
2.協助合作單位，以高光譜檢測方法來實際檢測出異常花株，避免更大範圍傳染，也推廣高光譜特性並應用在農業上。

(七)服務項目：1.收集高光譜資料、高光譜演算法撰寫。 2.分類模型訓練、測試及驗證。

(八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：就業與經濟成長

二、成果摘要

(一)執行服務前準備情形

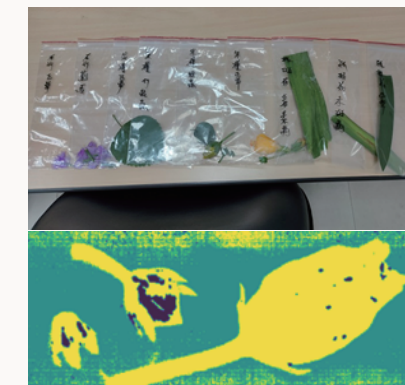
- 1.邀請五鈴光學股份有限公司專題分享，讓學生瞭解在影像識別中光的重要，光源的顏色、強弱等因素都會影響識別的結果，我們在使用高光譜儀器拍照時應更加注意光源及鏡片的細節。除了專題分享也進行高光譜演算法的實作，使我們更了解如何讀取高光譜檔案，擷取所需要的資料，並進行分類。
- 2.前往服務單位了解各種花卉所適合的生長環境、栽種技術設備，並了解各花卉的疾病特徵及病蟲，協助我們在做實際應用時做出正確的判斷。

(二)聯合國永續發展目標之服務成效

臺灣高價值的花卉品種有許多，每年的產值也是很可觀，品質管理是非常重要的一環，花朵的健康、新鮮度等都會影響價格。使用高光譜這種非侵入式、非破壞性且快速的檢驗方法可以即早移除已染病之花株，預防病毒蔓延，避免更多花株感染而造成嚴重損失。將科技技術應用於較傳統的經濟作物上，促進產業發展，也增進經濟效益。

三、學生精選心得

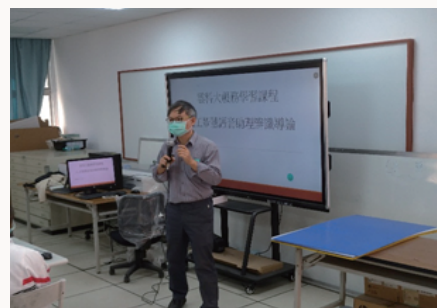
- 1.在對各種的花做初步瞭解時，我最印象深刻的是環境的管控與應用了哪些技術來防範害蟲，且在課程結束後，我開始嘗試分類此模型會用到的特徵，讓模型能透過特徵篩選來提升準確率。
- 2.在此服務學習過程中，我得到的收穫是如何在複雜的環境中，透過修改並測試取得最佳的深度學習模型。由於需要大量的數據集，在這次的服務學習中體會到團隊合作的重要性，在彼此互相討論配合後，得到的不僅僅是結果，更是為未來工作累積了Team work的經驗。
- 3.專題演講對我負責的服務工作來說獲益匪淺，因為如果不懂相機原理的話，就會拍出很多不能用的高光譜圖像，最後影響到實驗。在服務後，我對於農業更加看重且肅然起敬，其研發、管制、市場調查、出貨等過程都與研究息息相關，身為碩士生的我以前太小看了。



人工智慧數位語音助理系統

一、課程基本資料

- (一)授課教師：許正欣老師
- (二)課程助理：吳向儒
- (三)開課系所／班級：資工碩二
- (四)協力單位：斗六高中
- (五)執行期程：110學年度第1學期
- (六)計畫目的：教導學生將理論與實務結合，應用人工智慧技術於語音領域。
- (七)服務項目：1.錄製聲音資料、資料收集
2.教導演算法撰寫、分類模型訓練、測試及驗證、判斷是否為註冊語者
- (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：教育品質



二、成果摘要

(一)執行服務前準備情形

- 1.先向服務的同儕介紹現今語音辨識的發展及人工智慧相關的專業知能，以及目前各個大廠牌於將技術應用在生活上。為確保能收集到最準確的資料來做處理及研究，錄製聲音時應該更加注意周遭環境及聲音的細節，以免影響辨識的效能。
- 2.前往斗六高中，藉由報告及實作展示帶領學生了解不同的人能夠提取出不同的聲音特徵，並訓練深度學習網路模型，測出是否為註冊過的語者，並將外來者做排除的動作，能將其應用在公司或是居家門禁上以避免資安及安全問題產生。

(二)聯合國永續發展目標之服務成效

現今政府持續推廣國中小開始學習程式設計及人工智慧相關課程，建立並提升學生對於人工智慧發展的認識著實重要。讓學生實際參與課程互動，藉由實作來加深對內容的了解；再以投影片分享應用在現實生活周遭的產品例子，提升學習效果。

三、學生精選心得

- 1.除了聽課，額外的作業讓我瞭解本課程的內容、使用技術的原理，課程中提到的技術應用，是包含多個不同領域的東西，所以需要時間去消化並吸收從來沒學過的新知識，甚至有些章節還可以跟自己的專業領域作連結。
- 2.我負責教學生一些語者辨識基礎的相關知識，聽到了年輕世代對於這些知識的感想，讓我很很有成就感，我學習到怎麼教學生知識，遇到英文發音困難的同學要很有耐心的教他正確的發音，經歷過這次活動，我覺得我更懂的與年輕世代溝通，未來要精進自己成為一個更好的人。
- 3.我負責協助學生使用編譯軟體，在學習途中，我學到如何幫助學生對程式進行除錯，服務學習後，我比以前更能將自己的想法具體的告訴他人，讓他人了解。

管理學

一、課程基本資料

- (一)授課教師：孔祥慧老師
- (二)課程助理：黃榛涵
- (三)開課系所／班級：四工管一A
- (四)協力單位：長愛育幼院
- (五)執行期程：110學年度第1學期
- (六)計畫目的：運用管理學課程所學規劃，辦理公益活動，所得款項捐給育幼院，並到育幼院辦理關懷活動，透過手作及闖關活動孩子從中學習互相幫助、互相扶持，體認到團隊合作精神的重要性與培養問題解決的思考能力。
- (七)服務項目：1.配合課程辦理手工布朗尼蛋糕、紅豆湯圓和精美熱縮片公益活動，將所得捐助給長愛育幼院。
2.到育幼院辦理關懷活動，規劃闖關活動、製作熱縮片、表演追逐棒球夢的小話劇。
- (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：教育品質



二、成果摘要

(一)執行服務前準備情形

- 1.構思公益活動的過程方式、服務的對象、義賣的產品與行銷規劃。
- 2.構想育幼院週末活動的課程，例如：闖關活動、小話劇、才藝表演、手作活動，並與院長討論活動日當天的規劃。

(二)聯合國永續發展目標之服務成效

公益活動所得捐給育幼院，挹注資金讓院方改善院內設施與環境，讓孩童擁有一個舒適的學習環境。除此之外，辦理週末活動，透過互動式闖關、破冰遊戲增加孩童們對外的互動機會，並學習人際關係經營；多元才藝表演、熱縮片製作，激發孩童的學習興趣。

三、學生精選心得

- 1.籌備活動過程，看到更多自己不足的地方，透過活動的很多事項，了解到籌備活動不是想像中的簡單，實際執行後發現仍有許多缺漏，只能臨場判斷如何解決，也學習到下次如何預防，未來我想要嘗試不同種類的服務。
- 2.現在社會形態手機不離身，影響了我們原有的人際社交能力，透過服務活動，增進自己與人溝通的說話方式，改變自己，傾聽他人意見，也是滿大的改變。
- 3.透過服務活動後，我對於社會有著不同的觀點，以前我只會站在自己的角度去思考，現在我會想從多個角度去思考不同的可能性。

管理學

一、課程基本資料

- (一)授課教師：孔祥慧老師
 (二)課程助理：涂勝翔
 (三)開課系所／班級：工管系一B
 (四)協力單位：長愛育幼院
 (五)執行期程：110學年度第1學期
 (六)計畫目的：運用管理學課程所學規劃策略，辦理公益活動，所得款項捐給育幼院，並到育幼院辦理關懷活動，透過手作及闖關活動孩子從中學習互相幫助、互相扶持，體認到團隊合作精神的重要性與培養問題解決的思考能力。
 (七)服務項目：1.配合課程辦理手工布朗尼蛋糕、紅豆湯圓和精美熱縮片公益活動，並將所得捐助給長愛育幼院。
 2.到育幼院辦理關懷活動，規劃闖關活動、製作熱縮片、表演追逐棒球夢的小話劇。
 (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：教育品質



二、成果摘要

(一)執行服務前準備情形

- 1.構思公益活動的過程方式、服務的對象、義賣的產品與行銷規劃。
- 2.構想育幼院週末活動的課程，例如：闖關活動、小話劇、才藝表演、手作活動，並與院長討論活動日當天的規劃。

(二)聯合國永續發展目標之服務成效

公益活動所得捐給育幼院，挹注資金讓院方改善院內設施與環境，讓孩童擁有個舒適的學習環境。除此之外，辦理週末活動，透過互動式闖關、破冰遊戲增加孩童們對外的互動機會，並學習人際關係經營；多元才藝表演、熱縮片製作，激發孩童的學習興趣。

三、學生精選心得

- 1.服務學習的過程中，不可能不遇到困難，透過跟同學討論共同解決，沒有什麼事情是溝通與理解解決不了的，透過服務學習，我發現原來我是很幸福，未來若有機會，想要投入更多服務學習活動，幫助更多人，帶給人們幸福感。
- 2.在籌備時即使覺得自己已經設想周到，但實際上了仍有未顧及的地方（像是預購表單沒加時間地點），讓我學到一次經驗，下次要再確認更清楚。
- 3.到育幼院辦理活動，透過活動的過程讓我從孩子們身上學到獨立和自主，也反省過去遇到不如意的事，應該是通知校方處理，而不是自怨自艾一直抱怨。

電子商務

一、課程基本資料

- (一)授課教師：林怡君老師
 (二)課程助理：黃榛涵
 (三)開課系所／班級：四工管四
 (四)協力單位：雲科大員生消費合作社
 (五)執行期程：110學年度第1學期
 (六)計畫目的：透過社群平台Instagram數位行銷方式及舉辦實體活動，推廣合作社並建立合作社品牌形象。
 (七)服務項目：1.撰寫社群行銷文案，發佈於社群平台Instagram，協助推廣員生消費合作社產品及團購活動。
 2.拍攝微電影，營造合作社品牌形象，搭配聖誕節主題推出打卡活動。
 (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：就業與經濟成長



二、成果摘要

(一)執行服務前準備情形

- 1.前往員生消費合作社進行參訪，了解其創建的起源，營運的歷程與轉變，熱銷商品、冷門商品、季節商品，以及目前營運的困境。
- 2.與服務單位對所規劃之行銷方案，分析可行性、創意性及適切性，從手作打卡版、彈珠台、行動餐車到列印海報，同步針對行銷的文案、文宣圖及影片進行設計及編輯。

(二)聯合國永續發展目標之服務成效

宣傳行銷員生消費合作社，提升原有顧客對於此單位的黏著度，進而對產品及服務內容更加有共鳴，同時提升消費力促進經濟的發展及活絡；挖掘出合作社的潛在顧客群，進而創造更多的消費力，例如夜間的消费人潮，使得合作社延長營業時間，增加員工的聘僱創造就業機會。

三、學生精選心得

- 1.我覺得能夠透過社群軟體來讓更多人認識員生社是非常開心的事，用戶也透過我們的貼文獲得很多資訊，讓我們很有成就感，所以如果還有機會做其他類似的宣傳，還會想再嘗試。
- 2.透過服務學習後，我發現我看事情更能看全面性的，而不是像以往只看到事情的表面，但對於事情的掌握力還是不足，想把這方面補足。
- 3.本次課堂服務，原先跟組員之間並不熟識，學習到聆聽跟溝通很重要，我發現我更敢表達自己的感受，也不害羞在別人面前發表，這是我的收穫。

管理學

一、課程基本資料

- (一)授課教師：孔祥慧老師
 (二)課程助理：尤湘婷
 (三)開課系所／班級：四會計一A
 (四)協力單位：社團法人中華民國快樂學習協會、荊桐國小
 (五)執行期程：110學年度第1學期
 (六)計畫目的：將公益活動所得，捐助服務單位，更好的學習環境。同時，服務給課後教育資源比較缺乏的國小進行課業指導。藉由同儕投入公益活動，培養學生凝聚力及回饋社會的觀念。

(七)服務項目：

- 1.至雲林縣荊桐國小關懷社團法人中華民國快樂學習協會的孩童們，陪伴並帶領他們遊戲，寓教於樂。
- 2.配合課程辦理「讓愛延續－『會』做公益」活動，所得捐助給社團法人中華民國快樂學習協會。

(八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：教育品質

二、成果摘要

(一)執行服務前準備情形

- 1.與中華民國快樂學習協會進行接洽服務，構想荊桐國小活動企畫書，規劃小雞猜拳、比手畫腳猜語詞、支援前線、快問快答選邊站、音樂圓圈和聖誕許願卡等活動並預演流程。
- 2.規劃公益活動的主題包裝形式與受服務的對象，於聖誕節販賣奶茶、可可、手工餅乾、湯圓、為公益活動所設計的明信片及二手衣物。

(二)聯合國永續發展目標之服務成效

- 1.至荊桐國小辦理服務活動，帶領小朋友參與遊戲，除了陪伴關懷小朋友外，玩之餘不忘學習本質，了解團結合作重要，寓教於樂，也讓教室裡外都充滿小朋友們的歡笑聲，同學們也能一同回味當小孩時無知的快樂。
- 2.公益活動所得挹注社團法人中華民國快樂學習協會，以期為提供更優質教育環境盡一份心力。

三、學生精選心得

- 1.我認為需要事先想好緊急措施或應變機制，因為當初沒有想到下雨的問題，導致有一天停賣了，而身為活動總召我認為在整體活動中我得到了成就感，讓我覺得在以後有餘力時可以運用多餘的錢去幫助更多的人。
- 2.這次服務的機構是弱勢家庭的小孩，真的蠻有共鳴的，因為我小時候也是沒有父母在身邊陪我學習，經過這次的服務學習，我想我會更積極參與公益活動，盡我所能的回饋社會。
- 3.在活動的過程中了解團結合作與溝通的重要性，也讓我如何明確清楚的表達自己的看法，也懂得如何換位思考。面對孩子們也更知道如何讓整場活動更貼近他們的生活。



行銷管理

一、課程基本資料

- (一)授課教師：趙琪老師
 (二)課程助理：沈孟儒
 (三)開課系所／班級：企管碩企管組一
 (四)協力單位：古坑社區發展協會
 (五)執行期程：110學年度第1學期

(六)計畫目的：運用行銷管理專業，鼓勵青年返鄉和高齡在地創業，導入設計思考及社群媒體傳播技術來提高地方新創事業的網路能見度，進而建構其商業經營雛型。

- (七)服務項目：1.建置「雲林創創：雲林地方創新創業交流平台」Facebook粉絲專頁，連結地方優勢資源，運用數位社群媒體平台提供地方創新創業互動平台。
 2.與外部單位辦理創業工作坊，為地方創新創業者培力，強化地方創新創業能力。

(八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：就業與經濟成長



二、成果摘要

(一)執行服務前準備情形

- 1.進行地方產業實際探查，透過學生與地方產業之間的交流與創意發想，激盪新產品提案。
- 2.建置「雲林創創：雲林地方創新創業交流平台」Facebook粉絲專頁，提供地方創新事業有曝光及交流的機會。
- 3.行銷痛點及建議分析，根據策略建議及發想舉辦實體行銷活動。

(二)聯合國永續發展目標之服務成效

- 1.依照產業實際的狀況設計出符合產業所需要的產品推廣，透過該設計讓消費者能了解產業想要傳達之消息，以其帶動社區的經濟發展。
- 2.在新產品設計部分給予較新穎的設計概念，重視環保的議題，使地方產業能達到責任生產的規範，運用更加天然或益於地球的方式進行新產品開發。

三、學生精選心得

- 1.透過本次的服務，學習到更多行銷知識及如何實際操作，未來想要精進自己，能夠在行銷領域上有更多不同的看法及創意，不單單只是課本的內容而已。
- 2.上課學習的知識，透過協助服務單位推廣課程的方式，檢視在4P該如何進行，這次接觸地方創生工作者做的事是對自然環境有益的事，試圖改變他人，能有共識並一起做事的同伴很重要。
- 3.透過此項服務學習，讓我更重視社會環境，因環境與我們息息相關，應該要更努力去保護它、維護它。在未來會更重視ES，我也會積極去做研究探討，並有機會的話會在社會企業中服務。

統計方法與資料分析

一、課程基本資料

- (一)授課教師：趙琪老師
 (二)課程助理：謝涵聿
 (三)開課系所／班級：企業管理系大三
 (四)協力單位：古坑社區發展協會
 (五)執行期程：110學年度第1學期
 (六)計畫目的：讓學生運用課堂所學統計與分析工具，以臺灣面臨的老化問題為研究動機，建立友善高齡化的社會環境，讓長者有機會重回職場參與社會。
 (七)服務項目：1.蒐集產業資料，透過統計軟體操作分析，提供方案建議。
 2.建置「Senior Intern高年級實習生」平台，讓長者重回職場、從事志工活動等。
 (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：就業與經濟成長



二、成果摘要

(一)執行服務前準備情形

- 1.透過網路、報章雜誌、實地訪查、人員訪談等等資料蒐集，了解產業現況以及老年人最真實迫切的需求。
- 2.學習統計軟體SPSS的相關操作使用，了解不同型態的數據資料之最適分析方法。
- 3.學習解讀統計數據分析資料，以了解數據背後所代表的作用與意涵。

(二)聯合國永續發展目標之服務成效

- 1.健康福祉：根據各項研究了解長者若是透過持續的思考、溝通與活動可以活化身心靈、減少疾病發生，藉由本次的活動讓學生了解較少接觸的高齡市場，並深入研究探討。透過開發設計出的平台，補足現今市場上的不足，讓更多的高齡者透過平台能充實離開職場的生活，減低罹患相關疾病的風險，達到促進健康福祉的目標。
- 2.就業與經濟成長：「數位人力媒合平台」為學生在這次活動的產出成果，平台除了提供志工活動等，還推出「高齡者就業服務」，可自行依就業地區、產業類別、工作性質去篩選選擇喜好的工作，提供符合高齡者能力的多元就業機會，最終達聯合國永續發展目標第八項「就業與經濟成長」促進支持生產活動、創造合宜的就業機會。

三、學生精選心得

- 1.我認為在這門課我學到許多統計資料分析的方法，也會根據其做出來的結果，了解數字算表達的含義。還未修統計課以前，在做報告時會很容易相信網路上的統計資料，但修習過這門課後，因為更清楚統計資料背後的分析，因此都會抱持著懷疑的態度來看網路上的統計資料，而這門課也讓我學到如何用統計層面來看待一件事。
- 2.我學習到如何去訂定一個研究主題，以及如何設計出問卷，並且加以分析其背後含意。一開始在想研究主題時遇到蠻多困難的，因為總是會不小心加入了自己的主觀意識，後來經過與老師的討論及思考了老師給的建議後，順利將研究主題訂定完成。

新產品開發管理

一、課程基本資料

- (一)授課教師：李育憶老師
 (二)課程助理：潘儀薰、劉禹彤
 (三)開課系所／班級：創管碩二、企管碩企管組二
 (四)協力單位：識二香堂
 (五)執行期程：110學年度第1學期
 (六)計畫目的：運用課程所學，以傳統香業為實例，由選材、製作、營運、銷售等流程如何賦予新生命，讓學生能學以致用並且廣用在各領域上。
 (七)服務項目：讓學生自由選定產業，由選材至包裝到銷售過程中，提供產品開發建議。
 (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：教育品質、責任消費與生產



二、成果摘要

(一)執行服務前準備情形

- 1.邀請講師分享新產品開發之實例，讓學生能對照所學的知識內容，進一步於生活中應用。
- 2.協助準備香品擺設：由於香有不同形狀且品項不同，在擺設時須注意有無斷裂或是變質的狀況，須立即回報講師，並且要注意盛放的香爐是否有問題，若有不慎可能會造成操作上的危害，同時間也和同學講解如何去品香，做到最安全的體驗。
- 3.協助講座體驗：和同學說明如何品香，並且注意同學品香的手勢是否正確，提醒同學品完香後戴上口罩。也需注意品香後放回爐子的狀況是否正確。
- 4.結束團拍：課程結束後團拍供學生與講師作課後使用。例如：宣傳、分享、複習等等項目。

(二)聯合國永續發展目標之服務成效

- 1.教育品質：透過體驗式演講了解產業之於環境的影響，並且從做中學，有別於傳統紙本教育，教導消費者如何挑選合適的產品，以免落入賣方設好的購物陷阱中。
- 2.責任消費與生產：選用合法的原料商與製造過程，了解到盜賣對於環境與產業的傷害，選購合法且無血汗的製作程序，同時重視環境議題。

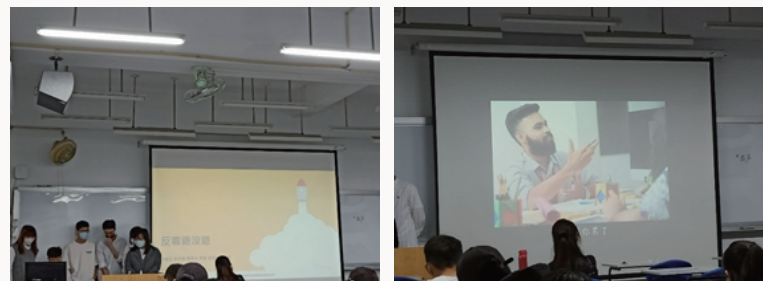
三、學生精選心得

- 1.第一次了解到香原來有這麼多專業，原來香業的製造與環境息息相關，從需求來要求製作的過程與品質的保障是相當重要的。
- 2.了解到該產業對環境會有一定程度的影響，如何調整製程與挑選對環境友善的產品是消費者的責任。
- 3.在產品開發上學習到之前不曾接觸的概念，認識不同產業的發展，以及如果在該產業創業的話也要注意很多細節，還有不管在社會上還是環境也得觀察變化，才能追尋最新的趨勢。

管理學

一、課程基本資料

- (一)授課教師：鄭秀華老師
 (二)課程助理：許庭瑜
 (三)開課系所／班級：二資管三A
 (四)協力單位：雲林縣毒品危害防制中心
 (五)執行期程：110學年度第1學期
 (六)計畫目的：運用管理學所學工具，協助服務單位制作多元主題的毒品防制及藥物濫用的危害性宣導，引導學子發展關懷社會與幫助他人的態度與思維。
 (七)服務項目：制定遊戲(笑氣防治、新興毒品、用藥安全、反毒遊沒遊)、拍攝微電影(高齡藥癮者、戒癮治療、正確使用鎮定安眠藥)及有聲書主題(女性及孕婦毒品防制)等8個主題，提供服務單位進行宣導，強化大眾正確的觀念。
 (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：健康與福祉



二、成果摘要

- (一)執行服務前準備情形
- 1.邀請雲林縣毒品危害防制中心講師講述藥物濫用與毒品防制的相關知識，使同學建立良好的防毒與正確用藥知識。
 - 2.設定八個主題，由各組自行發揮創意並結合需宣導的相關知識來進行企劃書撰寫，並由雲林縣毒品危害防制中心審核防毒與正確用藥相關知識是否正確，修改後，各組則著手執行企劃內容。

(二)聯合國永續發展目標之服務成效

- 1.本次服務學習活動透過製作遊戲、拍攝微電影及有聲書，提供作品協助雲林縣毒品危害防制中心進行宣導，從而去降低此類事件再發生的機率。

三、學生精選心得

- 1.主要負責掌鏡及指導監督剪片成果。並參與報告製作和編劇。從中發現一個團隊裡面每個角色都非常重要，想讓這個團隊順利產出成果，每個人之間的配合是不可或缺的。當然，人多嘴雜，我聽到來自大家不同的意見跟想法，但總能仔細聆聽彼此之間的想法平做出最有利之決定。
- 2.在這次服務學習中我學到的許多反毒的小常識，原來毒品主要有分成四級，讓我知道碰了毒品對身體帶來非常大的危害。未來若碰到接觸毒品的朋友，我會想要再多多勸導他，不要浪費時間及金錢在會傷害了的藥物上。
- 3.在這次服務學習中我學到的許多反毒的小常識，原來毒品主要有分成四級，讓我知道碰了毒品對身體帶來非常大的危害。未來若碰到接觸毒品的朋友，我會想要再多多勸導他，不要浪費時間及金錢在會傷害了的藥物上。

行銷管理

一、課程基本資料

- (一)授課教師：李育憶 老師
 (二)課程助理：郭庭瑜
 (三)開課系所／班級：工商管理學士學位學程二A
 (四)協力單位：華山社區發展協會
 (五)執行期程：110學年度第1學期
 (六)計畫目的：讓同學以行銷管理所學之專業知識，協助華山社區觀光行銷推廣，並促進當地經濟發展。
 (七)服務項目：
 - 1.參訪文學步道，沿路撿拾步道上的垃圾，維護環境。
 - 2.規劃華山社區一日遊以及活動計畫書，並提供予華山社區發展協會參考。
 (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：就業與經濟成長



二、成果摘要

(一)執行服務前準備情形

- 1.先行安排華山社區參訪，了解華山社區的生態教育、咖啡產業。
- 2.安排華山咖啡職人進行華山咖啡店經營之專題分享。

(二)聯合國永續發展目標之服務成效

華山社區發展協會以生態教育結合產業，推動咖啡產業轉型、保育崙角溪行動、成立社區環境學習中心，以及結合鄰近學校建置校外教學場域，具有陸地生態的元素及教育的品質。華山社區當地有許多小攤販以及咖啡產業，透過觀光旅遊推廣建議規劃，期望帶動華山社區觀光人潮與效益，進而增進當地的就業與經濟成長。

三、學生精選心得

- 1.透過服務學習活動，對我來說是很大的改變了，之前都不太敢與人太多交流，在活動過程中遇到問題能夠去尋求幫助，尋求幫助的過程還能學習到原來是如何解決的，現在能夠踏出一大步去向別人交流學習了。
- 2.服務學習後，我發現自己不再因為小事情不開心，間接影響別人，更能控制自己的EQ。我應該要更去接觸不熟的同學，去接納不同的聲音和想法。
- 3.學習到人與人之如何建立良好的溝通，遇到突發的事件時，思緒清楚的表達意見是非常重要的。我認為自己需要更有耐心上，畢竟不是每個人做事情都能很快上手，如果能有耐心把不熟練的人教導到會，對於面對班級、工作、家庭上都會更有幫助。

品牌設計(一)

一、課程基本資料

- (一)授課教師:趙飛帆 老師
- (二)課程助理:葉穎蓉
- (三)開課系所/班級:視覺傳達設計系/四技三
- (四)協力單位:太平國樂團
- (五)執行期程:110學年度第1學期
- (六)計畫目的:藉由品牌實務設計課程所學之專業應用到社會中
- (七)服務項目:設計品牌視別系統(設計logo、標準字、輔助圖形、主背板布旗、羅馬旗、表演工作證)
- (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯:教育品質

二、成果摘要

(一)執行服務前準備情形

- 1.安排太平天國樂團分享成立的文化背景,並進行國樂演奏,俾利學生了解國樂。
- 2.聯繫太平國樂團,安排訪談時間,以利了解品牌的規劃設計。

(二)聯合國永續發展目標之服務成效

太平國樂團團員組成為退休人員、家庭主婦及半數在職朋友,每逢各大節慶會到護理之家、老人安養院進行公益演出,以關懷老人,促進社區互動,透過品牌視別系統的設計,讓樂團更有識別度,渲染活到老學到老的學習精神,促進各年齡層健康生活與福祉。

三、學生精選心得

- 1.學習到怎麼創建品牌的核心概念,過程中時常搞混不同發展時期的首要目標,但在老師的引導下有逐漸抓到訣竅。
- 2.我學習到如何賦予一個品牌一個想像空間、未來的藍圖,而不是使用抽象的想法、圖像去做設計,而是具體的給他們一個願景,學會如何溝通,以及設計的過程。對於設計的概念及過程不會再抽象靠感覺,而是有條理、有邏輯的去發展創意,也通過太平國樂團的經歷,了解了他們為社會奉獻的精神。
- 3.以前都是按照某個程序製作,其實並不太了解整個品牌識別系統的規範與目的,這次服務以不同方式與角度切入,看到完整且具有深意的設計,會想要試著分析與理解,改變我原本易受框架束縛的思想。



雲科大服務學習組

設計概論

一、課程基本資料

- (一)授課教師:賴明茂 老師
- (二)課程助理:陳紋青
- (三)開課系所/班級:建築與室內設計系一年級
- (四)協力單位:頂菜園農村博物館
- (五)執行期程:110學年度第1學期
- (六)計畫目的:運用課程所學關懷社區,藉由寫生繪畫方式觀察、認識環境,協助社區環境所需,從中習得對空間、環境的理解能力,協助社區的宣傳。

(七)服務項目:

- 1.協助社區環境規劃。
- 2.活躍社區,使社區關懷活動有更多的年輕人加入。

(八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯:就業與經濟成長

二、成果摘要

(一)執行服務前準備情形

- 1.課堂建立學生對於環境生態之概念。
- 2.透過影片及相關設計理念建立學生對於懷舊農村設計構想。
- 3.老師與學生於課堂討論並讓學生自行提出對於該主題之看法。
- 4.與頂菜園農村博物館洽談並討論服務內容。

(二)聯合國永續發展目標之服務成效

- 1.就業與經濟成長:透過實地訪查,同學們討論提出看法,改善社區經營,提昇該社區經濟成長力。
- 2.全球夥伴:以繪畫寫生的方式,紀錄農村的生態美景,作品提供給社區展示,結合社區夥伴,共同協助社區營造。

三、學生精選心得

- 1.平常在學校所學習到的繪畫技巧跟構圖方式透過這次展現出來,或許還沒辦法很直接的抓對位置跟角度,但在每一次的下筆都會更有概念。也發覺到自己其實蠻會觀察環境的,一些小地方小細節透過眼睛的觀看記錄在腦海裡,雖然沒辦法如實呈現在圖紙上,但已經刻印在腦海裡了。雖然在繪畫過程中遇到的難關就是沒辦法如實畫出所看之物,我覺得這是因為歷練還不夠,但我還是嘗試的去畫,就算不像至少畫出來了,相信以後多多練習的話就會進步的。
- 2.最大的改變應該是學會靜下心去體會環境,繁忙的生活常常帶著浮動的心,而錯過許多生活中的細節,只要你願意靜下心觀察,就會發現很多驚喜感到許多樂趣,往後將會多花心思在觀察生活上,也會跟周遭朋友推廣靜下心體會生活,讓大家都收到來自生活中的小驚喜。
- 3.透過寫生活動,細細觀察建物與當地風情作分析,查詢在地相關歷史並加以了解,收穫當地文化知識。走出校園,體會不同環境氛圍,培養實作環境分析能力,開闊視野放鬆休憩。



雲科大服務學習組

設計實務研究(一)

一、課程基本資料

- (一)授課教師：陳詩捷、馬永川 老師
 (二)課程助理：梁云慈
 (三)開課系所／班級：工業設計系碩一
 (四)協力單位：彰化縣和美鎮還社社區 卡里善之樹
 (五)執行期程：110學年度第1學期
 (六)計畫目的：

以彰化縣和美鎮還社社區為主題進行探討，藉著實地踏查當地文化及周遭環境，蒐集當地元素再與卡里善館長以及當地居民進行共創協助空間再造活化，訓練學生實地踏查與規劃設計的能力，並達到貢獻研究結果之目的。

(七)服務項目：

- 1.實際田野調查、人物訪談和腦力激盪三種設計方法去釐清初步的脈絡，針對人、事、時、地、物之元素收集撰寫訪綱，以便進行人物訪談。
- 2.依據搜集的資料，配合當地的元素，設計實境解謎套組明信片與實境解謎故事。

(八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：就業與經濟成長

二、成果摘要

(一)執行服務前準備情形

- 1.與「卡里善之樹」館長林冠瀚先生進行主題場域確認，進行初步課程提案。
- 2.透過實際訪談及田野調查當地特色元素，並找出在地文化歷史沿革，了解居民之間由許多創作想法的意見交流。
- 3.實作與測試：將專業技能與在地元素相互結合後，進行材料測試與課程內容實驗安排。並與執行團隊、「卡里善之樹」館長進行多次的訪談討論，以利共創活動進行。

(二)聯合國永續發展目標之服務成效

- 1.透過設計導入社區進行創作的方式，讓居民找回對於所處環境的記憶以及新居住的居民、有興趣者能了解在地環境的文化沿革，有助於往後地方創生活動。
- 2.由館長號召附近居民共同找尋屬於還社社區附近場域的文化歷史，期盼共創成果吸引民眾齊心共同守護這片土地，藉由活動影響力，將屬於彰化和美的美好延續下去。

三、學生精選心得

- 1.參與服務學習之後，我在進入每個社區時能夠更加沉靜心靈去了解在地的文化以及創生，提升了對於事物的觀察能力，並且學習到了與案主溝通的方式，對於往後的服務學習一定能夠帶來更好的幫助。
- 2.在服務學習過程中我應用到了在使用者設計課學到的「轉換」，了解場域的特色後如何置換說故事的方式，讓整體的解謎過程更加活潑有趣。並且在面對困難時可以與組員們討論更可以直接與館長進行互動，準確的表達社區所想要傳達的理念。
- 3.我負責關卡設計及統整關卡；因為經常講話太快所以容易表達不清楚，導致討論及溝通時常有訊息傳遞不完全的情形，透過服務活動，讓我學習到在會議開多花一些時間準備要回報的內容，以免因為緊張而遺漏資訊。



專題設計

一、課程基本資料

- (一)授課教師：翁註重老師
 (二)課程助理：黃郁瑄、張景翔
 (三)開課系所／班級：工業設計系
 (四)協力單位：酷達潛水
 (五)執行期程：110學年度第1學期
 (六)計畫目的：綜合過去三年課程所學之知識與技術，設計一份深且廣之創意產品，以培養專業工業設計師必需具備的基本能力。
 (七)服務項目：設計「提身安全、降低迷航、海洋探索及關懷」的潛水裝備。
 (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：海洋生態

二、成果摘要

(一)執行服務前準備情形

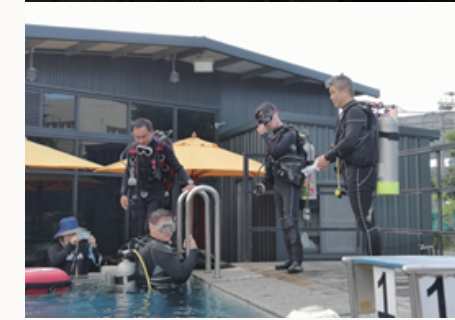
- 1.前往合作場地進行田野調查，了解海洋知識。
- 2.進行潛水員訪談，得知實際上的需求。
- 3.擬定所需進行方向，草圖繪製。

(二)聯合國永續發展目標之服務成效

透過服務前準備、田調潛水業者和使用者的意見回饋，設計一款「提身安全、降低迷航、海洋探索及關懷」的潛水裝備，分別為浮球裝置、水下推進器裝置。浮球作為中繼站，將訊號傳遞至水下推進器，使潛水者透過裝置進行水底觀察、知道自身位置及潛伴位置，並且依據潛水者移動軌跡進行追蹤；設計產品的目的，即讓海洋關懷者進行海底探索時得更加安全。

三、學生精選心得

- 1.透過田野調查及潛水體驗讓，實際了解了潛水這項難度偏高的運動，在水中除了要克服心中的恐懼外，時刻保持自身安全也更為重要，像是一不注意上浮時被水面上的船隻撞傷，或是在汪洋大海中迷失了方向，這都可能間接導致你在水中喪命，所以希望設計出一款能令潛水者更安心的安全用具，期許水中的意外能夠因我們的設計而逐年降低。
- 2.在進行田調前，蒐集許多資料，並且分析臺灣潛水的優缺點及競品，透過學習過潛水的學員角度聽取更專業的建議，發現很多沒注意到的小細節，並且更了解潛水時該注意的危險，有助於思考設計規劃。



色彩學

一、課程基本資料

- (一)授課教師：張之怡老師、李京翰老師
- (二)課程助理：林育安
- (三)開課系所／班級：創意生活設計系/四創設一A
- (四)協力單位：雲林溪文化部落聯盟
- (五)執行期程：110學年度第1學期
- (六)計畫目的：深化在地民眾對當地色彩的感知與覺察
- (七)服務項目：辦理斗六色彩意象展覽「採色·斗六」，以斗六地方色彩作為切入點，讓民眾重新認識雲林溪畔的文化資產。
- (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：教育品質



二、成果摘要

(一)執行服務前準備情形

- 1.透過課程了解彩虹現象解析與視覺過程、色彩特性與色彩三要素、色彩系統、色彩的混合、色彩恆常與色彩對比、色彩形容詞與配色感知強度、色彩計畫等理論課程，了解色彩原理、色彩調查及分析方法。
- 2.於斗六舊街區進行城市意象調查及調查點色彩採集，採集後進行色彩感知分析。
- 3.邀請講師分享，讓學生了解色彩在印刷及視覺設計之應用。

(二)聯合國永續發展目標之服務成效

- 1.教育品質：透過服務活動讓同學有機會將色彩學的理论知識應用於實際生活場域外，也同時培養了分工合作的能力。此外，同學們的成果展也讓觀展民眾更了解斗六當地的色彩組成、意象及意義。
- 2.永續城市：「採色·斗六」-斗六色彩意象展覽不僅提升當地居民對色彩的覺察與敏銳度外，也引發民眾對在地色彩規劃的改善思考，奠定斗六市環境永續發展的基礎。此外，透過與雲林溪文化聚落聯盟的合作，同學們獲得許多斗六在地知識，來自外地的莘莘學子與在地社團的互助合作與相互交流，達成知識上的共享，促進永續發展的實現。

三、學生精選心得

- 1.我發現了自己具有領導能力，並且果斷提出建議與做決策，擁有不怕困難的毅力，與想要優化作業的堅持。因為一開始並沒有這樣覺得，所以對作業的態度是被動而懶散的，因此我要調整學習的態度，需要全心全力去做到最好
- 2.在服務的過程發現了很多的不足，一開始會迷茫，依據以前的經驗所學，找到了解決方法，透過服務學習活動後，發現我比以往更擅於溝通，希望將來能夠對社會有所幫助，成為一個持續成長的人。
- 3.理論方面學習到城市意象與五元素還有色彩意象等等，其中遇到的困難包括找出城市的色彩與特質、海報製作方向，在與組員不斷討論交流的過程中，慢慢理清思緒，成就了最終成品。

跨領域實務區塊鏈

一、課程基本資料

- (一)授課教師：廖妍婷/李易霖/李京翰 老師
- (二)課程助理：陳怡琳
- (三)開課系所／班級：四創設設計技優班二A
- (四)協力單位：雲林縣斗南鎮新光社區發展協會
- (五)執行期程：110學年度第1學期
- (六)計畫目的：透過現地調查研究、耆老口述在地故事，深入了解當地文化及社化轉譯、圖像創造及設計加值等服務，實踐建構社群區塊鏈，讓雲科大與鄰近社區共創永續發展合作及多元夥伴的友好關係。
- (七)服務項目：1.設計社區景點、秘境探訪體驗地圖。
2.開發社區導覽員培力教學教材。
3.開發社區文創商品。
- (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：就業與經濟成長



二、成果摘要

(一)執行服務前準備情形

- 1.社區踏查、資源調查及盤點。

邀請講師以「設計師散步地圖-社區營造與地方創生實踐策略」，帶領學生們了解「社區總體營造」對整體社會發展的影響，以及如何產生「對外自主」、「對內互助合作」的互助支持系統。

(二)聯合國永續發展目標之服務成效

以新光社區歷史古蹟建築特色為出發點，結合尋寶遊戲，融合成一套完整的社區流程規劃。透過文創商品設計，結合新光社區文化意象及在地產業，使在地人與遊客了解新光社區在地文化特色，達到文化傳承的目的。

三、學生精選心得

- 1.透過服務活動後，才了解預想與實際做中間有許多要考慮的要素，製作前要考慮場地、經費、人力、資源業主意願等等，學習到如何與客戶溝通、團員溝通協調與分工，這些都是很重要的經驗。
- 2.學習到語言不通時如何跟長輩進行交流，遇到問題時組員間討論，共同思考對策，激盪不同想法。這次訪談都是透過錄音，並在事後一字一句慢慢聽才能理解，也因此錯過了許多當面能問問題、交流的機會，我希望自己能加強台語能力，在以後工作或生活上，相信都會有幫助，也更能了解服務對象的需求。
- 3.透過服務活動，讓我有機會站在社造者的位置，有運用所學規劃設計，讓這個社區變得更好，讓這個社區的美被看見，或許有朝一日能夠看到這個社區發揚光大，讓身邊好多好多人知道這個社區，開始分享這個社區，我想自己到時候的心裡，肯定是驕傲的。

口語練習

一、課程基本資料

- (一) 授課教師：黃惠玲老師
- (二) 課程助理：陳俊隆
- (三) 開課系所／班級：四應外二A
- (四) 協力單位：斗六繪本館
- (五) 執行期程：110學年度第1學期
- (六) 計畫目的：1.讓學生能用自身的英文口語能力回饋社會。
2.加深兒童對英文學習的興趣。
- (七) 服務項目：挑選兩本英文繪本，到繪本館和小朋友進行英文繪本導讀。
- (八) 聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：教育品質



二、成果摘要

(一) 執行服務前準備情形

1. 挑選合適的英文繪本，製作成簡報檔。
2. 設計活動流程，於服務前進行導讀彩排，由老師和同學提供建議，並依據建議調整導讀模式，達到最佳的互動與成效。

(二) 聯合國永續發展目標之服務成效

城鄉的差距，雲林縣的孩童們英文的刺激比較沒那麼密集頻繁，為讓孩童們多一些口語練習的機會，辦理英文導讀活動，以生動活潑的方式帶領孩童，引發學習英文的樂趣。

三、學生精選心得

1. 到繪本館服務前一個週，我的心情既害怕又焦慮，深怕自己表現不好影響整體的故事呈現。深怕有錯誤會被立即發現甚至得到他人異樣眼光，因此「上臺」一直是最沒自信的領域之一。服務當天一時因英翻中卡住時，台下的小朋友與家長們並沒有立即指出我的不足，使我能夠靜下心來好好組織我要說的內容，最後也順利的結束的服務學習。這次的經驗幫助我理解自己，並從中找到建立自信的方法。
2. 透過本次服務活動，學到很多講故事技巧。面對小朋友時，不能用平時說話的邏輯去講給小朋友聽，他們會聽不懂。我們要多站在小朋友的立場，思考這樣的說話邏輯是否能引起小朋友的共鳴。尤其英文故事，我們要設法說話時要抑揚頓挫、要使用很多的肢體語言去吸引小朋友目光，而非只是朗讀式的說故事方法。
3. 這次服務學習的內容真的是我從未想過的，我個人非常非常放不開的人，怎麼想都不可能是那種講故事給小朋友的友善的大哥哥，經過這次的服務學習，請教老師及有相關經驗的前輩，改進我需要進步的地方，也讓我成長了不少，現在也比較放得開了。

初級寫作(一)

一、課程基本資料

- (一) 授課教師：陳淑珠 老師
- (二) 課程助理：蔣柏霖
- (三) 開課系所／班級：四應外一A
- (四) 協力單位：國立雲林科技大學 工程學院
- (五) 執行期程：110學年度第1學期
- (六) 計畫目的：運用修課同學的專長為想增進英文能力的同學們設計「聽、說、讀、寫」四個英語學習能力的課程，幫助他們增強英語學習能力。
- (七) 服務項目：設計「聽、說、讀、寫」四種英語課程，進行學生輔導，協助參與者更有效的提升英語能力。
- (八) 聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：教育品質



二、成果摘要

(一) 執行服務前準備情形

1. 構思教學內容、教案所需之教材和培養教課人員。
2. 分配需增進英文能力的學生至各組，以培養團隊合作之能力和訓練授課人員之口才。

(二) 聯合國永續發展目標之服務成效

針對英文「聽、說、讀、寫」設計符合參加者水平的課程，藉此幫助他們有效的學習英文。二對一的授課教學，讓參加者可自由地提出疑問並迅速獲得解答，同時也讓修課學生從此次活動中獲得經驗，提升教學技巧。

三、學生精選心得

1. 教會別系學生聽力跟口說的英文相關知識，覺得開心的是那位同學學習到很多，個人也樂於分享自身學英文的經驗，經過此次活動也讓我了解到團隊合作的重要性，同時也更加熱愛自己的專業。除此之外，也讓我清楚自己的學習方向，發掘到一些專業英文知識的不足，未來將強化自己不足的部分。
2. 現在我開始學會自己主動去解決問題了，我發覺不能再像以前一樣依賴別人來給出答案，問題要由自己解決，主動去找方法和實際行動才真正對自己有幫助。我也認知到對於人事物要以開放的態度去接受和適應，再從中找到並決定自己真正想要成為的人、想要做的事。
3. 平時都是直接使用老師準備的課程內容及教材上課和練習，透過本次服務學習活動第一次體驗到自己準備教材的機會，也印證到自己平時做的練習能對哪方面的技能達到較高的幫助，聽聞使用我們教材的同學們覺得很好，讓我覺得很有成就感。過程中因為組員們的熱烈討論，充份發揮團隊合作的能力，我們沒遇到甚麼困難，遇到一些不太理解如何表達的部分也透過網路資訊解決了。

閱讀與思考訓練(一)

一、課程基本資料

- (一)授課教師:陳淑珠 老師
- (二)課程助理:張芸瑄
- (三)開課系所/班級:四應外二
- (四)協力單位:國立雲林科技大學
- (五)執行期程:110學年度第1學期
- (六)計畫目的:運用修課同學的專長為想增進英文能力的同學們設計「聽、說、讀、寫」四個英語學習能力的課程,幫助他們增強英語學習能力。
- (七)服務項目:設計「聽、說、讀、寫」四種英語課程,進行學生輔導,協助參與者更有效的提升英語能力。
- (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯:教育品質



二、成果摘要

- (一)執行服務前準備情形
 - 1.構思教學內容、教案所需之教材和培養教課人員。
 - 2.分配需增進英文能力的學生至各組,以培養團隊合作之能力和訓練授課人員之口才。

(二)聯合國永續發展目標之服務成效
針對英文「聽、說、讀、寫」設計符合參加者水平的課程,藉此幫助他們有效的學習英文。二對一的授課教學,讓參加者可自由地提出疑問並迅速獲得解答,同時也讓修課學生從此次活動中獲得經驗,提升教學技巧。

三、學生精選心得

- 1.透過幫助他人並看到他人透過自己而學習到新知識,會帶給自己一些成就感,當在過程中遇到困難時,也有組員相互照應,提出解決辦法,困難一下就迎刃而解了。
- 2.在過程中我不只學到了如何教授他人,也學到了在編寫教材時要考慮學生程度去進行設計,並且也要思考若學生不懂時要如何應對。
- 3.在過程中促使我去思考怎麼樣的教材及難易度能讓參加者學到東西,並且能感到有趣。有時候自己覺得簡單的觀念可能對別人而言是道難題。我感受到換位思考的重要性,我們要去想別人需要什麼樣的幫助才能真正發揮自己的能力。

無人機應用導論

一、課程基本資料

- (一)授課教師:陳靜茹老師
- (二)課程助理:江季倫、洪子涵
- (三)開課系所/班級:產科進修一A
- (四)協力單位:國家海洋研究院
- (五)執行期程:110學年度第1學期
- (六)計畫目的:運用無人機拍攝海岸地區的影像製作出高精度正射地圖,並藉此地圖讓大家更加瞭解海岸環境變化對聚落發展的影響以及產業更迭間的相互關係。
- (七)服務項目:
 - 1.以無人機航拍安平地區(含海域區域),作為 海岸環境變遷歷程及影像判識分析:標記出計畫區內現有海岸結構物與自然河道、沙洲、沖積扇等海岸環境變遷歷程。
 - 2.以無人機航拍大員市鎮,產製3D模型資料與動畫,視覺化呈現大員市鎮產業與聚落生態系分佈。
- (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯:海洋生態



二、成果摘要

- (一)執行服務前準備情形
執行服務前準備情形:邀請合作單位分享「應用無人機於海岸聚落變遷與永續調查」,讓學生對無人機的應用有更進一步的了解,並與合作單位討論服務方案。
- (二)聯合國永續發展目標之服務成效
無人機應用對城市社會的影響,觀察台南安平沿海之變化,並透過分析結果進行海洋環境劣化之預防。

三、學生精選心得

- 1.現代科技進步的時代,無人機的應用越來越廣泛,讓我對於無人機的知識更加了解,尤其在救災方面的部分,由於現在天災地變,火災、水災...等災難,可以減少人員救災傷亡,這堂課讓我學習到很多,希望自己能有無人機證照,未來不管是在娛樂還是事業方面都有很大貢獻。
- 2.本次服務內容主題是關於漁業及農業應用,最有成就感的是團隊合作做出來的成果獲得老師的認同,本次學習,讓我知道生活中有很多可以代替人力完成的事情,人工智慧越來越先進,所以我必須更加去學習新的知識,才能跟上這個世代的進步
- 3.無人機課程,雖然一開始不太了解也不會操控,透過專業老師的耐心教導,操作起來越來越順暢,也加深了相關知識,未來希望能夠有機會多多接觸到那個領域。

社會造夢者

一、課程基本資料

(一)授課教師：葉社樑、翁註重、洪崇文老師

(二)課程助理：王新恩

(三)開課系所／班級：通識教育中心

(四)協力單位：雲林溪文化聚落聯盟

(五)執行期程：110學年度第1學期

(六)計畫目的：1.由教師與學生於課堂上針對社會設計服務學習進行討論。

2.由合作機構提出合作模式與引導學生進入場域。

3.由學生針對場域問題，提出社會設計解決方案與實際運作。

(七)服務項目：1.由場域業師引導服務學習場域與熟悉服務模式。

2.建立與服務場域長期合作關係及模式。

3.學生實際進入場域進行專業服務學習規劃。

4.學生透過專業提供環境保護、數位宣傳、樂齡服務與在地規劃。

(八) 聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：教育品質、就業與經濟成長

二、成果摘要

(一)執行服務前準備情形

1.邀請講師於課堂引導同學大學社會責任與社會設計概念。

2.蒐集場域資料並於課堂報告觀察結果，深入在地文化需求議題。

(二)聯合國永續發展目標之服務成效

1.提供強化弱勢學童教育規劃建議，對接教育品質目標。

2.協助在地樂齡、貧童與高失業率對策規劃，並協助協會與在地政府提出建言。

三、學生精選心得

1.弱勢學生的學習需要大家一起來關注，因為教育是改變一個人最好的投資。我們這一組以協助偏鄉小學生為主題，發現偏鄉學童不只一班科目的學習資源不足，連才藝和特殊的一些課程都沒有學習機會，更需要我們提供輔導協助。

2.發現偏鄉學校並不是只有在偏僻的地方，反而是西部地區(像是雲林)，有很多資源不足的偏鄉學校，問題其實很難只靠幾個人的力量去解決，希望可以喚起大眾的意識，嘗試換位思考、共同思考去解決問題。

3.雲林空汙問題嚴重，我們提供監測和app設計的服務，希望可以讓使用的老人和小孩更注意自身的呼吸健康問題。

四、受服務單位心得

1.這一門課比較特別有需要和地產生連結，並提供規劃服務。同學上課時的狀態還不錯，所提供的服務規劃會納入推動活動的參考。另外我是雲旭樓的保護活動最初的提倡者，也鼓勵同學未來能投入文化資產保護的服務。



社會造夢者

一、課程基本資料

(一)授課教師：蘇秀婷老師

(二)課程助理：無

(三)開課系所／班級：通識中心

(四)協力單位：諾亞文創有限公司

(五)執行期程：110學年度第1學期

(六)計畫目的：帶領學生認識大學社會責任，並理解與自己、社會等關係的重要性。讓同學進到不同的學習場域，去探索自己更多的可能，思考將自己的專長，與地方社會議題有更深刻的連結，創造夠多新的可能。

(七)服務項目：1.觀察周邊當地文化資產建立，及設計發展之概念。以自身專業與文化產業與未來永續發展不同議題之面向的探討。

2.產出調查簡報，並進行心得反思。

(八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：就業與經濟成長。

二、成果摘要

(一)執行服務前準備情形

邀請參與社區事務多年的教師及社區事務參與者進行經驗分享。邀請劉雯瑜分享桂林社區的成長過程、吳晉東分享USR養雞場智能化生產與行銷、王志華老師分享社區營造的經驗、洪瑀蓁分享草鞋的教材設計和文化挖角方式。

(二)聯合國永續發展目標之服務成效

社區手工藝產業發展純熟，因產業機械化，而雲林鄉鎮地區沒有即時性的因應變遷而改變，造成經濟發展不佳，人口外移，老年人口增加。引導學生定義自身專業到影響社區發展。

三、學生精選心得

1.從課程活動中，發覺每個地區都有屬於他們的特色，社區內要凝聚共識與目標，並且懷抱理想，付諸行動。

2.透過服務活動後，學習到遇到困難能夠勇於承擔，未來想要好好利用時間服務社會，提升了自己的信心。

3.學習到最多的是解決問題的方式以及其背後龐大的思考細節，遇到的問題時，應多向其他人請教，合作的力量強化，共同解決問題。



社會造夢者

一、課程基本資料

- (一)授課教師：吳晉東、李翊駿 老師
- (二)課程助理：陳楷媿
- (三)開課系所／班級：通識中心
- (四)協力單位：立瑞畜產有限公司
- (五)執行期程：110學年度第1學期
- (六)計畫目的：透過課程內容與實地參訪，讓同學了解並實際操作聯合國永續發展目標「負責任的生產與消費」。
- (七)服務項目：透過實地參訪、考察，深入了解畜產的產銷履歷及其效益，並對其提出改善建議。
- (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：負責任的生產與消費



二、成果摘要

(一)執行服務前準備情形

- 1.在參訪前，課程教師先向同學講解聯合國永續發展指標之內涵，讓同學了解何謂負責任的生產與消費，以及其中可能遇到的問題。
- 2.至雲林土庫實際參訪立瑞畜產有限公司，由立瑞畜產有限公司之主管講解智能化養雞場之運作以及畜產公司沿革，強調溯源管理及土雞產銷履歷的建置的重要性，使同學對聯合國永續發展目標中「負責任的生產與消費」有更深入的瞭解。

(二)聯合國永續發展目標之服務成效

- 1.立瑞畜產公司引進最先進的智能式養雞技術，其養殖方法不僅更安全有效率，同時也大幅降低環境污染。
- 2.在實作過程中，參與同學不僅對聯合國永續發展指標有更深刻的瞭解，同時也能將知識內化，實際運用在生活中。

延續性規劃或未來建議：(請針對執行專業服務內容，提出延續性規劃或未來建議。)

未來若疫情趨緩，可讓修課同學實際參訪養雞場，則對於智能化養雞設備能有更深入的觀察及認識。

三、學生精選心得

- 1.修社會造夢者這門課之前，我對聯合國永續發展指標尚無瞭解，後來上課過程聽了老師詳加介紹，我才發現自己對許多世界共有的重要議題其實都缺乏關注。這門課讓我開始思考SDGS之於我、之於他人與社會的意義，在社會關懷的意識被喚醒後，我更努力地投入各項助人活動，希望自己綿薄的力量能讓社會變得更好。
- 2.這次參訪的收穫非常多，我不僅認識了土雞溯源建置，也第一次看到設備如此先進的智能化養雞場，原來科技帶給農業的影響如此巨大，傳統農業在改良以後，其實也能與其他行業匹敵、競爭。

阿里山美學生活設計

一、課程基本資料

- (一)授課教師：蘇秀婷老師
- (二)課程助理：閔博勛
- (三)開課系所／班級：通識中心
- (四)協力單位：他里霧文化園區
- (五)執行期程：110學年度第1學期
- (六)計畫目的：藉由斗南他里霧生活美學館提供場域空間和在地的文化知識，讓學生進行了解與認識，挑選住家附近周邊場域進行具議題式的觀察與參與，並蒐集相關的作品素材，並進行後續的報告、作品等，以實例或討論型態，嘗試定義生活、藝術及美學三位一體之關聯性。
- (七)服務項目：1.自身專業與文化產業與未來永續發展不同議題之面向的探討。
2.產出調查簡報，並進行心得反思。
- (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：就業與經濟成長



二、成果摘要

(一)執行服務前準備情形

- 1.由學生自網路和書籍等蒐集素材資料，例如民族性的圖騰和顏色、常民博物館的物品展示等。
- 2.師生共同擇定有興趣之議題，邀請業師進行分享，主題多元含括茶葉、皮膚管理、鳥類受傷醫療等面向。

(二)聯合國永續發展目標之服務成效

透過於社區的資源調查與整理，和社區價值觀、社會形態、技藝造物，三層次的文化形成探討，整理出各里山、里海之社區獨特且有魅力的點，是身為大學生的公民社會責任！並依此作為後續發展遊程和觀光的核心價值。

三、學生精選心得

- 1.受服務單位心得：讓同學引發對家鄉的熱情，和在地經濟、生活、生態息息相關，故真的需要讓同學了解生活美學和里山、里海的重要性。
- 2.授課老師心得：通識課程要導入專業的成果產出，著實不容易操作，但為了讓核心課程的目標不變，故採取讓同學自由挑選社區/組織，並由教師設定核心的調查內容，的確同學學習頗積極。
- 3.選課學生心得
大自然才是我們的家，但太多人為了利益而剝削它，山林的砍伐之類的，而里山里海才是真正我們需要做的，推廣在地文化，在有限的資源做有限的事，而不是過度開發，才能讓這個寶島繼續永續經營下去。

110 學年度 第2學期開課

學院	課程名稱	授課老師	學期 課號	授課班級	課程 助理	選修 人數
工程 學院	機器人學	夏郭賢	0608	電機碩一	陳雅君	36
	即時嵌入式系統	黃永廣	1519	電子碩一	吳嘉偉	13
	綠建築生態工法	文一智	1935	營建系四	廖永隆	43
	公共衛生	錢葉忠	1630	環安系二	郭星佑	28
管理 學院	管理資訊系統	林怡君	2540	四工管二	黃榛涵	28
	稅務法規	魏好珊	2842	四企管三A	姜雅婷	14
	經濟學	鄭政秉	7158	管理學院一	陳冠樺	37
	國際人力資源管理	黃宥婷	4160	四國管二 A	楊翊	22
設計 學院	設計倫理與法規	蘇秀婷	4717	視傳系大三	-	52
	紀實攝影	郭世謀	4727	視傳系一	陳巧芸	41
	設計實務研究(二)	陳詩捷 張景旭	4611	工設碩一	歐淑青	9
	設計風格與時尚文化專論	彭立勛	5414	創設碩一	鄭雅棠 林承舉	21
	設計創造力	廖妍婷 李易霖	5372	四創設設計技 優班二 A	劉奕昕	22

學院	課程名稱	授課老師	學期 課號	授課班級	課程 助理	選修 人數
	文化創新	蘇秀婷	5345	創設系四	-	41
	設計概論	彭立勛	5320	四創設設計技 優班一 A	黃詩涵	53
	進階創意生活設計(二)	黃世輝 廖妍婷	5402	創設碩一	劉奕昕	28
	數位音效設計	李翊駿	5134	四數媒二	魏千翔	47
	專題設計(二)	翁註重	4520	四工設四 A	黃郁瑄 張景翔	46
	數位展演設計與研究	盧麗淑 周玟慧 劉靜純	5207	數媒碩一	葉寧	18
人文 與科學 學院	英文領隊與導遊	黃惠玲	5550	四應外三	林奔佳	22
	初級寫作(二)	陳淑珠	5503	四應外一	周韋岑	34
	社區營造導論	李謁政 許芳瑜	5802 5850	四文資一 A	曾好安	55
	文化資產實作(四):文化資源研究暨應用	王瀾苡	5810	四文資二 A	王煒榛	55
未來 學院	樂齡照顧與服務	黃芝勤	8627	通識中心	林卉蓁	41
	原住民族的生活美學與藝術發展	梁佳美	8683	通識中心	石翊彤	72

機器人學

一、課程基本資料

- (一)授課教師：夏郭賢老師
- (二)課程助理：陳雅君
- (三)開課系所／班級：電機碩一
- (四)協力單位：東榮國小/沙坑國小/大南國小
- (五)執行期程：110學年度第2學期
- (六)計畫目的：探討機器人之運動學和動力學方程式，和機器人操控之問題，並以國內外機器人之成果來說明其原理，以理論和實務相配合之方式來完成機器人學之教學。
- (七)服務項目：1.協助學生積木架構組裝。
2.與學生互動式程式教學。
- (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：教育品質



二、成果摘要

- (一)執行服務前準備情形
 - 1.學生清楚須將機器人相關知識教學於國小生。
 - 2.學生清楚機器人相關的知識。
- (二)聯合國永續發展目標之服務成效
 - 1.公平且具有高品質的小學機器人教育，得到有關且有效的學習成果。
 - 2.提升國小在科技運用上的學習效果。

三、學生精選心得

- 1.雖然他們只是小學生而已，但是思路與能力卻遠勝於我們，他們也會彼此討論給對方建議。
- 2.過程中看著他們會相互討論新組出來的這一塊是幹嘛用的，會去思考下一個步驟是什麼，這一點我覺得非常難能可貴。
- 3.年齡偏小的學生容易將過多的情緒帶入課程上，但也因此我需要用更熱情正向的情緒去面對他們。

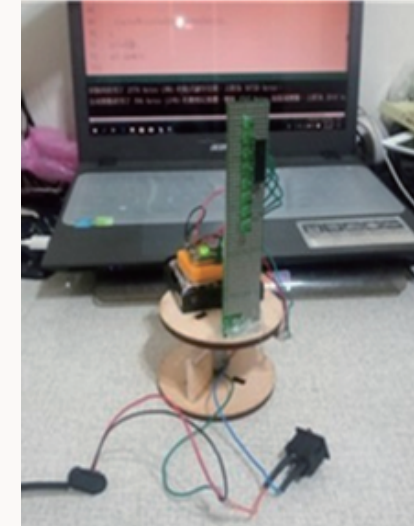
四、受服務單位心得

機器人課程對於學生來說，較屬於靜態式學習，在組裝機器人和設計程式上都需要多思考和理解，從這學期第一次接觸來看，學生更能知道要做什麼事，也能清楚老師的指令，尤其是會相互的協助；再來，老師也會安排競賽型的活動讓學生更能有興趣的參與，也大大提升學生學習的動機。

即時嵌入式系統

一、課程基本資料

- (一)授課教師：黃永廣老師
- (二)課程助理：吳嘉偉
- (三)開課系所／班級：電子系碩一
- (四)協力單位：雲林縣斗南鎮斗南高級中學
- (五)執行期程：110學年度第2學期
- (六)計畫目的：讓修課學生運用在課堂上所學專業教導高中生學習如何使用Arduino程式控制LED燈與按鈕運作等等，並經由討論了解其中的原理進而實踐。
- (七)服務項目：1.環境架設。
2.教授基礎Blink課程。
3.實作類比訊號輸入及練習。
- (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：教育品質、性別教育



二、成果摘要

- (一)執行服務前準備情形
 - 1.參考歷年經驗找出缺點並找出改善的方法，修改教材與授課方式以及製作新教材。
 - 2.事前準備教案材料，並練習課程教學。
- (二)聯合國永續發展目標之服務成效
 - 1.本次受服務的同學共10位，不分男女性別，均享有相同平等的學習權。
 - 2.以Arduino程式設計，讓高中學子接觸到程式語言這個專業科技領域，奠定未學習的基礎。

三、學生精選心得

- 1.在服務的過程中，感受到要在短時間教導不同程度學生其實不容易，因為學生大部分的背景都是不同，而以小組為單位的教學方案，學習起來的效率每個人都不同，難免有一些學生會被忽視或是難融入群體當中。
- 2.服務學習後，我們體會到當一個老師也是需要花費很多時間在教學課程上的，還要適時的依據學生情況而調整，同時我們也在與國中生的互動當中，學會了如何去做溝通這件事，依據每個人的情況，以不同的方式來互動，使我們的溝通技巧更為進步，我們希望自己以後也能夠像這次的服務學習一樣，繼續嘗試新事物，勇於挑戰自己。
- 3.面對不同的年齡層，老師需要準備不同的教學方式，以及修改教材，以最合適的方式來教學，這次是一個很不錯的經驗。

綠建築生態工法

一、課程基本資料

- (一)授課教師：文一智老師
- (二)課程助理：廖永隆
- (三)開課系所／班級：營建系四
- (四)協力單位：原容開發顧問有限公司
- (五)執行期程：110學年度第2學期
- (六)計畫目的：教導學生營建工程永續化之趨勢與發展，了解綠建築與生態工法國內外發展之現況與相關法令規範以及應用於社區或校園服務學習之使用範圍，使學生能夠充分了解營建工程永續化和環保化下的發展方向。
- (七)服務項目：1.輔導學生依照綠建築各個評估指標診斷調查居家環境的現況問題點，提出適宜之改善建議
2.辦理成果發表會分享學習成果。
- (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：永續城市、氣候行動



二、成果摘要

(一)執行服務前準備情形

辦理新思維工程法則之專題演講，讓同學能夠理解綠建築生態工法如何應用到實際工程當中。

(二)聯合國永續發展目標之服務成效

- 1.探討綠色工法與綠建築的評估指標、設計方法、永續規範及節能效益。
- 2.瞭解智慧型綠建築與生態工法之評估指標、法令規定、適用範圍和國內外發展之狀況，使學生能掌握營建工程永續化和環保化下的發展趨勢。

三、學生精選心得

- 1.藉由此服務學習報告加以探討綠建築指標之於居家環境問題點結合防疫之可改善部分，給予建議，希望可為地球環境維護盡一份心力，也對自己與家人健康能有好的影響。
- 2.我認為自己所提出的居家防疫改善措施相比調查前現況可以帶來更安全、健康及舒適的生活環境，針對這個調查詢問同住家人後他們也覺得這個調查結果或許可行，所以這是我們未來可能會對於居家防疫環境改善進行改進的方向。
- 3.在這個學科學習了有關綠建築在臺灣的推行狀況、環境評估方法、改善建築環境方法及生態工法等。透過這個服務計劃可在臺灣預備工作之前先應用在這個課程的知識，可加深對課程所學之知識的印象及興趣，有利將來從事相關行業。

公共衛生

一、課程基本資料

- (一)授課教師：錢葉忠老師
- (二)課程助理：郭星佑
- (三)開課系所／班級：環安系二
- (四)協力單位(受服務單位)：林務局南投林區管理處
- (五)執行期程：110學年度第2學期
- (六)計畫目的：將學習所用發揮至社會當中，強化公共衛生人才教育。
- (七)服務項目：1.宣導環境衛生，不能只有口號需要實行。
2.維護山林整潔衛生，避免山中動物誤食人為垃圾。
- (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：環境品質

二、成果摘要

(一)執行服務前準備情形

- 1.與課程相關聯結的社區服務，並能分成短期與長期方向。
- 2.對於大眾的一種付出，一個簡單發自內心的一種行為。
- 3.以「做中學，學中做」方式愛護大自然環境，達到永續發展。

(二)聯合國永續發展目標之服務成效

帶同學到山腳下勘查環境衛生狀況，分組讓學生實質進行服務整理垃圾，透過這次活動，學生們知道撿垃圾的辛苦後，更加懂得愛護環境的重要性。



三、學生精選心得

- 1.學到該怎麼付出自己的心力及勞力來回饋這個社會，即便只是一個小小的活動，我還是會盡全力做到最好。
- 2.一些體型比較小的垃圾或比較輕的垃圾會被吹到很難撿的地方，因此遇到比較難撿的垃圾，我們都要爬到步道外撿，撿到就很有成就感。
- 3.垃圾問題真的蠻嚴重的，讀環安這領域應該要制止這種情況發生，雖然現在還沒有足夠專業能力，但可以先從勸導身邊的親朋好友做起。

四、授課老師之心得

看似簡單的工作，一樣可以有大大的收穫。很高興助教安排這樣的一個活動，第一次與學生們一起爬山，是一個非常特別的經驗，原本還擔心自己的體力無法比年輕學生好，還好學生們都很給面子，很快就累了，不讓我丟臉。

管理資訊系統

一、課程基本資料

- (一)授課教師：林怡君老師
- (二)課程助理：黃榛涵
- (三)開課系所／班級：四工管二
- (四)協力單位：長愛家園育幼院
- (五)執行期程：110學年度第2學期
- (六)計畫目的：1.以Scratch程式設計體驗遊戲，激發孩子對於程式的潛能及興趣。
2.提供有志於服務社會的大學生自我成長的機會，使更多人願意投入服務的行列。
- (七)服務項目：1.使用Scratch設計的遊戲，搭配闖關活動，讓院童們認識 Scratch並產生興趣。
2.提供育幼院Scratch遊戲的遊戲方式、操作方式、設計方式及遊戲執行檔，讓老師們可延後使用至未來的課程，作為後續的教學材料。
- (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：教育品質



二、成果摘要

(一)執行服務前準備情形

- 1.蒐集長愛育幼院背景資料，針對院童的年齡人數等資料，構思互動課程及團康活動。設計多種Scratch小遊戲，讓孩童體驗更具趣味性。
- 2.製作孩童的專屬編繩環保提袋，提升孩童的遊玩體驗並且宣揚環保理念。

(二)聯合國永續發展目標之服務成效

透過 Scratch 程式遊戲與院童們互動，學習基礎程式概念，並體驗不同形式的學習方式，激發孩童們的創造力以及興趣。

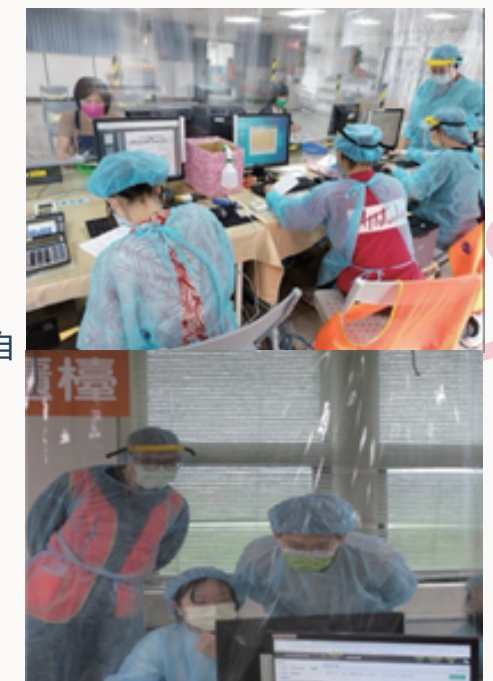
三、學生精選心得

- 1.能自己使用Scratch製作出一款遊戲非常有成就感，過程中不斷思考如何使用遊戲激發小朋友的手腦靈活運用，同學間更藉由試玩的方式debug，修改遊戲內容，最後完成了各組的遊戲。
- 2.擔任組長意識到分工的重要性，和製作團隊一同完成各組負責的工作。行銷方面也想了很多的提案，設計出宣傳圖，並且親手來製作提袋送給小朋友，都十分有趣。
- 3.在本此活動擔任財務組，採買及核銷學習到如何管理資金，同時大家都在此次服務中學習到了各式的能力，也得到了一個寶貴的經驗。

稅務法規

一、課程基本資料

- (一)授課教師：魏妤珊老師
- (二)課程助理：姜雅婷
- (三)開課系所／班級：四企管三A
- (四)協力單位：財政部台灣省中區國稅局雲林縣分局
- (五)執行期程：110學年度第2學期
- (六)計畫目的：透過報稅的服務，發現自己不足之處，強化自我知識的學習。
- (七)服務項目：協助民眾申報綜合所得稅。
- (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：就業與經濟成長



二、成果摘要

(一)執行服務前準備情形

- 1.授課老師教導稅務法規的相關知識。
- 2.國稅局專員於服務前辦理行前教育訓練。

(二)聯合國永續發展目標之服務成效

透過學生來協助個人綜合所得稅之申報，讓民眾都能誠實納稅，善盡公民責任。

三、學生精選心得

- 1.從以前的經驗，再加上這次到國稅局服務的機會，讓我更加了解自己喜歡甚麼事情，我覺得幫助人讓我感受到快樂，看到幫助完的每一位民眾都帶著笑容離開，並且親切的與你訴說感謝，變成了當時工作期間很大的動力。
- 2.在國稅局實習為民眾報稅，讓我學習到與不同個性的人該如何相處應對，也反思自己在面對服務人員的態度，讓我更加體會到在面對服務業人員時，良好態度有多重要。
- 3.由於報稅過程中需要民眾的個人基本資料，所以會接觸到很私人的事情，明白設身處地為他人著想的重要，服務後從受服務對象臉上的表情，感到欣慰且有成就感，也學習到更多與人處事的道理。

四、授課老師心得

學生透過國稅局的服務活動，將稅務法規這門課所學之專業知識，應用在實務經驗上，能更了解稅法的實用重要性，並從與服務對象的交流互動中，發揮自己的知識專長、提升自我能力，並培養耐心，建立服務他人的態度與責任心，培養自我學習的精神，建立成就感與自我的社會價值感。

經濟學

一、課程基本資料

- (一)授課教師：鄭政秉老師
- (二)課程助理：陳冠樺
- (三)開課系所／班級：管理學院一
- (四)協力單位：台江國家公園
- (五)執行期程：110學年度第2學期
- (六)計畫目的：使學生應用課堂所學之專業知能，從中了解觀光產業、生態特色所衍生的附加經濟價值以及市場供給、需求之特性，透過實例來印證所學之專業工具。
- (七)服務項目：將經濟學之理論及分析工具，應用於觀光產業、文化資產，培養學生用更深入的經濟視角了解各產業動向、趨勢。
- (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：陸地生態



二、成果摘要

(一)執行服務前準備情形

參訪前先透過電影片段賞析，讓學生了解濕地的成因、類型、功能、特色與分佈地區，認知環保議題，並在行前進行小組討論。

(二)聯合國永續發展目標之服務成效

和學生的討論增強學生對於沿海生態的了解與認同，並期許學生發展知海親海愛海，培養珍愛海洋、善用資源的生活態度，建立永續環保的價值觀。

三、學生精選心得

1. 認識不少的招潮蟹、水鳥、其他小動物和海濱植物，獲益良多。望遠鏡近距離的觀察美不勝收，感受到大自然的奇妙與生生不息。每個人都應不遺餘力，保護這塊溼地，不因人類自私的行為，使動物失去棲息地，破壞了整個環境。
2. 四草濕地一個提供給人們在忙碌生活中享受暫時悠閒的天堂，沿著步道觀察這個濕地時，發現了這地方存在著很多生物，水中、池邊、樹梢、花叢都有生物的蹤跡。如果少了這些濕地，可能影響到整個生態平衡，所以保護環境是每個人的責任也是義務。
3. 實地勘查是一件很有趣又可以親身體驗大自然的事情，不僅可以認識到四草濕地內的動植物，還可以體會大自然的奧妙之處。

國際人力資源管理

一、課程基本資料

- (一)授課教師：黃宥婷 老師
- (二)課程助理：楊翊
- (三)開課系所／班級：四國管二A
- (四)協力單位：國立彰化高級商業職業學校
- (五)執行期程：110學年度第2學期
- (六)計畫目的：由大學生組成團隊，運用自身所學進行人力資源的分配，至校園輔導高職生探索自我，指導高職生製作簡歷。
- (七)服務項目：1. 輔導高職生進行自我心理測驗
2. 輔導高職生製作簡歷
- (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：教育品質、性別平等



二、成果摘要

(一)執行服務前準備情形

1. 以各種個案激發同學的想法，利用角色扮演使學員可以用不同角度進行換位思考。
2. 辦理不同主題的講座讓學生吸取不同經驗職，以應對學生未來可能面臨的各層面需求。
3. 透過教授批改履歷後的回饋學生可了解自身需加強的項目。

(二) 聯合國永續發展目標之服務成效

1. 教育品質：透過不同求學階段的學生分享自身的經驗，互相交流彼此的想法。
2. 性別平等：透過角色扮演教導同學思索未來不應受性別刻板印象影響。

三、學生精選心得

1. 這次活動高職生透過心理測驗，更加了解自我並規劃相關簡歷，過程中我也學習到許多人力資源實作的經驗，在看到高職生那種滿載而歸的模樣，讓我覺得所有的辛苦都不累。
2. 這次講座中，不僅針對高職生的人格特質、個人興趣進行探討，我也在這過程中重新思考自我，審視自己對未來的嚮往，以及自己理想的工作為何，要達成這目標我該做到什麼？在輔導高職生的同時，能對自己重新審視，是一件很棒的事情。
3. 這次活動透過心理測驗幫助高職生對自我的了解，是很重要的。當初我高三時對未來也是感到非常迷茫的，如果過去有相關的活動，相信在升學還是未來工作上都非常有幫助。

四、受服務單位心得

很榮幸能夠與雲林科技大學做交流，作為高職老師能夠給予學生的資源是非常有限的，因此真的很感謝雲科大的老師與同學們這次的熱心幫助，期望在未來也可以持續地進行下去，讓學生們可以有更多的學習空間。

設計倫理與法規

一、課程基本資料

- (一)授課教師：蘇秀婷老師
- (二)課程助理：無
- (三)開課系所／班級：四視傳三A
- (四)協力單位：斗六市太平大街發展協會
- (五)執行期程：110學年度第2學期
- (六)計畫目的：前往斗六太平老街進行討論，嘗試定義具倫理的視覺規劃街區、宣傳等的關聯性。再則生活中的視覺領域之倫理範圍，提出適宜生活之內容。
- (七)服務項目：1.田野調查太平老街特色店家、建築特色、色彩規劃，進行店家訪談。
2.進行設覺設計。
- (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：就業與經濟成長



二、成果摘要

(一)執行服務前準備情形

- 1.事前準備：了解太平老街特色店家、建築特色、色彩規劃等，觀察老街中的缺失，以及和人類生活的關係。
- 2.訂定訪談大綱：羅列想要訪談店家的特色、歷史、趣味故事、創辦人生平等。
- 3.改良討論：實際到老街了解問題，例如汽機車噪音、雨天招牌、行人走路等。
- 4.設計製作：修改部分招牌內容、部分色彩、文字等內容。

(二)聯合國永續發展目標之服務成效

- 1.店家與學生相互交流，產生文化議題和不同層次腳色的刺激，激發店家在就業和經濟上有不同觀點的思考，有助於就業與經濟成長。
- 2.讓同學透過文化生活、在地議題等，了解一個街區的熱鬧、活絡，都是需要衍生出新生命、有責任的生產，透過視覺規劃的設計，塑造永續城市的意涵。

三、學生精選心得

- 1.平時較少傾聽他人意見，經過了服務學習後會去試著關心與發現問題，並注意聽重點，更著重在重點的捕捉與詢問。也會以第三人稱的角度做適度的討論，達到彼此有所共識，讓雙方都能有自己的台階。
- 2.過去我一直以為自己只是社會中的一顆小螺絲，自己一個人不太可能對他人有什麼太大的幫助或者改變，但是經過這次我發現，即使只是一片善意，都能給予人們很大的鼓勵，改變了我對事情的看法。

紀實攝影

一、課程基本資料

- (一)授課教師：郭世謀老師
- (二)課程助理：陳巧芸
- (三)開課系所／班級：視傳系一
- (四)協力單位：雲林溪聚落聯盟
- (五)執行期程：110學年度第2學期
- (六)計畫目的：學習如何開發個人項目編輯自己的照片，了解紀實攝影的道德規範，完成忠實紀實報導專題。
- (七)服務項目：1.透過田野調查，針對合作機構進行現況調查，發現服務單元之盲區，提出解決該單元之設計實踐提報計畫。
2.與合作機構確認執行內容，完成紀實報導。
- (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：教育品質、永續城市



二、成果摘要

(一)執行服務前準備情形

安排斗六舊城散步場域講座、舊城巡禮校外教學導覽，並分配不同單元進行初步田野調查。

(二)聯合國永續發展目標之服務成效

從實踐社會場域角度切入，並且從各自負責單元有關的應用進行整合。透過服務學習過程，並提出有效實務要求應具備的解決策略供合作機構進行後續執行之內容。

三、學生精選心得

- 1.由於歷史的不連續性，有些年代並未詳細記錄，只能憑各種資料來推測。解決方法就是找尋更多資料，詢問相關人員，搜集資料並統整，進而了解到報導，闡述事件是一件不容易的事情，需要牽扯到很多不同的單位，與人合作是很重要的事情。
- 2.我發現我更重視周遭的人事物了，會去關心自己所生長的土地，也萌生出了「想做點甚麼，去改善環境或保護文物」的想法，希望在不久的將來，能夠付出實際行動。
- 3.透過這個活動體驗很多，學習如何問問題，如何與受訪者訪談，此經驗讓我對於未來與同儕、家人甚至陌生人訪談或者溝通時，更能知道如何表達，是這次服務學習學到最大的地方。

四、授課老師心得

透過紀實攝影影像紀錄，與編排設計專業的整合應用，引領學生可應實務要求具備發現問題、並培養解決能力。在熟悉照片拍攝和編輯技術後，發展自己講故事的技能，以傳達各自選定的單元及想法，並將此專業落實於實際場域中，也能讓本次合作機構在推動上有教育單助力。

設計實務研究(二)

一、課程基本資料

- (一)授課教師：陳詩捷老師
- (二)課程助理：歐淑青
- (三)開課系所／班級：工設碩一
- (四)協力單位：雲林縣林內鄉烏塗社區發展協會
- (五)執行期程：110學年度第2學期
- (六)計畫目的：蒐集商家特色元素為其設計規劃相關遊程及服務，與跨領域團隊動手實踐，讓學生體驗不同專業結合專案之進行。
- (七)服務項目：針對林內鄉的芋頭進行視覺設計、三摺頁製作、名片設計、路標指示牌、陳列木箱等。
- (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：教育品質、就業與經濟成長



二、成果摘要

(一)執行服務前準備情形

- 1.田野調查記錄當地特色元素及場域現況，了解居民及顧客之間真實想法及多元意見交流；並運用所學專業進行設計思考、設計提案的發散及收斂。
- 2.創作之作品實際印刷打樣、安裝，並透過參與體驗活動，以客觀角度模擬使用者操作情境，觀察其操作流程並從中除錯。

(二)聯合國永續發展目標之服務成效

- 1.參與社區園區改造活動，讓發揮所學將設計執行能力運用其中；落實教育部人權及公民教育中程計畫中活化融入各類課程、推動多元文化、多樣性發展及永續觀光發展。
- 2.透過設計導入社區園區進行創作的方式，讓學生跟居民找回所處環境的記憶及社區意識、有興趣者能了解在地環境的文化沿革，建構落實民眾參與，有助於未來地方創生活動。

三、學生精選心得

- 1.在服務的過程中，我發現自己更敢於發表意見，對於自己在意的地方願意花更多時間去溝通。而面對突然出現的問題也需要更多解決的能力，如：時間管理、工作分配等。
- 2.製作上會嘗試提出問題、上網查圖參考，或是自己畫出需要的素材，避免之前單調的排版，在溝通上我還是常常說錯話或是反應不夠快，可能讓人有不好的印象，希望將來講話能有所進步。
- 3.初期在社區服務期間，心理想著好想趕快離開。但聽完了介紹，經過種種努力才有現在這個樣貌，覺得自己不應該單就自己所看到的，直接下定論，大家都是想讓自己的家鄉更好，把它推廣出去，竭盡所能，看起來成效不佳或許是因為不擅長，缺乏這方面能力的人，這就是我們需要去做的，用自己的專長，帶著他們一起前進。

設計風格與時尚文化專論

一、課程基本資料

- (一)授課教師：彭立勛老師
- (二)課程助理：鄭雅棠、林承舉
- (三)開課系所／班級：創意生活設計系碩士班一年級
- (四)協力單位：吉貝婁文化工作室
- (五)執行期程：110學年度第2學期
- (六)計畫目的：教學目標為透過探討歷史與理論，提高學生的探討設計風格、時尚潮流與文化之間的能力。
- (七)服務項目：1.探察不同部落文化產業發展。
2.部落參訪，提供設計共創實例，討論未來發展方向。
- (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：教育品質、就業與經濟成長



二、成果摘要

(一)執行服務前準備情形

邀請吉貝婁部落教授段洪坤、清流部落瑪姬巴丸、六重溪部落潘麒宇，分享部落自身故事與部落發展現況，促進學生延伸思考。

(二)聯合國永續發展目標之服務成效

- 1.教育品質：以演講的方式，透過部落的教授、業師，讓同學與部落達成更深厚的連結，讓學習不再是紙上談兵，有更多元的方式進行課程。
- 2.就業與經濟成長：提供相關文創設計，讓部落有方向去持續延伸。了解可以守護的資源，保有多元的文化樣貌，才能持續傳承部落有價值的文化資產。

三、學生精選心得

- 1.服務學習的期間，感受部落老師勇往直前的精神與對家鄉文化的認同，希望孩子努力，未來或許可以用自身的心力去回饋自己的家鄉。
- 2.上課的期間，我除了原先的課程，也聽了許多部落人士的建議。透過服務學習帶領我們了解部落需求並加以改善，相信未來也能學以致用。
- 3.三種部落的文化與觀點差異很大，我知道部落對自己的族人所做的各種努力，期待部落給他們的認同與遇到的阻力。希望未來孩子們可以回去家鄉，帶著學到的東西回饋部落。

設計創造力

一、課程基本資料

- (一)授課教師：廖妍婷/李易霖老師
- (二)課程助理：劉奕昕
- (三)開課系所／班級：創意生活設計系/設計技優專班二年級
- (四)協力單位：雲林縣文安國民小學
- (五)執行期程：110學年度第2學期
- (六)計畫目的：帶領小學生在遊戲中接觸及發想環保議題，在工作坊課程實踐及在兩代學子互動下落實「設計創造力」所需之活動規劃力、遊程設計力、企劃實踐力。
- (七)服務項目：1.培養「環保+科學」之設計思維。
2.設計工作坊體驗遊戲。
- (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：永續城市



二、成果摘要

(一)執行服務前準備情形

- 1.對文安國小進行資源盤點與調查，結合當地社區環保站的宣導觀念，調查並蒐集環保科學的知識與理論
- 2.以「環保」作為出發點進行遊戲設計，宣導及舉辦DIY環保玩具之體驗課程。

(二)聯合國永續發展目標之服務成效

以更多面向認識環保與生活之聯性，透過參與DIY設計，將生活中隨手可得的物品以永續使用的方式邁進，藉此讓學生更加體然到永續發展之重要性。

三、學生精選心得

- 1.在本次服務中學習换位思考，思考國小生時喜歡甚麼樣子的活動或玩具，並且是安全，讓校方認可得，並且需具有教育意涵的教學目的。對我而言，本次服務項目是具挑戰性，畢竟專業是偏向實作類型但這次挑戰是接近孩童，本次服務讓我成長良多！
- 2.活動規劃從提案發想，找出問題，一步步修正，經過大家的無數的討論才又最後的規劃，過程中有許多預料之外的差錯，自己很慶幸有這樣的學習機會，讓我學習溝通討論，和小朋友對話時學習耐心，在這次服務中成長許多。
- 3.事前籌劃時間比較短，所以時間安排顯得更為重要。針對文創2.0選擇設計一個絹印體驗活動「就是絹樣子」。活動前必須事先設計絹框和製版，過程甚至遇到各種技術問題，像是感光乳膠怎樣上均勻、版如何提高成功率等等，好在最後釐清了失敗的原因，後來製版越來越順利，好有成就感！

文化創新

一、課程基本資料

- (一)授課教師：蘇秀婷老師
- (二)課程助理：無
- (三)開課系所／班級：創設系四
- (四)協力單位：斗六太平老街
- (五)執行期程：110學年度第2學期
- (六)計畫目的：以探討生活中的文化創新，以台灣及世界各國發展的情況、實際運用的案例進行討論，嘗試定義傳統與今日生活、文化及創新的關聯性，將設計領域運用在生活中的文化，提出適宜生活之內容。
- (七)服務項目：蒐集雲科大周邊的社區資源，製作出實體成果進行展示、影片，並回饋給店家及受訪者。
- (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：就業與經濟成長、永續城市

二、成果摘要

(一)執行服務前準備情形

- 1.了解太平老街特色店家、建築特色、色彩規劃等，並於網路和書籍等蒐集設計素材之資料，例如民族性的圖騰和顏色、常民博物館的物品展示等。
- 2.籌畫故事大綱：將影片融入知識性創意，例如介紹老街的色彩、老街的建築特色。
- 3.受訪者邀約及訂定訪談大綱：挑選合適的受訪對象，並羅列想要訪談店家的主題。

(二)聯合國永續發展目標之服務成效

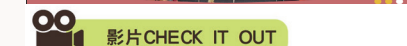
透過訪談與店家的互動，從文化生活、在地議題、不同層次角色等面向切入，與店家碰撞出就業和經濟的不同觀點，了解一個街區的熱鬧、活絡，都是需要衍生出新生命、有責任的生產，可以做為後續店家規劃的基礎。

(三)延續性規劃或未來建議：

延續同一主題，進行擴大拍攝。老街建築物的每一店家，擁有不同的建築內部和格局，甚至雨淋板、窗花等，都大有不同，未來可針對某一主題進行拍攝、介紹。

三、學生精選心得

- 1.經過一學期的課程，覺得受益良多，除了重新認識已經生活近四年的斗六，也讓我反思了解自己腳踩的這片土地是多麼重要的事情。
- 2.經過本次學習後，能更加發現當地歷史文化的記憶與痕跡，並且能通過自己的方式把這些美好傳達給其他人，這讓我意識到作為新一代的年輕人對歷史文化保護與繼承的責任，讓我之後也會更加仔細的觀察發現地方的歷史記憶。
- 3.經由老師的帶領，讓我們更深入認識大學四年生活的城市，了解平時只有在雲科大附近生活所了解不到的事，像是協會怎麼一步步深耕斗六，與居民建立關係。



感謝參與店家：
福興宮龍蝦麵 太平老街掛包 北方大陸餅 吳師傅燒臘 古伯麵頭



設計概論

一、課程基本資料

- (一)授課教師：彭立勛老師
- (二)課程助理：黃詩涵
- (三)開課系所／班級：四創設設計技優班一A
- (四)協力單位：雲林縣樟湖社區
- (五)執行期程：110學年度第2學期
- (六)計畫目的：藉由校園共創設計培力的和社區共同討論發想，達成社區委託之服務項目與目標，並保留在地文化特色與元素。
- (七)服務項目：1.「樟湖社區藍染協會」田野調查。
2.設計規畫舉辦工坊，帶給社區新的文化創新，傳承藍染技藝及大青植物染的技術。
- (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：教育品質、就業與經濟成長



二、成果摘要

(一)執行服務前準備情形

- 1.樟湖社區藍染的初步田野調查及工坊體驗。
- 2.活動規劃、聯繫議題分享者。
- 3.工作坊安排：與工藝師討論及準備材料。

(二)聯合國永續發展目標之服務成效

- 1.教育品質：藉由工作坊的形式，讓擁有技術經驗的長者在教學中，不但獲得成就感也能將傳統技術的傳承給下一代的年輕人，為永續發展做出貢獻。
- 2.就業與經濟成長：透過多元化與文化創意商品的產生，給予社區新的一技之長，永續傳承與生產。

三、學生精選心得

- 1.我覺得在過程中與社區的人交流考察團給了我很大的印象，覺得在運用服務學學習幫助學校以外的人，非常特別也感到幫助他人很快樂。
- 2.在幫助他人的情況下，能讓自己更有自信，也可以學習到他人的優點。工作坊是很好的學習機會，從中磨練自己手工能力，同時學習到優秀的手藝。
- 3.透過服務學習，能教導讓我們學會付出並能感謝別人所給予的服務機會，做任何事情都能將它看成生命中最重要的事來做，相信未來就有更多服務的機會及發展的空間。

進階創意生活設計(二)

一、課程基本資料

- (一)授課教師：黃世輝老師、廖妍婷老師
- (二)課程助理：劉奕昕
- (三)開課系所／班級：創設碩一
- (四)協力單位：雲林溪文化聚落聯盟
- (五)執行期程：110學年度第2學期
- (六)計畫目的：與雲林溪文化聚落聯盟合作，以行啟紀念館作為成果展現場域，鏈結斗六週邊3~4家青創產業團隊，共同打造斗六舊城區產文化活動。
- (七)服務項目：1.以美學活化舊城。
2.記錄舊城文化故事。
3.導入並實踐舊城設計思維。
- (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：就業與經濟成長



二、成果摘要

(一)執行服務前準備情形

透過系列青創家演講、舊城區場域探索、產業面貌踏查、資源調查及盤點，媒合學生與青創產業；收集彙整在地產業故事；並透過設計思考、腦力激盪法及跨域討論之靈感碰撞，找尋具設計轉譯價值之在地資源。

(二)聯合國永續發展目標之服務成效

透過活動發想及美感教育，將活力注入受疫情影響而停滯之青創產業，藉此找出文化經濟與疫情共存之方法。

三、學生精選心得

- 1.回到家鄉創業不是一件容易的事，這裡的魅力，是他們的面對挑戰也不退卻的精神以及愛護家鄉的心，還有不分彼此的人情味和微笑，感謝所有青創夥伴的協助，鼓勵我們自由創作和一路的陪伴。
- 2.一開始對這個計畫感到束手無策，在執行時逐漸理解，挖掘這塊土地上共同的歷史文化，並思考如何延續，就是展現其特殊之處。
- 3.身為一名外籍生，這片土地上的每一個文化故事對我而言都是充滿魅力的，透過反覆的討論及設計思考，用心體會這裡的人文風情，串連起舊城文化與青創產業。

數位音效設計

一、課程基本資料

- (一)授課教師：李翊駿老師
- (二)課程助理：魏千翔
- (三)開課系所／班級：四數媒二
- (四)協力單位：艾肯數位有限公司
- (五)執行期程：110學年度第2學期
- (六)計畫目的：普及偏鄉學校數位錄音技術以及製作聲音地圖。
- (七)服務項目：1.分享錄音技術。
2.製作聲音地圖。
- (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：教育品質、減少不平等



二、成果摘要

- (一)執行服務前準備情形
 - 1.參與服務學生皆須上過本課程的數位錄音工作坊講座。
 - 2.須熟悉收音器材。
- (二)聯合國永續發展目標之服務成效
 - 1.讓偏鄉學子能習得數位錄音技能。
 - 2.以聲音地圖方式保存傳統茶藝文化。

三、學生精選心得

- 1.在這次的服務學習之後，我確實認為自己有所改變與成長，不論是對自我、社會、人事物我的看法都與以前有所不同。
- 2.學習如何使用音效，音效對畫面的影響，永遠保持學習的心態，不斷學習跟改進。
- 3.參與這次的服務學習，是一個很新的體驗，打開了新的大門，理解到每個工作的職責跟專業都是需要養成，去努力付出的。

四、受服務單位心得

本次與雲科大數位媒體設計系合作線上工作坊的方式教導學童使用設備跨越距離的限制去保存聲音地圖與傳統茶藝，在服務的過程中讓彼此雙方收穫滿滿。

五、授課老師心得

本學期課程因疫情影響，本該讓學生都有機會去實地參訪與執行服務，但考量到安全，故轉為線上，好在效果不錯，希望之後疫情減緩後能以實體方式執行。

專題設計(二)

一、課程基本資料

- (一)授課教師：翁註重老師
- (二)課程助理：黃郁瑄、張景翔
- (三)開課系所／班級：四工設四A
- (四)協力單位：酷達潛水
- (五)執行期程：110學年度第2學期
- (六)計畫目的：在課程實作中，透過與使用者的意見交流，設計「提身安全、降低迷航、海洋探索及關懷」的潛水裝備，裨益於海洋生態的長遠永續發展。
- (七)服務項目：1.實地探訪場域、進行田調，擬定設計方針。
2.參與實際情境及活動，同時提出初步設計方案，並聽取使用者的意見回饋。
- (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：海洋生態

二、成果摘要

- (一)執行服務前準備情形
 - 1.進行田野調查，訪談潛水教練、使用者，深入了解海洋知識。
 - 2.擬定方向，繪製草圖，進行分析，並且詢問使用者看法。
 - 3.透過專題設計(一)課程規劃進行四次發表。
- (二)聯合國永續發展目標之服務成效

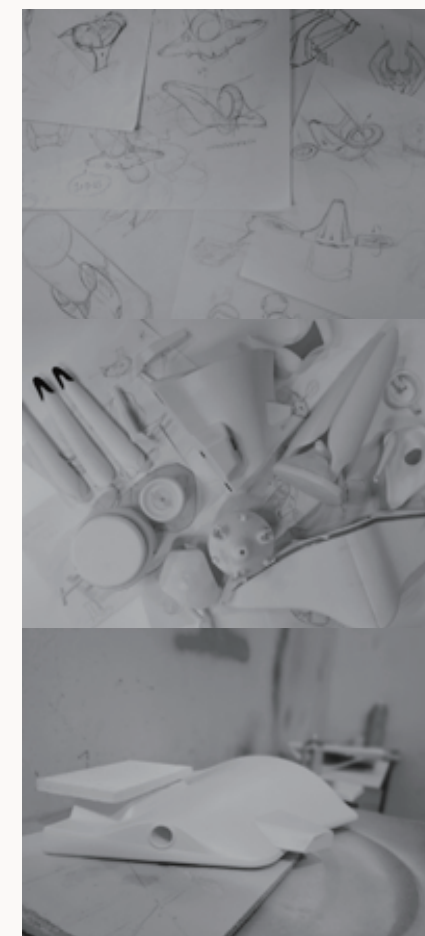
透過服務前準備、田調過程、四次發表設計產品成果，讓大眾了解保護海洋及關懷海洋的重要性，同時將產品設計出來。

三、學生精選心得

- 1.延續上學期的研究案，將蒐集到的資訊、調查事項轉為設計思考模式，透過與不同領域的人討論潛水相關問題，學習到產品製造過程，有助於精進未來工作上需要的技能，實現我們的想法。
- 2.潛水看似是件危險的運動，但只要在完善的裝備及安全的行動下，大家都能潛下深海一覽水下之美，顯示潛水設備的設計有多重要。

四、授課老師心得

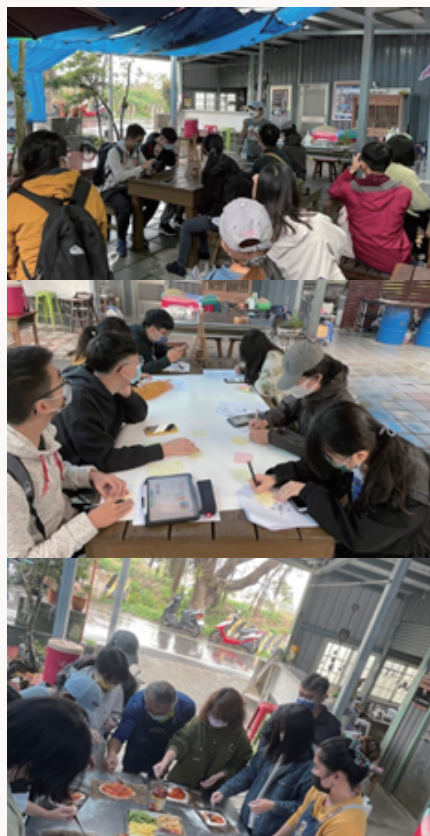
在實際體驗及觀察中，讓學生更能貼近真實使用經驗，引發學習及創意思考動機，進而進行產品設計解決之方法，培養產品設計邏輯思考及流程，並且實現於生活之中，未來將持續思考及努力。



數位展演設計與研究

一、課程基本資料

- (一)授課教師：盧麗淑老師
- (二)課程助理：葉寧
- (三)開課系所／班級：數媒碩一
- (四)協力單位：田園秘境休閒咖啡果園
- (五)執行期程：110學年度第2學期
- (六)計畫目的：協助當地社區進行相關問題解決、特色形塑、及朝向社區每個角落皆共好之方向邁進。
- (七)服務項目：1.運用策展設計思維創造地方亮點。
2.透過展演的形式與數位媒體的宣傳，吸引不同年齡層的遊客，帶動永續發展。
- (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：就業與經濟成長



二、成果摘要

(一)執行服務前準備情形

- 1.訪查前於課堂中進行考現學理論的基礎講述。
- 2.場域現況資源、周邊資源盤點與未來可能性策展主題提案擬定。
- 3.最終策展提案邀請田園秘境老闆娘共同參與給予未來發展建議與回饋。

(二)聯合國永續發展目標之服務成效

舉辦主題性展演、科技導入的方式串連林內鄉在地特色景點與店家，帶動當地觀光與在地經濟發展。

三、學生精選心得

- 1.觀看其他組別的提案設計時學習到很多，大家的切入點都各有不同，在完善自己計劃的同，看見其他點子跟創意，有助於未來自我的發想，對於不熟悉或是第一次遇到的問題，幫助很大。
- 2.對計畫書的撰寫、設展方案都有近一步的認識，策展內容的宣傳與人力等資源需要好大的精密策劃，每位成員對策展的作品流程步驟都需要很了解，才能使策展順利。
- 3.學習如何更精準的分配工作與時間，及規劃大型展演的流程與會遇到的困難，提升我對於設計領域的技能，未來就業時能發揮更專業的看法與見解。

四、受服務單位心得

這次參與的六組同學們在策展提案時都讓人很驚艷，想到了很多創新的點子，能作為未來田園秘境做活動的參考之一，從做AR、互動裝置到互動投影等方式都是很有趣的。

英文領隊與導遊

一、課程基本資料

- (一)授課教師：黃惠玲老師
- (二)課程助理：林弈佳
- (三)開課系所／班級：四應外三A
- (四)協力單位：斗六老街發展協會
- (五)執行期程：110學年度第2學期
- (六)計畫目的：1.使學生了解導遊和領隊的工作內容與職能。
2.使學生知道如何將說故事的技巧融入導覽中。
3.使學生了解台灣的歷史及文化資產和過去的旅遊價值。
4.學生將提供導覽服務，以展現他們的知識與技能。
- (七)服務項目：斗六老街導覽(斗六圓環、斗六公有市場中央商場建築/官煙賣捌所、產業/永和銀樓、雲中街生活聚落、府前街、行啟記念館)
- (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：教育品質



二、成果摘要

(一)執行服務前準備情形

規劃演講及參訪，讓學生從中學習導覽技巧，並實際觀摩導覽方式，在課堂上不斷的練習，老師給予示範及修改指導，讓學生得以磨練更好的導覽方法。

(二)聯合國永續發展目標之服務成效

藉由導覽的方式學習英文也了解斗六老街的歷史

(三)延續性規劃或未來建議：

未來希望能繼續和太平老街發展協會進行合作，不僅是讓學生有個英文口語練習的機會，也與更多人分享斗六老街的故事。

三、學生精選心得

- 1.在前一週的見習時，我認識到許多不曾注意過的人事物，例如老街旁的攤販、老街建築的特色及其歷史背景。與當地居民交流及聆聽店家的故事後，我漸漸發現這塊土地上，存在著許多有意義的東西。
- 2.因為這次的學習，我了解到歷史的重要性，也因為導遊介紹，讓我明白了斗六歷史的演變。雖然準備過程很辛苦，但當大家聽完我的介紹，而對這棟建築物有更深入的了解時，我的內心充滿了許多成就感。也因為越來越認識這個地方，我漸漸能感受到腳下所踏著的這塊土地的溫度。

初級寫作(二)

一、課程基本資料

- (一)授課教師：陳淑珠 老師
- (二)課程助理：周韋岑
- (三)開課系所／班級：四應外一
- (四)協力單位：雲林縣斗六市梅林國小
- (五)執行期程：110學年度第2學期
- (六)計畫目的：至梅林國小進行英語相關課程，鼓勵學生積極參與自己的閱讀和寫作發展。
- (七)服務項目：1.教導小一生使用機器人學英文
2.教導小一生使用字卡與圖卡學英文
- (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：教育品質、性別平等與就業與經濟成長



二、成果摘要

(一)執行服務前準備情形

- 1.教學計劃及人員配置：以凱比機器人的英文帶動唱引起孩子們的好奇心，並由對於教學有極大熱忱的同學負責英語教學；喜歡為小朋友設計課程的人則負責製作教材。
- 2.教材製作：使用紙版製作圖卡及單字卡，讓小朋友在遊戲中尋找並配對，增加熟悉度。
- 3.人員事前演練與備案準備：實際演練所有的活動，確保課程活動的銜接，並安排凱比機器人無法使用時的備用計劃。

(二)聯合國永續發展目標之服務成效

- 1.教育品質：減少城鄉差距，讓偏鄉的學生也可以使用數位教材，接受更高品質的教育。
- 2.性別平等：讓女性從小接觸科技領域與產品，以增加未來女性走上科技領域的機率。
- 3.就業與經濟成長：透過入班教學，引起小學生更多的英文學習動力，提升未來競爭力。

三、學生精選心得

- 1.很榮幸的將自身所學並以活動方式帶給小朋友一個全新的體驗，看到小朋友們看到之後充滿好奇以及渴望學習的眼神，讓我覺得很開心也很有成就感。
- 2.梅林國小雖然是間小學校，卻如麻雀般五臟俱全。到國小教孩子英文是第一次，踏進教室那一刻，焦躁不安的心情油然而生，內心忐忑的程度堪比統測。我喜歡那一天：喜歡風和日麗的天氣；喜歡純真靦腆的小孩；喜歡逐漸成長的自己；喜歡教學。
- 3.很榮幸的將自身所學並以活動方式帶給小朋友一個全新的體驗，看到小朋友們看到之後充滿好奇以及渴望學習的眼神，讓我覺得很開心也很有成就感。

社區營造導論

一、課程基本資料

- (一)授課教師：李謁政老師、許芳瑜老師
- (二)課程助理：曾妤安
- (三)開課系所／班級：四文資一A
- (四)協力單位：龍潭社區、九老爺社區、溝壩社區、西螺鎮中和里、大崙社區、久安里管士厝、水碓社區、江厝子、大北勢長平社區。
- (五)執行期程：110學年度第2學期
- (六)計畫目的：透過社區理事長介紹社區，進而促進學生公民參與、更了解社區營造所面臨的社會議題與面向在做什麼。
- (七)服務項目：1.透過訪問、實地踏查，建置社區人文地產景的基本資料。
2.進行田野調查、繪製資源地圖、撰寫田野報告書
- (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：就業與經濟成長

二、成果摘要

(一)執行服務前準備情形

透過社區地圖製作、社區田野調查成果發表、互動回饋與合作機構協助社區媒合、任務溝通與聯盤之合作模式給予社區具體回饋，及學生在社區之專業實踐成果。

(二)聯合國永續發展目標之服務成效

- 1.優質教育：使用線上資源，做講座分享跟大家一起見證社區的發展，使社區成為學生專業實踐之重要場域。
- 2.工業與創新基礎建設：鼓勵學生以自身專業對社區需求效益評估，提供專業服務，突破傳統社區專業性不足的困境，進一步強化社區與外部連結的可能。
- 3.永續城市：透過田調我們發現環境之於社區資源應用的重要性，透過系統性資料結構強化市政發展與SDGs指標的連結，進而提出地區戰略、接軌全球永續行動。

三、學生精選心得

- 1.透過實際的在社區付出，跟當地人建立情感，有了這層連結，以自身的角度為社區設想，才真正地進入社區。
- 2.因為更加了解產生了歸屬感，意識到社區的美好，想參加他們的活動，在實地調查下最大的收穫是龍潭社區對我而言，從場所變成地方。



文化資產實作(四):文化資源研究暨應用

一、課程基本資料

- (一)授課教師:王瀟苡 老師
- (二)課程助理:王煒榛
- (三)開課系所/班級:四文資二A
- (四)協力單位:雲林縣虎尾鎮建國眷村再造協會
- (五)執行期程:110學年度第2學期
- (六)計畫目的:培養學生從實作中認識文資價值與社會脈動之關聯。透過團隊合作實際動手實作,達成無形文化資產保存與應用實務結合之目標。
- (七)服務項目:1.眷村舊住戶回流傳承與共同策畫。
2.«眷村文化»的展現與轉譯,促成地方與大學合作。
- (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯:教育品質、就業與經濟成長



二、成果摘要

- (一)執行服務前準備情形
帶領學生透過實際訓練,撰寫行銷企劃提案,與虎尾眷村再造協會合作移地教學。
- (二)聯合國永續發展目標之服務成效
同學們在服務學習期間啟動團隊合作模式,將「教育品質」、「就業與經濟成長」議題與內容融入體驗學習,以正面積極的行動力回應全球永續發展目標。

三、學生精選心得

- 1.最有感觸的是眷二代因緣際會與一位神風特攻隊的老兵談話的故事,過程和平、沒有仇恨。戰爭從不是哪位軍人刻意促成的,這和平的世紀對談是一個歷史上的和解。
- 2.眷村就像個小型國家,經濟、教育、規則及人與人的互動。要讓更多人認識虎尾眷村,提升它的觸及率,可以從自身特色來為大眾所好所設計的體驗計畫,加入虎尾眷村的本質元素如:聚落、飛機、故事、照片、歷史、經濟發展等。
- 3.從生活與居住者的角度來說,對於過去曾經居住過虎尾建國眷村的人們,這片土地就是他們的家,那段過去的歲月和回憶,就是推動眷村保存的動力,與最重要的核心價值!

四、課程TA心得

2004年眷村最後一戶人家因應政策遷離,眷村成為無人的荒廢村落,村內戰備遺址的留存與眷村生活痕跡造就多元價值的虎尾建國眷村,非常難得的機會可以帶領同學們到現場參訪甚至是一同腦力激盪撰寫眷村文化行銷提案,是一場非常難忘的體驗式學習!

樂齡照顧與服務

一、課程基本資料

- (一)授課教師:黃芝勤老師
- (二)課程助理:林卉蓁
- (三)開課系所/班級:通識中心
- (四)協力單位:雲林縣東勢鄉樂齡學習中心
- (五)執行期程:110學年度第2學期
- (六)計畫目的:藉由課堂上教學活動,讓學生實際體驗高齡的情境,並協助學生認識高齡學習發展趨勢及學習方案設計,設計適合高齡長輩的教案。
- (七)服務項目:1.帶領長輩製作童玩
2.教導長輩用藥、交通安全知識
- (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯:健康與福祉、教育品質

二、成果摘要

- (一)執行服務前準備情形
 - 1.利用課堂時間進行活動演練
 - 2.利用非課堂時間來進行教具試做、试玩
 - 3.構想活動當天流程及教案
- (二)聯合國永續發展目標之服務成效
 - 1.健康與福祉-協助長輩活化身心靈,讓長輩能多與人互動。
 - 2.教育品質-促進長輩思考的能力,讓長輩能夠擁有用藥及交通安全的知識。

三、學生精選心得

- 1.最大的感受是,要怎麼樣站在別人的角度思考,可能自己在做的時候都沒有甚麼問題,但是真正要教給其他人的時候就會有很多狀況發生,對於一個教學需要盡可能地思考到每個面向會發生到的問題,真正遇到困難時我也不會一直沉浸在挫折裡,而是會抱持正向的想法去思考如何解決問題。
- 2.經過這次的服務過程,了解到與老寶貝們相處很快樂,他們都會給予熱情的回應,並且不吝嗇的鼓勵我們,這使我對於這次的活動更加有信心,也提供未來的自己一些經驗,往後如果有幸參與類似活動時,能夠快速進入狀況,想出有趣且符合主題的活動,並在活動的弊端上能看得更透徹,設計出適合的方案等。
- 3.我認為以目前的社會型態,需要更多這樣青銀共學的模式,台灣的高齡化程度不斷增高,藉由樂齡的學習,也能讓整體社會氛圍有所提升,結合年輕人的服務學習更是雙贏。而在目前的疫情時代,許多活動可能受影響無法如期舉辦,也許能嘗試將樂齡的理念落實到周遭生活中,讓樂齡不再是離我們這個年輕世代遙遠的口號。



原住民族的生活美學與藝術發展

一、課程基本資料

- (一)授課教師：陳佳美老師
- (二)課程助理：石翊彤
- (三)開課系所／班級：通識中心
- (四)協力單位：屏東縣泰武鄉排灣族泰武部落佳興社區發展協會、佳興木雕藝術村
- (五)執行期程：110學年度第2學期
- (六)計畫目的：藉由文化考察及與族人之溝通協助，推廣計畫項目及文化保留等方案。
- (七)服務項目：1.推廣原住民族文化。
2.協助工藝技術延續及部落傳統組織文化資產發展傳承。
- (八)聯合國永續發展目標(SDGs)關聯：教育品質、就業與經濟成長



二、成果摘要

(一)執行服務前準備情形

- 1.邀請謝水能老師，講解排灣族傳統樂器「口鼻笛」文化的應用。
- 2.分組討論部落及傳統組織如何進行文化資產調查、採集、整理、研究、推廣、保存、維護、傳習等，提出理論性方案。

(二)聯合國永續發展目標之服務成效

提出創新及永續經營社會族群文化的議題，打造專屬的傳授教育品質。

三、學生精選心得

- 1.在課堂上老師會拋出關於原住民文化相關的問題，讓我們自己尋找答案，消化後再以自己方式與大家分享，加深了對這些知識的印象，收獲良多。
- 2.透過這次的課程，了解台灣的原住民對族群認同的無可取代，以及為了保留傳承下來的文化，致力於推廣自身文化特色所做的努力。
- 3.原住民由於漢化、宗教信仰及族群融合的因素，影響原有工藝文化的保存和發揚。可以透過多舉辦活動表演或建立觀光場所，吸引大眾，並將這些特色文化帶入更多人的生活。

四、課程TA心得

本身就對民族傳統技藝與文化情有獨鍾，真的很榮幸可以修到這門課，在課堂中學習到許多原住民族群之間的常識與知識，更了解這些文化保存的重要性，拓展了我的視野，日後到原住民部落遊玩時，看到那些美學與藝術也能激起共鳴，而可以開始利用課堂所學向身邊的人介紹原住民族。


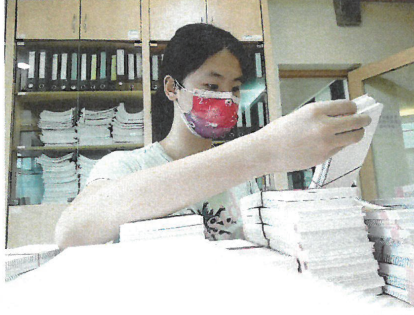
02. 新生服務學習

110學年度 第1學期 服務學習 績優心得

學號	姓名	班級
B11014004	湯蕙羽	四環安一A
B11022015	張琦紅	四企管一A
B11022025	林芷芸	四企管一A
B11023201	何懿宸	四資管一A AI技優專班
B11023025	林彥均	四資管一A
B11024008	陳乙馨	四財金一A
B11028013	高安妮	四國管一A
B11032029	鄧欣	四視傳一A
B11035057	許美萱	四數媒一A
B11036205	楊芊樺	四創設一A
B11041005	鄭芷羽	四應外一A
B11041021	吳東庭	四應外一A



110學年度 第1學期 服務學習 績優心得

國立雲林科技大學 110 學年度 第 1 學期 「服務學習課程」學生服務心得報告表

學號	B11014004	姓名	湯蕙羽	班級	四環安一A
一、服務資訊(到那些單位服務、服務多少時數、督導人)					
服務單位：_____ 語言中心 _____ 服務時數：12 督導人：李毓貞 _____					
二、服務方式及內容 <i>What</i> 我做了那些服務？服務的內容為何？ 清點考卷、檢查題本、整理學生抵免資料、上傳班級與座位表資料等等。					
三、服務過程學習到什麼 <i>So What</i> 服務過程看見了什麼？聽到了什麼？接觸了什麼？ 在語言中心服學的過程中看見了很多外師，中文都十分流利，語言中心的老師們也都能輕鬆地用英文與外師們對答，這是讓我覺得很厲害的一個點。 幫忙整理抵免成績資料時也看到了很多很厲害的學生，甚至有些非外語系學生大一就獲取了金色多益證書，這也讓我生出一股敬佩之心，打從心底要和他們學習。					
四、服務後反思檢討 <i>Now What</i> <字數 100 字以上，請勿抄襲> 服務的經驗讓我看事情、看世界、看自己有什麼改變？我能做什麼？(對社會、社區、學校、家人或自己) 這段時間的學習也讓我對於正式職場工作環境有了些許的認知，老師們平常公事繁忙，還必須抽空指導我們這些工讀生，在沒有服學學生的幫忙下，上述所有工作內容都必須由負責老師一人完成，可見老師們平日工作之辛苦。 語言中心服學經驗增加了我的文書處理能力，以及在效率的培養方面有很大的助益。包括對照課程資料清算考卷與題本份數、正確上傳班級資料等等...面對堆積如山的資料時，要如何有限時間之內快速完成任務是首要注重的點。 我對於服務學習的本質探討，除了抱著一顆熱忱的心貢獻自己的能力，更重要的是在服務過程中觀察到的事物、學習到的能力，以及它為自己思想上帶來的新認知或者是轉變。而能將所學在日後回饋社會，才是服學真正的價值所在。					
五、服務剪影					
服務名稱	上傳資料與清點考卷	服務日期	2021/11/16	服務地點	語言中心
					
照片說明：協助掃描班級座位表與課程人員檢查			照片說明：清點考卷份數與檢查題本		



110學年度 第1學期 服務學習 績優心得

國立雲林科技大學 110 學年度第 1 學期 「服務學習課程」學生服務心得報告表

學號	B11014004	姓名	湯蕙羽	班級	四環安一 A
一、服務資訊(到那些單位服務、服務多少時數、督導人)					
服務單位：語言中心 服務時數：12 督導人：李毓貞					
二、服務方式及內容 <i>What</i> 我做了那些服務？服務的內容為何？ 清點考卷、檢查題本、整理學生抵免資料、上傳班級與座位表資料等等。					
三、服務過程學習到什麼 <i>So What</i> 服務過程看見了什麼？聽到了什麼？接觸了什麼？ 在語言中心服學的過程中看見了很多外師，中文都十分流利，語言中心的老師們也都能輕鬆地用英文與外師們對答，這是讓我覺得很厲害的一個點。幫忙整理抵免成績資料時也看到了很多很厲害的學生，甚至有些非外語系學生大一就獲取了金色多益證書，這也讓我生出一股敬佩之心，打從心底要和他們學習。					
四、服務後反思檢討 <i>Now What</i> <字數 100 字以上，請勿抄襲> 服務的經驗讓我看事情、看世界、看自己有什麼改變？我能做什麼？（對社會、社區、學校、家人或自己） 這段時間的學習也讓我對於正式職場工作環境有了些許的認知，老師們平常公事繁忙，還必須抽空指導我們這些工讀生，在沒有服學學生的幫忙下，上述所有工作內容都必須由負責老師一人完成，可見老師們平日工作之辛苦。 語言中心服學經驗增加了我的文書處理能力，以及在效率的培養方面有很大的助益。包括對照課程資料清算考卷與題本份數、正確上傳班級資料等等... 面對堆積如山的資料時，要如何在有限時間之內快速完成任務是首要注重的點。 我對於服務學習的本質探討，除了抱著一顆熱忱的心貢獻自己的能力，更重要的是在服務過程中觀察到的事物、學習到的能力，以及它為自己思想上帶來的新認知或者是轉變。而能將所學在日後回饋社會，才是服學真正的價值所在。					
五、服務剪影					
服務名稱	上傳資料與清點考卷	服務日期	2021/11/16	服務地點	語言中心
					
照片說明：協助掃描班級座位表與課程人員檢查		照片說明：清點考卷份數與檢查題本			

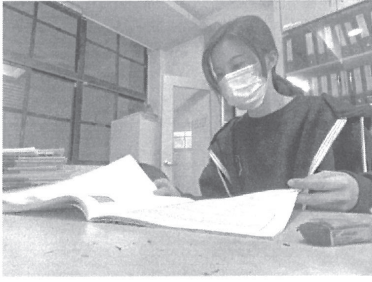
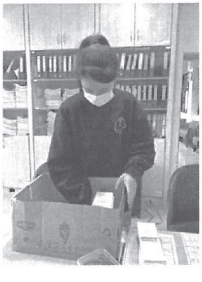
110學年度 第1學期 服務學習 績優心得

國立雲林科技大學 110 學年度第 1 學期 「服務學習課程」學生服務心得報告表

學號	B11022015	姓名	張琦紅	班級	四企一 A
一、服務資訊(到那些單位服務、服務多少時數、督導人)					
服務單位：崙豐國小 服務時數：31.5 督導人：李孟堃					
二、服務方式及內容 <i>What</i> 我做了那些服務？服務的內容為何？ 我擔任的是隊輔組，我們主要的服務內容就是帶著小朋友一起學習關於海洋的知識，像是海洋的保育、水污染、水中生態等等，都是我們想要透過這個營隊去傳達的理念，並且透過有趣的遊戲，寓教於樂，讓小朋友更能將這些有關海洋的知識謹記在心。					
三、服務過程學習到什麼 <i>So What</i> 服務過程看見了什麼？聽到了什麼？接觸了什麼？ 在這個營隊中最讓我印象深刻的便是小朋友的人數。或許因為從小就住在大都市，因此總是覺得一個班有 20、30 個人然後有好幾個班是很平常的事，但沒想到到了我們服務的國小——崙豐國小之後才發現：他們一個班可能最多只有 20 個而且只有兩三個班級而已。在這種偏鄉小學人數真的是少之又少，也間接的讓我看這個社會上還有其他跟我們不一樣的小朋友，或許他們缺乏資源，但是我認為有像我們這樣的營隊來帶給他們豐富的新知識，其實偏鄉的小朋友也不一定會輸給出生在大都市的小朋友們喔。					
四、服務後反思檢討 <i>Now What</i> <字數 100 字以上，請勿抄襲> 服務的經驗讓我看事情、看世界、看自己有什麼改變？我能做什麼？（對社會、社區、學校、家人或自己） 這次是我第一次參加服務性社團，原本以為這是個很輕鬆，不用大太陽去打掃的社團，但是沒想到在營期的背後，我們的付出遠遠比其他打掃工作來的多。雖然身為隊輔組的我而言要做的事可能沒有那麼多，但是在營期的時候顧著小朋友真的是一件不容易的事，除了他們的生命安全之外，我們也不能只是讓小朋友單純的玩遊戲，而是需要透過我們隊輔大哥哥大姐姐來不斷的宣傳我們想要表達的東西。我認為營隊最重要的不是玩，而是可以好好地學習吸收在平常無法學習到的知識。雖然籌備真的很辛苦很累，在途中也是很想放棄，但是還好我們有撐過來，還好我們還有很多夥伴一起陪著我們大家互相扶持，共同努力，我們才有這幾天的成果，真的很費心力跟勞力，但是真的是讓我體驗到不一樣的服務學習活動，不但幫助到了小朋友們，我自己更是從中學到了寶貴的一課。					
五、服務剪影					
服務名稱	小海豚成長營	服務日期	111/1/24~111/1/26	服務地點	崙豐國小
					
照片說明：第一天小隊破冰遊戲		照片說明：第三天結業式			

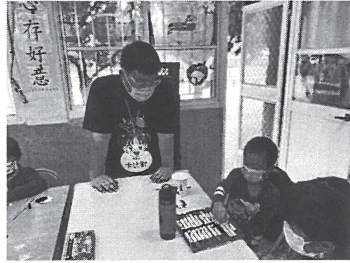

110學年度 第1學期 服務學習 績優心得

國立雲林科技大學 110 學年度第 1 學期 「服務學習課程」學生服務心得報告表

學號	B11022025	姓名	林芷芸	班級	四企管一A
一、服務資訊(到那些單位服務、服務多少時數、督導人)					
服務單位： <u>語言中心</u> 服務時數： <u>12</u> 督導人： <u>李毓禎</u>					
二、服務方式及內容 <i>What</i>					
我做了那些服務？服務的內容為何？					
1. 協助語言中心清點並整理多益考試題本及所需物品 2. 檢查已使用過的多益題本並清除被畫記的筆跡 3. 掃描疫情期間各課堂的座位簽名表，並上傳到語言中心系統網站以確實做好防疫守則					
三、服務過程學習到什麼 <i>So What</i>					
服務過程看見了什麼？聽到了什麼？接觸了什麼？					
一開始在填報服務學習活動時，就想著只單純打掃環境好像無法學到其他的事物，因此填了語言中櫃檯服務的這個選項，現在真的是獲益良多啊！沒有實際接觸過真的不知道有這麼多的事項是由語言中心負責也觀察到許多細微的事物也是需要人員操作的。在這次十二小時的服務過程中，我發現這項服務是機動性的，並不是單單只負責櫃檯服務的部分，當有任何事項需要幫忙就要去援助，而從中我也學到了統整、實作的的能力。					
四、服務後反思檢討 <i>Now What</i> <字數 100 字以上，請勿抄襲>					
服務的經驗讓我看事情、看世界、看自己有什麼改變？我能做什麼？（對社會、社區、學校、家人或自己）					
從此次的服務經驗中，我從事了許多項的工作，而其中最讓我印象深刻的就是準備多益相關的作業流程。雖然在整理過程中，我並不是負責監考的人員，但是我意識到了多益測驗工作人員的重要性，在他人測驗前確切檢查題本、答案卡和注意事項的紙本等是不可缺的。測驗結束後，後置的工作也是同等重要的，因題本需要重複使用，所以我們必須確認題本是否有被劃記。雖然在檢查的過程中很繁雜且累人也需高度的細心和耐心，但從中我意識到了許多事情背後工作人員的辛苦。或許對在測驗的我們而言，認為只是做個記號不會怎麼樣，但其實都有人員在背後為我們默默清理及檢查，這種心態並非只可套用在此，若我們可以將這種想法套用在生活或是社會中，或許就能減少許多多餘的善後措施。在未來的生活中，我會謹記此次服務帶給我的心得，並為背後的人員多多著想，改善自己的習慣並多體諒默默為我們服務的人員。					
五、服務剪影					
服務名稱	整理多益題本	服務日期	110/11/12	服務地點	語言中心
					

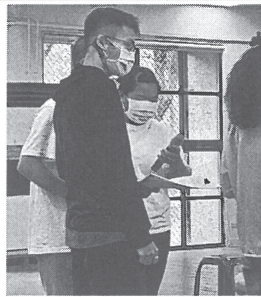
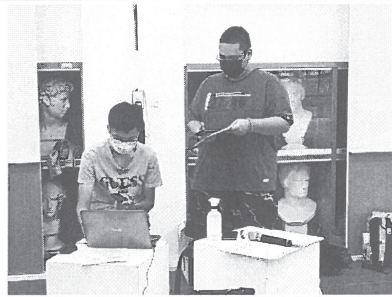
110學年度 第1學期 服務學習 績優心得

國立雲林科技大學 110 學年度第 1 學期 「服務學習課程」學生服務心得報告表

學號	B11023201	姓名	何懿宸	班級	四資管 AI 技優專班一A
一、服務資訊(到那些單位服務、服務多少時數、督導人)					
服務單位： <u>春暉社</u> 服務時數： <u>12</u> 督導人： <u>鄭玄璽</u>					
二、服務方式及內容 <i>What</i>					
我做了那些服務？服務的內容為何？					
從一開始的練香舞到早操、午操、感性舞、以及當小隊輔的事前訓練及籌備，到了兩天的營隊，就負責照顧小孩子，從一開始的報到，到帶他們玩遊戲、跳舞、吃飯，無時無刻都要跟在他們身旁，關心他們的健康及需求，管理好他們的秩序，如果有任何問題都要想辦法去解決，也要避免他們做出太誇張的行為。					
三、服務過程學習到什麼 <i>So What</i>					
服務過程看見了什麼？聽到了什麼？接觸了什麼？					
在整個活動中看見了小孩子的活潑熱情與他們怎麼用都用不完的精力，也看見了其他工人在為這個營隊準備的艱辛，我們只是小隊輔，主要任務只需要管好小朋友就好，但其他人還要負責整個活動的流程、活動設計、負責大家的餐點，真的比我們辛苦很多。小朋友雖然很難帶，但是他們有時候也有可愛的一面，尤其是一二年級的小朋友，看著他們真的會讓我想到以前小時候的樣子，這個營隊讓我知道小隊輔其實也不好當，要照顧那麼多的小朋友真的很難。					
四、服務後反思檢討 <i>Now What</i> <字數 100 字以上，請勿抄襲>					
服務的經驗讓我看事情、看世界、看自己有什麼改變？我能做什麼？（對社會、社區、學校、家人或自己）					
透過這次的服學，讓我知道其實小隊輔不是很好當的，兩三個人要去照顧到 13 個左右的小朋友真的很辛苦，而且每個小朋友的狀況都不一樣，有的很內向害羞，有的很活潑熱情，但是你還是要想辦法去整合他們，而且要盡量去照顧到每一個小朋友，我在帶營隊的期間時常會有「這些小朋友好南管喔，就放棄吧」的這種念頭，但是經過檢討之後我才發現，其實不能有這樣子的想法，他們這兩天來參加營隊了，我們就是要對這些小朋友負責，如果我自己都先投降了，那他們怎麼可以留下好的回憶，這也提醒著我，做事不能夠常常有負面的念頭或想法，還是得要讓自己正向一點，才有機會看到曙光的到來，也很謝謝春暉社給予我這個機會參與這次的營隊服學，在過程中我認識到了很多朋友，也學習到了很多，辛苦這次營隊的所有工人了。					
五、服務剪影					
服務名稱	小舵手活動成長營	服務日期	11/20-21	服務地點	東興國小
					

110學年度 第1學期 服務學習 績優心得



國立雲林科技大學 110 學年度第 1 學期 「服務學習課程」學生服務心得報告表

學號	B11023025	姓名	林彥均	班級	四資管一 A
一、服務資訊(到那些單位服務、服務多少時數、督導人)					
服務單位：學務處--軍訓組 服務時數：12 督導人：胡景龍 教官					
二、服務方式及內容 <i>What</i> 我做了那些服務？服務的內容為何？					
至台西鄉泉州國小小班執行防制藥物濫用宣教活動。 服務學習時不斷練習演戲、跳舞以及主持，並將一切成果展現在最後一次的正式出團。					
三、服務過程學習到什麼 <i>So What</i> 服務過程看見了什麼？聽到了什麼？接觸了什麼？					
教官曾經說過，我們上一屆的學長姐並沒有很用心地在準備服務學習，當教官講出這句話的同時，我感受到那發自內心感到可惜的心情，便下定決心要盡我所能把最好的我展現在舞台上，為了讓教官能夠為我們感到驕傲。面對台下的觀眾，身為副主持人的我必須要表現的臨危不亂，未來 4 年站在台上的機會應該不多，趕緊趁這次服務學習努力精進自己。(原本我是飾演小囉囉跟 PPT 講師而已，後來被教官臨時抓去當副主持人，我原本覺得壓力頗大，但在活動結束之後非常感謝教官如此安排啊，身兼多職又讓我有更多的參與感，超愉快的。					
四、服務後反思檢討 <i>Now What</i> <字數 100 字以上，請勿抄襲> 服務的經驗讓我看事情、看世界、看自己有什麼改變？我能做什麼？(對社會、社區、學校、家人或自己)					
今天是 11/17 星期三，我們服務學習正式出團的一天，服學也終於告一段落了，真是可喜可賀！看著過去沒見過世面的菜鳥，再看看今天讓整個活動圓滿結束的我們，真的成長了很多啊！過去的努力都沒有白費真是令人感到欣慰。也非常感謝胡教官、學長學姊們的指導，可以看到胡教官很努力地想把最完美的表演呈現給小朋友們觀賞，但又體會到同學們的辛苦不敢糾正太多，可能怕施加太多壓力在我們身上吧。教官也是挺兩難的，辛苦了教官，希望我們最後演出的結果真的有達到您的預期。也很感謝台西鄉泉州國小每個小朋友的配合，讓我這個臨時主持人原本緊張的心情舒緩了非常多，也讓我重新愛上了小朋友。回首過往，我也曾經是那樣的天真無邪，但是……一切都回不去了，未來要面對的社會將更加險惡，天真是無法生存在這個世界上的，而我也必須要好好加強能力，才有在戰場上與敵人廝殺的資本。					
五、服務剪影					
服務名稱	反毒宣導專業訓練	服務日期	2021/11/03	服務地點	設計一館素描教室
					
照片說明：戲劇—黑道家庭的日常，排練。		照片說明：主持人講稿級報告 PPT 練習。			

~還沒結束喔，請繼續下一頁問卷調查~

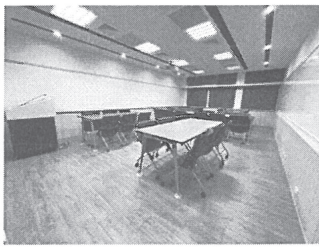
110學年度 第1學期 服務學習 績優心得

國立雲林科技大學 110 學年度第 1 學期 「服務學習課程」學生服務心得報告表

學號	B11024008	姓名	陳乙馨	班級	四財金一 A
一、服務資訊(到那些單位服務、服務多少時數、督導人)					
服務單位：創世基金會斗六院 服務時數：12 督導人：梁淑卿、黃霖恩					
二、服務方式及內容 <i>What</i> 我做了那些服務？服務的內容為何？					
幫忙處理文書作業：護貝感謝狀、整理募集而來的發票及捐款，包括：秤重數張數、對獎、依照月份分類、計算捐款金額。					
三、服務過程學習到什麼 <i>So What</i> 服務過程看見了什麼？聽到了什麼？接觸了什麼？					
在這次創世基金會服務學習的過程中，體會到台灣人是如此的有愛心！看到許多民眾願以花自己的時間到院內做不計酬的志工、服務，真的很令人敬佩！原本以為會捐發票的只有像是餐廳或是超市這樣，裡面有放發票箱的企業而已，更令我意想不到的事是，民間也有許多的善心人士，例如：民眾把事先整理好的發票寄到院內、甚至有學生們也是，見到這個現象使我非常感動，原來大家都默默的為這個社會盡一份心力，台灣真是個充滿溫暖的國家！					
四、服務後反思檢討 <i>Now What</i> <字數 100 字以上，請勿抄襲> 服務的經驗讓我看事情、看世界、看自己有什麼改變？我能做什麼？(對社會、社區、學校、家人或自己)					
在一開始分配到整理發票的工作時，我以為會是個輕鬆的工作，沒想到真正開始做後，發現一點也不容易，那些發票的數量大概比我這 18 年來看到的還要多很多，而且每次去做服學時就又有新募集而來的發票，也因為有時候發票袋裡面會夾雜著傳單或是其他東西，因此整理就需要花很長的時間，不得不佩服那些志工，他們真的很厲害、很辛苦！從這次的服學，我深刻的感受到其實很多看似簡單的工作，只有親自做了才會發現它的不容易，才能體會到事情的辛苦之處，因此我們對各種工作都應該予以尊重。之後也會盡自己的能力，為社會付出一份心力！					
五、服務剪影					
服務名稱	處理文書作業	服務日期	110/11/05	服務地點	創世基金會斗六院
					
照片說明：幫忙護貝感謝狀		照片說明：整理募集而來的發票及捐款			

110學年度 第1學期 服務學習 績優心得



國立雲林科技大學 110 學年度第 1 學期 「服務學習課程」學生服務心得報告表

學號	B11028013	姓名	高安妮	班級	四國管一 A
一、服務資訊(到那些單位服務、服務多少時數、督導人)					
服務單位：國際管理學士學位學程辦公室 服務時數：12 小時 督導人：卓宜伶					
二、服務方式及內容 <i>What</i> 我做了那些服務？服務的內容為何？ 主要是整理辦公室的環境整潔，偶爾整理其他教室、會議室的環境，有時候還會幫忙設計一些海報。					
三、服務過程學習到什麼 <i>So What</i> 服務過程看見了什麼？聽到了什麼？接觸了什麼？ 服務過程中看見了一個系辦大概是怎麼運作，偶爾會聽到或接觸到一些有關學校裡的辦公室會處理的事情。					
四、服務後反思檢討 <i>Now What</i> 服務的經驗讓我看事情、看世界、看自己有什麼改變？我能做什麼？（對社會、社區、學校、家人或自己） 此次服務學習的經驗讓我學習到很多，在以前上學的時候對於學校裡各科系的辦公室主要在處理的事情是什麼感到很好奇，剛好透過此次的機會能為國管的系辦盡一點心力，也在其中知道學校裡的辦公室處理的事情種類、處理事情的方式等。在服務的過程中體認到自己還有許多的不足，要當一個足夠細心、有耐心並且圓融的人才可以好好的處理許多事情，尤其在每天遇到一堆事情的時候，更需要花費時間耐下心來去處理，希望在之後的日子我能努力成為這樣的人，這次的服務學習真的讓我受益良多。					
五、服務剪影					
服務名稱	協助活動	服務日期	2021/11/27	服務地點	MB002
					
照片說明：協助活動前的人員簽到			照片說明：活動地點		

~還沒結束喔，請繼續下一頁問卷調查~

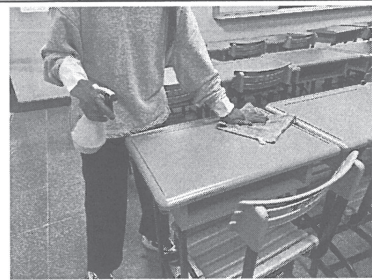
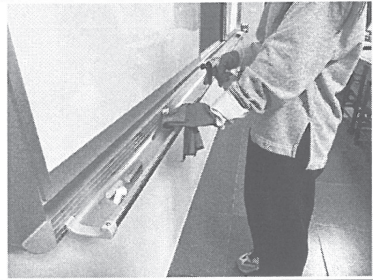
110學年度 第1學期 服務學習 績優心得

國立雲林科技大學 110 學年度第 1 學期 「服務學習課程」學生服務心得報告表

學號	B11032029	姓名	鄧欣	班級	四視傳一 A
一、服務資訊(到那些單位服務、服務多少時數、督導人)					
服務單位：秘書室 服務時數：1 督導人：游丞秀					
二、服務方式及內容 <i>What</i> 我做了那些服務？服務的內容為何？ 服務主要範圍為副校長室陽台內清理落葉與排水口青苔，辦公室外的走廊和樓梯清掃與桌子擦拭，及傳送公務文件等。					
三、服務過程學習到什麼 <i>So What</i> 服務過程看見了什麼？聽到了什麼？接觸了什麼？ 被分配到的打掃內容雖然都是簡單的清掃，但在打掃過程中慢慢熟悉環境，對分配的區域有了責任感，完整清掃完後也多了很多的成就感，短短一小時全心投入在內感受到充實的過程，除了服務的學習，也很喜歡與老師的互動，從老師身上獲得很多有關人際關係上需要應變的經驗，結束後也會給予我們小小的獎勵，很幸運能得到這份服務學習。					
四、服務後反思檢討 <i>Now What</i> <字數 100 字以上，請勿抄襲> 服務的經驗讓我看事情、看世界、看自己有什麼改變？我能做什麼？（對社會、社區、學校、家人或自己） 在學習上我們都是從小事件或觀點延伸至大議題或問題，再被教育過程中慢慢在學習分支，最後能夠透過這些分支組成更強大的學術或觀念。服務學習在學生眼中主要目的為獲取時數，是否能達到學以致用又或者延伸思考這些是無法確認的，而我一開始確實是以這樣想法執行被分配到的工作，附帶著責任內容達到就好的態度，漸漸地發現服務環境、對象甚至心態所帶給我的改變很大，也因此了解少許的行政執行狀態，對於環境打掃轉變成為服務學習，學習成效最大的大概是時間掌控與分配，說長不長，說短不短的一小時，卻能夠讓我沉靜在寧靜的氛圍中，透過這個時間換種模式放鬆學習，感受到舒適真實的狀態，即便是固定服務內容，但每週變化與自我要求都在改變，進而感受到狀態與效率是呈正比的。對我來說身為學生為學校服務是我們的義務，不太清楚短短一小時是否能讓環境更好，但很享受這段時間的狀態，甚至能從老師身上學習到很多從未接觸過的，認識不同領域或道理，也透過老師的分享讓我理解人際互動上的學習方式甚至想法上的改變，從服務學習上獲取到很多課業外的知識，希望現在的自己能讓環境更完善，在未來有機會靠自我能力為社會奉獻。					
五、服務剪影					
服務名稱	環境打掃	服務日期	2021/12/9	服務地點	秘書室
					
照片說明：此地點在副校長室的陽台，清掃落葉與排水口的青苔雜質。			照片說明：清掃樓梯與擦拭扶手。		

110學年度 第1學期 服務學習 績優心得



國立雲林科技大學 110 學年度第 1 學期 「服務學習課程」學生服務心得報告表

學號	B11035057	姓名	許美萱	班級	四數媒一 A
一、服務資訊(到那些單位服務、服務多少時數、督導人)					
服務單位：智慧機械人學士學位課程 服務時數：12 小時 督導人：李虹慧					
二、服務方式及內容 <i>What</i> 我做了那些服務？服務的內容為何？					
- 清潔教室（消毒、掃地、拖地）					
三、服務過程學習到什麼 <i>So What</i> 服務過程看見了什麼？聽到了什麼？接觸了什麼？					
學習到了做家務的技能，在打掃時發現教室會有奇奇怪怪的垃圾，像是食物包裝、樹葉、螺絲等等；附近教室有在上課的話會聽到老師授課的聲音；接觸到了清潔用具，感覺完成服學我可以回家好好幫家人打掃家中。					
四、服務後反思檢討 <i>Now What</i> <字數 100 字以上，請勿抄襲> 服務的經驗讓我事情、看世界、看自己有什麼改變？我能做什麼？（對社會、社區、學校、家人或自己）					
服務後我發現不算很大的教室一個人清潔起來是辛苦的，像是在掃地拖地時要反覆把椅子拉出來又推回去才能清潔到桌下的地方、在清潔完後要把桌椅拼整齊、裝有水的拖地水桶十分重等等。由於我以前所在的學校不用學生幫忙打掃，那時候一直覺得學校有付清潔工人工資，所以他們要把教室打掃得乾乾淨淨是理所當然的；但是在服務過後，我開始會把自己的橡皮膠屑清理好，也會提醒朋友不要在教室留下垃圾、也要把桌椅放回原位才離開，儘量減低清潔人員的工作量，同時我對清潔人員的尊敬又加強了，我是一個星期抽兩個小時做清潔已經那麼累，更何況他們每天清潔呢？實在是辛苦他們了。					
五、服務剪影					
服務名稱	消毒、掃地、拖地	服務日期	17/12/2021	服務地點	FB207
					
照片說明：消毒桌椅		照片說明：清理黑板溝道			

~還沒結束喔，請繼續下一頁問卷調查~



110學年度 第1學期 服務學習 績優心得

國立雲林科技大學 110 學年度第 1 學期 「服務學習課程」學生服務心得報告表

學號	B11036205	姓名	楊芊樺	班級	四創設計技優班一 A
一、服務資訊(到那些單位服務、服務多少時數、督導人)					
服務單位：總務處 事務組 服務時數：12 督導人：張淑華					
二、服務方式及內容 <i>What</i> 我做了那些服務？服務的內容為何？					
這學期的服務學習我被分配到行政中心右後方停車場的掃地工作，服務的內容就是將停車場以及周遭人行道區域、無障礙坡道和階梯上的落葉進行掃除。					
三、服務過程學習到什麼 <i>So What</i> 服務過程看見了什麼？聽到了什麼？接觸了什麼？					
我還記得第一次進行服學的時候，那時雖然天氣還很炎熱潮濕，但其實也已經正在入秋，所以停車場幾乎被周遭樹木掉下的大型落葉鋪滿，著實嚇了我一跳，加上似乎前一天晚上下過雨的樣子，也加速了掉落的果實和葉子腐爛，即使用竹掃把也掃得很吃力，那時候心裡總是想著只有一個人怎麼可能掃得乾淨呢？					
不過隨著時間的流逝，也算是漸漸找到方法來應對這些總是掉一堆的落葉，其實從竹掃把的選擇就很重要，拿適合自己身高和重量稍輕的在打掃的時候可以減少許多施力，因為第一次打掃的時候有把握把磨到流血的經驗所以之後在選擇掃把的時候也多留意了握把的部分，還有將落葉集中的大垃圾袋因為沒有支撐所以很容易就塌下來，不過後來我利用無障礙坡道轉彎處的欄杆將垃圾袋撐起來，可以說是方便了許多，雖然很多人一起可以互相協助，但有時候一個人也有一個人可以解決問題的方法，雖然乍看之下只是很普通的打掃而已，但其實過程中也有很多需要花時間思考跟解決的事，都是需要一點一點花時間去累積經驗。					
其實在這學期的服務學習中，我覺得我學習到的最重要的一件事就是觀察，除了將落葉掃乾淨以外，清掃的先後順序就是根據觀察得來的，因為我服務的時段大多數都是早上，且行政中心有許多老師會停車和在卸貨區卸貨搬運東西，但連通的人行道和無障礙坡道都很容易堆積果實導致推車和行走的不便，所以這裡都是我優先清掃的區域，再來才是停車格，雖然落葉是這次服學關卡的大 BOSS，但其實在打掃的時候，隨著季節的變換顏色五彩斑斕，對於正在學設計的自己也算是一種視覺上的享受吧！					
四、服務後反思檢討 <i>Now What</i> <字數 100 字以上，請勿抄襲> 服務的經驗讓我事情、看世界、看自己有什麼改變？我能做什麼？（對社會、社區、學校、家人或自己）					
千萬別還沒開始就小看自己，有時候轉換一下心境，或許現在自己正在做的事以及看到的世界都會有所不同，認真做好份內的事，遇到問題就想辦法解決，即使辛苦，但同時也要懂得享受過程，不管結果好壞，都會是面對未來以及讓自身成長茁壯的重要養分。					
五、服務剪影					
服務名稱	打掃校園	服務日期	11 月 23 日	服務地點	行政中心的停車場
					
照片說明：掃除無障礙坡道的落葉		照片說明：集中卸貨區及人行道落葉			



110學年度 第1學期 服務學習 績優心得

國立雲林科技大學 110 學年度第 1 學期 「服務學習課程」學生服務心得報告表

學號	B11041005	姓名	鄭芷羽	班級	四應外一 A
一、服務資訊(到那些單位服務、服務多少時數、督導人)					
服務單位：	圖書館	服務時數：	14	督導人：	邱柏樹
二、服務方式及內容 <i>What</i>					
我做了那些服務？服務的內容為何？					
將書籍依序排好，擦拭書架上的灰塵。					
三、服務過程學習到什麼 <i>So What</i>					
服務過程看見了什麼？聽到了什麼？接觸了什麼？					
接觸到許多與健康、瘦身有關的書籍；看見同學們在書架前認真挑選的畫面；聽到書籍翻頁的聲音以及將書籍放回書架的聲音。					
四、服務後反思檢討 <i>Now What</i> <字數 100 字以上，請勿抄襲>					
服務的經驗讓我看事情、看世界、看自己有什麼改變？我能做什麼？（對社會、社區、學校、家人或自己）					
在訓練前，我一直以為編號單純是看書來到圖書館的順序而已，然而聽完講習之後，才發現原來編號是有這麼多的細節，而且也從中得知圖書管理員的職業，還有考試，讓我不禁大開眼界，也覺得身負重任。在服務前，我其實有點不安，深怕不會排序而被扣時數，所以第一天去的時候我其實很緊張，而且還因為不熟，所以不確定這樣排序對不對，於是就傳訊息問也是整架的同學。因此，第一天我花了兩個小時多在整理及適應，但之後我就越來越得心應手，到現在我只要花將近一小時就可以整理完了。將近學期末，當志工的時間快結束了，雖然跟其他類的志工相比輕鬆許多，但也同樣是服務他人的工作；而在當志工的一路上，我其實樂在其中，尤其是看到有人在我整理過的書架上拿起他們想要的書時，心中便湧起一股暖流，也讓我深感榮幸且擁有成就感。因此，希望之後能繼續當志工幫助他人，不僅僅是圖書志工，也可以嘗試其他的。					
五、服務剪影					
服務名稱	圖書整架、順架及擦塵	服務日期		服務地點	5樓書庫區
					
照片說明：圖書整架、圖書順架		照片說明：書架擦塵			

110學年度 第1學期 服務學習 績優心得

國立雲林科技大學 110 學年度第 1 學期 「服務學習課程」學生服務心得報告表



學號	B11041021	姓名	吳東庭	班級	四應外一 A
一、服務資訊(到那些單位服務、服務多少時數、督導人)					
服務單位：	應外系學會	服務時數：	12 小時	督導人：	謝雅筑
二、服務方式及內容 <i>What</i>					
我做了那些服務？服務的內容為何？					
我幫忙調音響麥克風的音量、砍樹木和搭營火、拍照和用水桶裝水給控營火的人，並且挖土來做營火的基座。除此之外，我在活動進行時還幫忙顧音響。同時，我也是結業式的主持人之一。					
三、服務過程學習到什麼 <i>So What</i>					
服務過程看見了什麼？聽到了什麼？接觸了什麼？					
服務過程中我看到每個小朋友快樂的參與每一個活動，也聽到了他們的歡笑聲。在手工藝課的時候，我幫忙一個小男孩做紙熱氣球，發覺小孩真的很可愛，因為他們熟悉你後，會關心你且會分享他們喜歡的事情給你。					
四、服務後反思檢討 <i>Now What</i> <字數 100 字以上，請勿抄襲>					
服務的經驗讓我看事情、看世界、看自己有什麼改變？我能做什麼？（對社會、社區、學校、家人或自己）					
這是我第一次成為舉辦活動的人，而不是參加者。辦了活動後，我才體會到原來一場活動要順利進行需要很多人的努力還有大量的時間。在這次的活動中，我做為器材組，要幫忙調麥克風和音響的聲音大小，還有變換每一場小遊戲的背景音樂。此外，有空時我還要幫忙其他組做道具和小隊的隊牌。這次有些可惜的是很少有接觸小孩的機會，因為大部分負責的都是幕後的工作。還有做為結業式的主持人，我覺得我講的不太流暢，和另一個主持人也配合的不順，有些感到難過。不過，我覺得我有進步，這次的活動讓我認識到不同的同學，和增添了像是砍木頭這類的特殊經驗。透過這次活動，我雖不滿意自己做出來的成果，但我知道我還再成長和學習，仍有進步的機會和空間，可以讓自己變的更好。					
五、服務剪影					
服務名稱	111 年英語寒假冬令營	服務日期	1/25~1/27	服務地點	石龜國小
					
照片說明：在司令台上給主持人遞麥克風和讓小孩不要靠近音響			照片說明：拍照紀錄小朋友們進行的活動		

110學年度 第2學期 服務學習 績優心得

學號	姓名	班級
B11012019	鐘繼興	四電機一A
B11015003	莊家愷	四化材一A
B11016068	胡晴雯	四營建一A
B11017030	蔡儀安	四資工一A
B11022008	尤宏愷	四企管一A
B11023002	廖巧雯	四資管一A
B11025021	王怡捷	四會計一A
B11032004	林宥廷	四視傳一A
B11036008	林育安	四創設一A
B11041023	汪少杰	四應外一A
B11042005	楊雅雯	四文資一A

110學年度 第2學期 服務學習 績優心得



國立雲林科技大學 110 學年度第 2 學期 「服務學習課程」學生服務心得報告表

學號	B11012019	姓名	鐘繼興	班級	四電機一A
一、服務資訊(到那些單位服務、服務多少時數、督導人)					
服務單位：崇德青年社 服務時數：12 督導人：楊雅筑					
二、服務方式及內容 <i>What</i>					
我做了那些服務？服務的內容為何？					
淨山、義賣：去華山、松柏嶺登廟步道和三和公園進行。 淨灘、募發票：在同心公園和夢幻沙灘進行。					
三、服務過程學習到什麼 <i>So What</i>					
服務過程看見了什麼？聽到了什麼？接觸了什麼？					
藏在山上草叢堆中的垃圾，並且在我們進行的過程中 時常都會有給於我們肯定和鼓勵的人們。					
四、服務後反思檢討 <i>Now What</i> <字數 100 字以上，請勿抄襲>					
服務的經驗讓我看事情、看世界、看自己有什麼改變？我能做什麼？（對社會、社區、學校、家人或自己）					
<p>比起上學期掃街來比較，我覺得在淨山的過程中相較於困難，因為時常都會有藏在草叢裡、埋沒在落葉堆裡的垃圾非常的不易觀察到，一不小心就可能忽略了它，但也因為這樣在同行的夥伴們也變得更加認真、仔細的去觀察和尋找有沒有遺漏的垃圾，這種感覺真的非常的好，讓我更有熱情在做志工這部分。我知道雖然僅靠我一個人一定沒辦法做到很多事情，但也因為這學期後，我也更堅信不只是一個人，後面可是擁有着更多人是和我一樣為著這社會在付出的，也因為這樣讓我有更多的動力繼續做下去。</p>					
五、服務剪影					
服務名稱	淨山	服務日期	4月30號	服務地點	松柏嶺登廟步道
					
照片說明：撿垃圾			照片說明：志工們大合照		

~還沒結束喔，請繼續填問卷調查~

110學年度 第2學期 服務學習 績優心得



國立雲林科技大學 110 學年度第 2 學期 「服務學習課程」學生服務心得報告表

學號	B11015003	姓名	許家愷	班級	四化材一 A
一、服務資訊(到那些單位服務、服務多少時數、督導人)					
服務單位：	化材工程系系學會	服務時數：	12	督導人：	顏宏勳
二、服務方式及內容 <i>What</i> 我做了那些服務？服務的內容為何？ 我擔任活動組與隊輔組，在籌備期間練舞、想遊戲關關卡，在當天帶小朋友做實驗、玩遊戲，處理小朋友一切大小事務。					
三、服務過程學習到什麼 <i>So What</i> 服務過程看見了什麼？聽到了什麼？接觸了什麼？ 在帶小朋友的時候會遇到很多突發狀況，可以訓練自己的處理事情的反應能力與包容心。					
四、服務後反思檢討 <i>Now What</i> <字數 100 字以上，請勿抄襲> 服務的經驗讓我看事情、看世界、看自己有什麼改變？我能做什麼？（對社會、社區、學校、家人或自己） 原本以為辦營隊沒那麼困難，但在在籌備期間首先遇到的困難就是要從零開始想遊戲是一件不容易的事情，還有身為隊輔還需要練七支舞，每天晚上練到凌晨三、四點，早上還要九點起床跑活動流程，在高壓的環境下大家都很努力，互相鼓勵互相幫助，遇到困難一起解決，到營隊期間，從一開始帶小隊，要把不認識的小學員聚集在一起帶他們認識彼此，還會遇到一些比較活潑、愛玩的小學員就要花更多的時間去與他們相處讓他們了解團隊的重要性，從一開始害羞陌生的一群人，到第三天大家可以玩成一片，在活動期間會遇到很多突發狀況，讓我們訓練自己的耐心與隨機應變能力，了解到一場活動是需要很多人一起努力完成的，分工合作是很重要的事情。					
五、服務剪影					
服務名稱	可米果科學趣味營	服務日期	2/7~2/9	服務地點	東明國中
					
照片說明：做實驗		照片說明：闖關			

~還沒結束喔，請繼續填問卷調查~

110學年度 第2學期 服務學習 績優心得

國立雲林科技大學 110 學年度第 2 學期 「服務學習課程」學生服務心得報告表

學號	B11016068	姓名	胡晴雯	班級	四營建一 A
一、服務資訊(到那些單位服務、服務多少時數、督導人)					
第1學期：服務單位：	圖書館	服務時數：	14	督導人：	邱柏樹
第2學期：服務單位：	圖書館	服務時數：	14	督導人：	邱柏樹
二、服務方式及內容 <i>What</i> 我做了那些服務？服務的內容為何？ 擔任圖書館的義工；進行書架的整架、順架、擦塵。					
三、服務過程學習到什麼 <i>So What</i> 服務過程看見了什麼？聽到了什麼？接觸了什麼？ 能夠更快速的將書本進行有條理的整理且學會規劃自己的時間。					
四、服務後反思檢討 <i>Now What</i> <字數 100 字以上，請勿抄襲> 服務的經驗讓我看事情、看世界、看自己有什麼改變？我能做什麼？（對社會、社區、學校、家人或自己） 經過上學期的訓練之後，自己的動作明顯又進步很多，手法也越來越嫻熟，之前可能需要半個小時才能整理好一面書櫃，但現在已經進步成半個小時就可以整理完兩面書櫃，並且每次考核A+的次數變多了，有好好前進的感覺真是太棒了，我會記住這個感覺，運用在生活中的大小事中，小小的進步最後會匯聚成為一個大機會。圖書館一直是那樣的寧靜，邊整理書邊理清頭緒已經成為我這一年來的習慣，在這裡的時間替我分擔了一些雜亂的思緒，很慶幸自己有繼續選擇這裡做為服學的地點。					
五、服務剪影					
服務名稱	整架、順架及擦塵	服務日期	5/17	服務地點	6樓中文書庫
					
照片說明：圖書整架及順架			照片說明：圖書擦塵		

~還沒結束喔，請繼續下一頁問卷調查~

110學年度 第2學期 服務學習 績優心得

國立雲林科技大學 110 學年度第 2 學期 「服務學習課程」學生服務心得報告表

學號	B11017030	姓名	蔡儀安	班級	四資訊工程一 A
一、服務資訊(到那些單位服務、服務多少時數、督導人)					
第 1 學期：服務單位：	主計室		服務時數：	12hr	督導人：陳麗敏
第 2 學期：服務單位：	企管系		服務時數：	12hr	督導人：曾琬珊
二、服務方式及內容 <i>What</i>					
我做了那些服務？服務的內容為何？					
主要的工作是進行企業管理系所的教室環境清理，像是掃地、拖地、擦拭桌面等等的工作。					
三、服務過程學習到什麼 <i>So What</i>					
服務過程看見了什麼？聽到了什麼？接觸了什麼？					
系所裡的教室有各式各樣不同的功能，有的用來上課，有的用來演講，還有一些用來小組討論的教室，每間教室都各有各的特色，在這打掃的同學，有許多不是管理學院的學生，可以探索不同系所的教室還是很有新奇感的，也接觸到了來自各系所的學生，大家一起分工合作，一起把自己份內的工作做好。					
四、服務後反思檢討 <i>Now What</i> <字數 100 字以上，請勿抄襲>					
服務的經驗讓我看事情、看世界、看自己有什麼改變？我能做什麼？（對社會、社區、學校、家人或自己）					
在這經歷了兩個學期的服學後，我知道單靠自己的能力是無法應付全部事情的，對於人與人之間的互動關係，是將來出來社會必須要有的技能。服務學習的真正目的是為了我們學習解決這世界的問題，其背後的含義或許就是學習怎麼去領導與安排下面的人力，去調整每個人應該去做的事務，每個底下的員工也應該盡力去完成自己份內的一份事，一個人的力量有限，如何做好分工合作和人與人之間的互動是很重要的。					
過去的我對於處理事情是相當的不在行，經過這次的服學，對於處理事情的能力有更多了解，也希望有朝一日可以對社會做出貢獻。					
五、服務剪影					
服務名稱	室外打掃落葉	服務日期	5/11	服務地點	游泳池外
					
照片說明：清掃系所教室			照片說明：打掃走廊		

~還沒結束喔，請繼續下一頁問卷調查~

110學年度 第2學期 服務學習 績優心得

國立雲林科技大學 110 學年度第 2 學期 「服務學習課程」學生服務心得報告表

學號	B11022008	姓名	尤宏愷	班級	四企管一 A
一、服務資訊(到那些單位服務、服務多少時數、督導人)					
第 1 學期：服務單位：	龍潭里里長服務處		服務時數：	18	督導人：關紋舜
第 2 學期：服務單位：	華山基金會斗六愛心天使站		服務時數：	18	督導人：林明瑤
二、服務方式及內容 <i>What</i>					
我做了那些服務？服務的內容為何？					
這學期我是去華山基金會服務學習，總共去了三次，第一次是去整理發票，整理發票看似很簡單，但其實需要極高的耐心，第二次是去探訪老人，這令我印象非常深刻，他們都是生活比較不便的老人家，有些有小孩，卻被小孩丟在鄉下獨自一個人生活，第三次是去募集發票，需要極大的信心。					
三、服務過程學習到什麼 <i>So What</i>					
服務過程看見了什麼？聽到了什麼？接觸了什麼？					
最令我印象最深刻同時也最痛心的是探訪老人家，我們第一次接觸的是獨居老人，他的家非常的簡陋，甚至比我看過的三合院還要簡陋，進去時印入眼簾的是在地板上的餐盒，以及發霉的牆壁，當我們看到他時他獨自一人坐在床上，那個床已經不是我所認知的床了，是由幾片木板組成的，床上有很多髒衣服，在旁邊還有沒開過的床包，那應該是華山基金會探訪時給他的，我在想為什麼不打開呢，是不是因為他已經不習慣沒有棉被的生活，只用幾件衣服蓋著睡覺，思考完這個問題後我又看像一旁的窗簾，上面晾著早已發霉的衣服，但值得慶幸的是他還很健康，坐在床上聽著收音機，收音機撥放著最新的時事，俄羅斯攻打烏克蘭，也許他的生活落後我們其他人，但他的心靈是想要與這個是會保持聯繫的。					
四、服務後反思檢討 <i>Now What</i> <字數 100 字以上，請勿抄襲>					
服務的經驗讓我看事情、看世界、看自己有什麼改變？我能做什麼？（對社會、社區、學校、家人或自己）					
在探訪完幾位行動不便的人後，我發現自己是多麼的幸福，擁有一個完整的家庭，自己身體也無任何缺陷，我又有什麼好抱怨這個社會有多不公平的，我在起跑點早已贏過許多人了，我明明只要多努力一點點就能贏過許多人，但人就是一個懶字，經過這次的探訪，我發覺我是個幸福的小孩，早已衣食無缺，我們應該要多多關心身旁的人，不要等到他們老了、生病了才開始關心他們，多把溫暖給身旁的人，讓他們的生活更多樂趣。					
五、服務剪影					
服務名稱	整理發票	服務日期	2022.03.02	服務地點	募集發票
					

110學年度 第2學期 服務學習 績優心得

國立雲林科技大學 110 學年度第 2 學期 「服務學習課程」學生服務心得報告表

學號	B11023002	姓名	廖巧雯	班級	四資管一
一、服務資訊(到那些單位服務、服務多少時數、督導人)					
第 1 學期：服務單位： <u>總務處—資產經營管理組</u> 服務時數： <u>12</u> 督導人： <u>林美麗</u>					
第 2 學期：服務單位： <u>研究發展處—研究服務組</u> 服務時數： <u>12</u> 督導人： <u>江麗玉</u>					
二、服務方式及內容 <i>What</i>					
我做了那些服務？服務的內容為何？					
這學期我的服務工作為協助文書處理方面的交辦工作，包括研習證明的製作、活動計劃書的填報與電子公文的發布等。					
三、服務過程學習到什麼 <i>So What</i>					
服務過程看見了什麼？聽到了什麼？接觸了什麼？					
我看見每一項活動背後都有很多的事項需要處理及規劃，縝密的規畫才能有每一次成功的活動，而活動結束後也有結束後的工作需要完成，像是研習證明的製作、成果的整理等，在我有機會參加任何活動時，不管有沒有興趣，都應該以認真的態度來看待，因為我們能參與的每個活動，都是很多人在背後努力的成果。					
四、服務後反思檢討 <i>Now What</i> <字數 100 字以上，請勿抄襲>					
服務的經驗讓我看事情、看世界、看自己有什麼改變？我能做什麼？（對社會、社區、學校、家人或自己）					
在服務的過程中，因為有很多要處理的事項是陌生且未曾接觸過的，難免會犯錯，當然犯錯是難免的，我要學習的是如何更用心與細心地完成我被交代的工作，還有我該如何彌補錯誤的地方，這也提醒我要不斷精進自己與提升自己的能力，在提升自己的同時也要學習如何減少出錯的機率與培養解決困難的能力，因為未來我要學習與接觸的人、事、物都會更多，而如果我有的做事能力，對我在學習陌生的新事物時，便能更快的進入狀態。					
五、服務剪影					
服務名稱	文書處理	服務日期	4/19	服務地點	研究發展處
					
照片說明：處理交辦文書工作			照片說明：處理交辦文書工作		

~還沒結束喔，請繼續下一頁問卷調查~

110學年度 第2學期 服務學習 績優心得



國立雲林科技大學 110 學年度第 2 學期 「服務學習課程」學生服務心得報告表

學號	B11025021	姓名	王怡捷	班級	四會計一 A
一、服務資訊(到那些單位服務、服務多少時數、督導人)					
第 1 學期：服務單位： <u>學務處—軍訓組</u> 服務時數： <u>12 小時(實作)</u> 督導人： <u>黃鼎育教官</u>					
第 2 學期：服務單位： <u>學務處—軍訓組</u> 服務時數： <u>12 小時(實作)</u> 督導人： <u>彭啟禎教官</u>					
二、服務方式及內容 <i>What</i>					
我做了那些服務？服務的內容為何？					
1. 協助聯繫學生修改學生居住情形填報的錯誤資料。 2. 協助房東座談會進場量測體溫、噴酒精、會後發放便當及場地整理。					
三、服務過程學習到什麼 <i>So What</i>					
服務過程看見了什麼？聽到了什麼？接觸了什麼？					
我接觸過會尊重別人隱私的學生，他會想到要詢問房東的意願才能提供房東的聯絡資訊給學校使用，我在聽取他的想法後也有尊重他，並讓他詢問房東的意願後再進行填寫。 我看見房東座談會有許多的房東來參與，在座談會最後也有房東提出與學生相關的問題向學校反映，讓我知道原來學生外宿時擁有許多師長及房東在維護我們的安全和權利。					
四、服務後反思檢討 <i>Now What</i> <字數 100 字以上，請勿抄襲>					
服務的經驗讓我看事情、看世界、看自己有什麼改變？我能做什麼？（對社會、社區、學校、家人或自己）					
透過這次在彭教官所開設的服務學習中服務，讓我知道學校為了學生的居住安全做了多少努力，也讓我知道了為了自身的居住安全著想，要記得在時間內確實進行學生居住情形填報，不要造成學校的困擾。 透過這次的服務學習更讓我有新的突破，那就是能夠與陌生人利用電話進行溝通。剛開始進行服學時，我都還會害怕說錯話或說話不流暢等等，但是經過多次的嘗試後我不再害怕開口，也能夠更加沉穩地回覆學生提出的問題。					
五、服務剪影					
服務名稱	賃居催登	服務日期	4月8日(五)	服務地點	學務處—軍訓組
					
照片說明：聯繫學生前，先確認錯誤資料。			照片說明：聯繫學生並向學生說明情況。		

~還沒結束喔，請繼續下一頁問卷調查~

110學年度 第2學期 服務學習 績優心得

國立雲林科技大學 110 學年度第 2 學期 「服務學習課程」學生服務心得報告表

學號	B11032004	姓名	林宥廷	班級	四視傳一 A
一、服務資訊(到那些單位服務、服務多少時數、督導人)					
服務單位：雲科大春暉社 服務時數：12 小時 督導人：羅昀瑄					
二、服務方式及內容 <i>What</i> 我做了那些服務？服務的內容為何？					
在這次的春暉社小天使成長營擔任小隊輔之一，帶著小朋友渡過為期三天的活動					
三、服務過程學習到什麼 <i>So What</i> 服務過程看見了什麼？聽到了什麼？接觸了什麼？					
從前期籌備到真正出隊，團隊合作和學習溝通是我在這之中有所收穫的課題，組與組之間的配合和遇到不可抗力的因素(像是天氣狀況)如何去應對都很重要，活動期間，生輔、研修、器攝、活動、隊輔組及總召，在所有人的辛苦勞力，加上大家都認真遵守防疫規定下，這次的成長營才能順利進行！					
四、服務後反思檢討 <i>Now What</i> <字數 100 字以上，請勿抄襲> 服務的經驗讓我看事情、看世界、看自己有什麼改變？我能做什麼？(對社會、社區、學校、家人或自己)					
會接觸到這個社團主要是透過朋友推薦會有全新的體驗而加入的，一開始由於個性比較慢熟及不習慣團體行動，比起抗拒更害怕無法融入，但在社團活潑的氛圍下慢慢心態變得放鬆，也感受到自身微妙的變化。活動期間帶著小朋友渡過各種時光，看著小朋友開心的臉龐讓我覺得再累、喉嚨在痛都是值得的，為了讓他們有好回憶，帶隊時我也努力地給予親切的回應，很欣慰他們都有看到並給我溫暖的擁抱和舉動，讓我更有動力進行累人的行程。 很高興、慶幸能和一群可愛活潑的學長姐以及同樣是隊輔組的朋友們相遇及相處，在我的大學生活中留下美好的回憶！					
五、服務剪影					
服務名稱	小天使活動成長營	服務日期	2022/2/7-2/9	服務地點	雲林縣中和國小
					
照片說明：陪小朋友闖關		照片說明：趣味競賽過程			

~還沒結束喔，請繼續填問卷調查~



110學年度 第2學期 服務學習 績優心得

國立雲林科技大學 110 學年度第 2 學期 「服務學習課程」學生服務心得報告表

學號	B11041023	姓名	汪少杰	班級	四應外一 A
一、服務資訊(到那些單位服務、服務多少時數、督導人)					
第 1 學期：服務單位：應用外語系學會 服務時數：12 督導人：謝雅筑					
第 2 學期：服務單位：應用外語系圖書室 服務時數：12 督導人：吳佳鈴					
二、服務方式及內容 <i>What</i> 我做了那些服務？服務的內容為何？					
服務內容為書本上架、借還書、環境整理。					
三、服務過程學習到什麼 <i>So What</i> 服務過程看見了什麼？聽到了什麼？接觸了什麼？					
在服務過程中，接觸、認識到了更多系上的同學。在借書、還書的時候，總能看到同學們對書本的熱愛，看到他們對知識、興趣的渴望及熱忱。有些同學會來系圖討論報告、作業，甚至是單純地聊聊天放鬆，而我常常無意間聽到談話內容。令我意外的，那些內容往往都是正向、歡樂的，這讓我學習到原來應外學生幾乎都有那麼棒的特質。					
四、服務後反思檢討 <i>Now What</i> <字數 100 字以上，請勿抄襲> 服務的經驗讓我看事情、看世界、看自己有什麼改變？我能做什麼？(對社會、社區、學校、家人或自己)					
透過這個服務經驗，我認識到了不同的自己。以前的我，總是只為自身的利益著想，覺得把自己顧好就好。但在系圖服務過後，我開始學習幫助他人解決問題、提供服務。舉例來說，在最基本的借還書當中，我能夠詢問同學對借還書的程序有沒有什麼問題或是有沒有要續借、償還的書本。甚至我會跟同學們討論對借閱書本內容的看法、評價。對我來說，這也是種「服務」。不僅如此，我還在服務學習的過程學到一件重要的事——充實自己、培養熱忱。我發現很多同學會善用圖書資源來培養自己的能力、文學素養、甚至是興趣。我認為是十分值得學習的習慣。因為在這個「自主學習」的時代，懂得主動學習是至關重要的。這個經驗真的使我成長很多，也更認識了自己。					
五、服務剪影					
服務名稱	書本上架	服務日期	4/14	服務地點	應外系圖書室
					
照片說明：書本上架			照片說明：借還書		

110學年度 第2學期 服務學習 績優心得



國立雲林科技大學 110 學年度第 2 學期 「服務學習課程」學生服務心得報告表

學號	B11036008	姓名	林育安	班級	四創設一 A
一、服務資訊(到那些單位服務、服務多少時數、督導人)					
第 1 學期：服務單位： <u>創意生活設計系</u> 服務時數： <u>12</u> 督導人： <u>莊登榮</u>					
第 2 學期：服務單位： <u>學務處-服務學習組</u> 服務時數： <u>12</u> 督導人： <u>梁淑卿</u>					
二、服務方式及內容 <i>What</i>					
我做了那些服務？服務的內容為何？					
這學期我參與了斗六繪本館的圖書志工，活動內容主要是書架整理以及圖書上架。					
三、服務過程學習到什麼 <i>So What</i>					
服務過程看見了什麼？聽到了什麼？接觸了什麼？					
整理書架的過程中，時常遇到孩子們蹦蹦跳跳地從身邊經過，需要留意尚未上架的圖書是否會絆倒他們。另外，在上架圖書時有些讀者會在一旁等待，時常需要加快速度以及巧妙地禮讓對方。					
在第一次的服務活動中，恰巧遇上來繪本館朗誦圖書的志工，聽到他們生動的朗讀模式，讓人由衷感到敬佩與欣賞。					
四、服務後反思檢討 <i>Now What</i> <字數 100 字以上，請勿抄襲>					
服務的經驗讓我看事情、看世界、看自己有什麼改變？我能做什麼？（對社會、社區、學校、家人或自己）					
此次服務學習活動讓我從圖書館的使用者轉換為運行者，藉由不同角度切入圖書空間，了解圖書館所能提供的活動與資源。斗六繪本館打破了我對圖書館的認知，除了提供圖書空間外，也透過活動增進不同家庭間的交流，圖書空間不再安靜沉悶，因而擁有更多可能。					
空間的定義不再受制於「圖書館」三字，而是透過使用者去創造新的可能。期待在未來的設計課程中，能將場域設計運用此次經驗，融入體驗與互動，讓場域擁有基本機能的同時，也提供使用者自由運用的空間。					
五、服務剪影					
服務名稱	圖書上架	服務日期	3/26	服務地點	斗六繪本館
					
照片說明：圖書志工服務前訓		照片說明：圖書上架			

~還沒結束喔，請繼續下一頁問卷調查~

110學年度 第2學期 服務學習 績優心得

國立雲林科技大學 110 學年度第 2 學期 「服務學習課程」學生服務心得報告表

學號	B11042005	姓名	楊雅雯	班級	四文資一 A
一、服務資訊(到那些單位服務、服務多少時數、督導人)					
第 1 學期：服務單位： <u>汪汪社</u> 服務時數： <u>12</u> 督導人： <u>陳心惠</u>					
第 2 學期：服務單位： <u>汪汪社</u> 服務時數： <u>實作 6+講座 6</u> 督導人： <u>陳心惠</u>					
二、服務方式及內容 <i>What</i>					
我做了那些服務？服務的內容為何？					
送養流浪貓狗、組裝貓狗籠子、清理貓狗排泄物、宣傳送養相關事項。					
三、服務過程學習到什麼 <i>So What</i>					
服務過程看見了什麼？聽到了什麼？接觸了什麼？					
在服務的過程中看見了大家對貓狗的喜愛及關切，也有很多喜歡貓狗卻由於一些因素無法領養的人願意捐錢幫助這些收養流浪貓狗的機構，讓我清楚明白喜歡可以有許多種的表達方式，而並不只侷限在擁有牠們。					
四、服務後反思檢討 <i>Now What</i> <字數 100 字以上，請勿抄襲>					
服務的經驗讓我看事情、看世界、看自己有什麼改變？我能做什麼？（對社會、社區、學校、家人或自己）					
在這次的服務中，由於有許多送養的小狗，所以會分批跟著幹部帶著牠們到草地上散步、上廁所；然而在綠隧旁的草地上也有許多遊客帶著小孩、貓狗來此放鬆、遊玩，所以我們都會將狗狗們套上牽繩避免亂跑等等，但就在朋友帶著狗狗們下去的時候，途中就有遊客的巨型貴賓衝了過來，使牠們猝不及防，也使小狗受到驚嚇，在上面目睹一切的我，充分認知到牽繩有多重要，不僅僅是動物間體型大小的差異，也有對小朋友的危害，所以有寵物就不只是對牠們負責，自己也要擔起責任對別人負責。					
五、服務剪影					
服務名稱	流浪動物送養	服務日期	5/1	服務地點	綠色隧道
					
照片說明：宣傳送養流浪狗			照片說明：清理狗的排泄物		

~還沒結束喔，請繼續下一頁問卷調查~

03. 雲豐星星社會專案

雲豐星星社會服務計畫

計畫目標

自100年度開始，本校結合財團法人豐泰文教基金會之資源，共同投入關懷在地、社會公益及社會弱勢，計畫執行由學務處服務學習組主責。

計畫目標如下：

- 1.以關懷陪伴為出發點，協助孩童的人格養成及品性教育。
- 2.提供良好學習環境，讓孩童家長在週六能安心工作。
- 3.安排適性式多元課程，學童不再受限於金錢而缺乏學習機會。
- 4.讓大學生秉持做中學的精神，運用己力回饋社會，照亮自己，也照亮別人。

計畫項目及內容

小星星週六課輔班：

每週六學期間(03月-06月，10月-12月)分別於學生活動中心(雲科場)和林內國小(林內場)辦理：

- 1.雲科場學童依年級分成3班，林內場則採混齡制，志工指導學童家庭作業及學科評量
- 2.採團體活動、閱讀引導、美術勞作、科學實驗等多元方式，讓志工們可運用自己的興趣專長設計教案並授課，豐富學童教育的廣度與深度。
- 3.安排校外教學及節慶活動等課程，讓學童在學習中培養良好的品行並將關懷及尊重落實於生活中。

寒暑假主題營隊：

為了能服務更多偏遠鄉鎮的孩子，鼓勵社團、系會及自組團隊於寒暑假期間至雲林縣內教育優先區國小帶領主題式營隊服務，相關辦法可參閱學務處服學組網頁。

服務對象

雲林縣內1-6年級國小弱勢家庭學童
(含低收入家庭、單親、隔代教養、家長為新住民及寄養家庭.等)

志工招募

每學期初招募有熱情、愛心、滿滿的點子及喜歡跟國小孩子互動的雲科人擔任課輔志工。(須參與志工培訓及期末志工反思交流會)

【小星星課輔志工招募說明會】

時間：111年09月21日(三)中午12:00~13:00

地點：學生活動中心二樓 GA244 (雲院書城樓上)

贊助單位：財團法人豐泰文教基金會



小星星印象

珊瑚
(四企管二)

明明破冰活動的時候都不想玩不想動，結果到闖關遊戲時都玩瘋了，完全無法控制，就連平常看起來文文靜靜的女孩子都變了。

我上完垃圾分類教案後，小朋友午餐吃不完特地找我解釋原因問我能不能倒廚餘，然後保證下次會吃完！

阿慧
(二企管三)

花花
(二企管四)

每一次都印象深刻，喜歡孩子們的正能量，更喜歡志工間一起努力的氛圍和感受。

志工們臉皮都頗厚的(說自己年輕那種的XD) 但人都不知道在好什麼的，都超級棒超級好相處很喜歡大家！小朋友們雖然這學期沒有見過幾次面，但還是很可愛。

GiGi
(四創設四)

熊熊
(創管碩班)

第一次參與課輔和小朋友一起製作防疫隔板，我在透明片上畫記號時不小心畫錯了，馬上和小朋友道歉，但他卻拿起奇異筆在我畫的那道痕跡上補上兩個眼睛說：沒關係，加上眼睛它就是笑臉了!!讓我體會到小孩子真的很單純又善良!!

線上課輔的過程往往融入學童的家庭生活，使我們更加以貼近學童的生命，也得以藉機能了解學童的家庭情況，思考學習如何克服所欲的挫折與困難。

宜臻
(技職博士)

小星星後想法與改變



絞肉(四會計一)

感覺星期六變得更加有趣

阿福(四電子三)

陪伴是可以帶來溫暖及快樂的!

阿倫(四資工二)

變得更有耐心了,而且因為要帶教案的關係,對活動的想法也增加了不少,一開始以為小朋友會不知道或不理解很多東西會很難互動,但後來發現他們都蠻聰明的,互動方面更加不用擔心當朋友那樣聊天互動就好;和志工們的互動讓自己更加外向了。

天天(四資管二)

這學期因為許多事情壓的其實一度想離開小星星,但是不知道為什麼,一到星期六,一見到小朋友,這些煩躁的感覺就會消失,加上還有每個志工就算不熟,甚至是第一次見面,都好親切人好好,這應該也是這學期會選擇繼續留下的原因吧!而我也漸漸的發覺,自己會對來小星星也有份壓力是自己對自己要求太高,不管是教案,還是單純的教小朋友,都會希望自己發揮到最好,導致自己進入小星星的初衷漸漸地消失,也在這學期的沉澱下,有開始慢慢地找回原本那個自己,也相信在小星星裡不是只有自己一個人,而是一個大家庭~

綺綺(二企管三)

與孩子們的互動有漸漸被改變,更加喜歡一對一聊天的那種相處模式,一群人說笑玩樂很熱鬧沒錯,但後來我發現如果能把更多的關懷與注意放在自己當天帶的孩子身上,能夠從他們身上看到的東西會更多,他們願意與自己做的互動與談心也會更多。我認為自己之於孩子,比較適合當個日常陪伴者的角色,在看到孩子不恰當舉動、或是需要幫助的請求出現時給予輔助與溝通;可能是因為從小在家一直都是扮演家中大姊姊角色的關係吧,這樣對我來說是比較熟悉的相處模式,但就有點被舒適圈侷限住的感覺,下學期我還是願意再接受來自教案魔王提出的挑戰的、~!!

小星星感想



羊羊(四電機四)

謝謝遇到一群有愛心的大學生們,我們能做的不多,相信「陪伴」一定可以讓孩子們的心更加堅定,讓他們覺得禮拜六來這裡是值得的!

chichi(四化材四)

參與小星星已經,這大概也是我最後一個學期,在小星星遇到許多改變我想法的孩子,以及擁有許多故事的志工們,我們在彼此的青春裡一同描繪出了小星星的樣貌,也一同繪上亮眼的色彩。

月月(四資管二)

在小星星真的可以感受到這裡是一個大家庭,大家都友善並樂於互助,在這邊度過的時光每每回味起來都覺得很幸福,也在這邊認識了很多好朋友,我想在這裡最大的收穫除了小朋友的笑容外就是這群可愛的朋朋<3

阿章(四國管一)

經過一次次的教案,認真準備後除了讓小朋友喜歡,收穫的也是自己。過程中,學習設計好ppt、遊戲環節、教案等等,都讓我的經驗更紮實了。而且真的非常感謝這學期的于欣姐和行政,疫情之下,要改成線上課程,你們立馬做了調整來因應問題!行政的態度積極,值得我們學習!也因為大家,我們可以逐週調整,走到學期末!辛苦了,謝謝你們~

柏哥(四資管二)

在這裡大家都友善,是個交朋友的好地方,而不僅交到好朋友,很多小朋友也願意和我當朋友,雖然是老師和學生的關係,但在小星星這裡的環境小朋友和老師的關係就像同學一樣,互相學習,在孩子身上學到了當個溫暖的人



未完待續
To be continued...